

Fecha del CVA	18 de Junio 2023
----------------------	------------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	HENAR RODRÍGUEZ NAVARRO		
DNI/NIE/pasaporte	12399325W	Edad	45
Núm. identificación del investigador	Researcher ID		
	Código Orcid	https://orcid.org/0000-0001-6993-8441	
	Nº SEXENIOS = 2		

A.1. Situación profesional actual

Organismo	UNIVERSIDAD DE VALLADOLID		
Dpto./Centro	FACULTA DE EDUCACION Y TRABAJO SOCIAL		
Dirección	PASEO BELÉN, 1		
Teléfono	696856579	correo electrónico	henar.rodriguez@uva.es
Categoría profesional	PTUN	Fecha inicio:	Hasta:
		1 Octubre 2014	Actualidad
Espec. cód. UNESCO	580107		
Palabras clave	Métodos Pedagógicos		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciatura Psicopedagogía	Universidad de Valladolid	2002
Doctorado	Universidad de Valladolid	2008

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)



Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Profesora Titular de la Universidad de Valladolid. Doctora en Psicología Social. Licenciada en Psicopedagogía. Diplomada en Educación Primaria. Especialista en Educación Intercultural. Máster en Intervención Psicológica en Contextos Educativos en la Universidad Complutense de Madrid. Obtuvo el primer premio en el Instituto de Migraciones de la Universidad de Comillas por su trabajo doctoral titulado: “El prejuicio y la exclusión en los procesos de integración del alumnado en un centro escolar”. Ha trabajado como profesora de Educación Primaria en diferentes colegios de la provincia de Castilla y León y como formadora de la Junta de Castilla y León dentro de los Fondos Sociales Europeos dando cursos sobre Metodología Docente, Programación Curricular, Medios Didácticos. Fue becaria F.P.I. del año 2004 al 2007. Actualmente es Profesora Titular de la Facultad de Educación y Trabajo Social de Valladolid en el Departamento de Pedagogía. Imparte las asignaturas de Didáctica General y Métodos de Investigación Cualitativa. En cursos pasados también enseñó la asignatura de Organización Escolar, Prácticum y Educación para la Paz y la Igualdad y Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación.

Sus principales líneas de investigación son las referidas a: Pensamiento Sistémico y Evaluación de Sistemas Educativos que promueven el cambio. Ha participado en 6 proyectos I+D relacionados con estos temas de investigación y 4 regionales. Ha dirigido 3 Proyectos de Innovación Docente de la Universidad de Valladolid. Ha publicado 3 libros, 15 capítulos de libro, 38 artículos en revistas indexadas y 43 contribuciones en Congresos Internacionales. Coordinadora del Grupo Acoge. <https://grupoacoge.wordpress.com> Grupo de investigación y acción socio-escolar interdisciplinar, donde se une la labor docente, social e investigadora en torno a un eje común como es la Educación Inclusiva. Este grupo obtuvo el premio a la responsabilidad social en el curso 2011/2012. En 2018 le ofrecen una comisión de servicio especial como consejera de educación inclusiva en el Ministerio de Educación, en concreto en el CNIIE (Centro Nacional de Investigación e Innovación Educativa). En el 2020 vuelve a su puesto de Titular de Universidad en la Facultad de Educación y continúa su labor mediante un convenio

de dos años de duración, firmado entre La Fundación Cotec, el Ministerio de Educación y la Universidad de Valladolid. En Enero 2021 empieza a dirigir el Centro de Investigación Transdisciplinar de Investigación en Educación (CETIE-UVA) <https://cetie.uva.es>. Abre tres convenios/artículos 83 entre el CETIE-UVA y tres entidades (PRAE - JUNTA CyL, FUNDACIÓN COTEC y FUNDACIÓN TRILEMA), con las siguientes temáticas respectivamente: (1) Propuestas educativas para trabajar el pensamiento sistémico y medio ambiente en el contexto escolar; (2) Sesgos cognitivos y toma de decisiones en el aula y (3) Evaluación Científica de Sistemas Educativos Innovadores”. Estos trabajos realizados con un equipo de investigadores de la UVA están produciendo artículos indexados dentro de la comunidad científica internacional, seminarios de formación para investigadores y profesorado en formación universitaria y en activo, así como una red de escuelas basadas en la evidencia, que dan soporte científico y promueven el cambio para el nuevo currículo establecido en la Estrategia 2050.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

A.- ARTÍCULOS DE REVISTA

AÑO 2023.

(Q 2 SCOPUS). **Rodríguez Navarro, H.** Cruz Sousa, F.R. (2023). Diálogo y reflexión con Robert Stake sobre evaluación educativa y el origen e impacto de los centros de investigación en educación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26, 2, 1-2. ISSN-e 1575-0965. Dentro del monográfico coordinado por Rodríguez Navarro, H. y Stake, R. (2023).

(Q2 SCOPUS). **Rodríguez Navarro, H.** y Stake, R. (2023). Laboratorios de investigación en el aula: principios y modelos educativos basados en la evidencia. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26, 2, 1-2. ISSN-e 1575-0965.

Tejedor Mardomingo, M.; **Rodríguez Navarro, H.** (Coords.) (2023). Soñar la escuela desde los ODS. *Cuadernos de pedagogía*, 544, 2-5.

(Q1 JCR). García-Monge, A., **Rodríguez-Navarro, H.**, Marbán, José-María. Potencialidades y limitaciones de la usabilidad de dispositivos EEG en contextos educativos, 76, V. XXXI, 47-58. Comunicar. *Revista Científica de Comunicación y Educación*. JCR 2022 (2023/24). JIF: 5,6. JCI: 3,06. 5 Year Impact Factor 5,6. Inmediacy Index: 2,100. Eigenfactor Score: 0,000225.

(Q 2 SCOPUS). Soria-Aldavero, E., Martínez-Huertas, J.A., **Rodríguez-Navarro, H.** & García-Celay, I.M. (2023). Adaptación de una escala de Habilidades Socioemocionales para profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(2), 87-10. DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop.558931>.

AÑO 2022.

(Q2 SCOPUS). **Rodríguez-Navarro, H.**; Gómez González, J.; Rubia-Avi, M.; Rodríguez Medina, J. (2022). Ethnographic approach to the process of inclusion of immigrant students in an educational centre. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 15 (2), 45-57. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/jtl3.1148>.

Rodríguez-Navarro, H. (2022). Christopher Clouder: «Enseñar es aprender, no son dos cosas separadas». *Cuadernos de pedagogía*, ISSN-e 2386-6322, ISSN 0210-0630, Nº 532, 2022.

Rodríguez-Navarro, H. (Coord.). Pensamiento creativo en el aula. *Cuadernos de pedagogía*, 532, 2-5. ISSN-e 2386-6322, ISSN 0210-0630.

Javier Gómez González; F.J. , Rodríguez Navarro, H. , (2022). La educación en las políticas de igualdad de género. *Cuadernos de pedagogía*, ISSN-e 2386-6322, ISSN 0210-0630, 534, 128-133.

Jiménez Ruíz, M. **Rodríguez Navarro, H. (2022)**. La acción tutorial en el marco docente. *Cuadernos de pedagogía*, ISSN-e 2386-6322, ISSN 0210-0630, 517, 2021, 64-67.

AÑO 2021.

Rodríguez Navarro, H. (Coord.), (2021), Percepciones y sesgos cognitivos sobre la tutoría en la formación del profesorado. *Cuadernos de pedagogía*, ISSN-e 2386-6322, ISSN 0210-0630, Nº 517, 2021, págs. 110-115.

AÑO 2020.

(Q1 JCR). García-Monge, A., **Rodríguez-Navarro, H.**, González-Calvo, G., & Bores-García, D. (2020). Brain Activity during Different Throwing Games: EEG Exploratory Study. *International journal of environmental research and public health*, 17(18), 6796. <https://doi.org/10.3390/ijerph17186796>. JCR: índice de impacto 2019: 2,849/ 5 años 3,127 (Salud Pública, medioambiental y ocupacional 32 de 171, Q1).

(Q3 JCR). Mamas, C.; Hartmann Schaelli, G.; Daly, A.J. **Rodríguez-Navarro, H.** & Trisokka, L. (2020). Employing Social Network Analysis to Examine the Social Participation of Students Identified as Having Special Educational Needs and Disabilities, *International Journal of Disability, Development and Education*, 67(4), 393-408, DOI: [10.1080/1034912X.2019.1614153](https://doi.org/10.1080/1034912X.2019.1614153) JCR: índice de impacto 2019: 1,017/ 5 años 1,285 (Psicología Clínica: 102 de 131, Q4).

(Q2 SCOPUS). **Rodríguez Navarro, H.** Zubillaga del Río, A., Moya Otero. José Moya y Rubia-Avi, M. (2020). Del pensamiento sistémico a la acción docente: marco de análisis en la toma de decisiones del profesorado en la escuela. *Journal Linguistic Teaching*. Aceptado. En prensa. Índice de Impacto 2019: SCOPUS: 0,86 (Lingüística: Q2).

AÑO 2019.

(Q4 JCR) Arias, V. B., Frutos, J., **Rodríguez Navarro, H.**, & Arias, B. (2019). Exploración de la estructura fenotípica del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH): Subtipos frente a continuo de gravedad [AN Exploration of the phenotypic structure of

attention deficit hyperactivity disorder (ADHD): Subtypes vs. continuum of severity]. *Behavioral Psychology*, 27(1), 69–85.

(SCOPUS Q2) Sánchez, S.; **Rodríguez-Navarro, H.**; Sandoval, M. (2019). Descriptive and comparative of School Inclusion through Index for Inclusion. *Psychology, Society & Education*, 11(1), 1-13. SJR: índice de impacto 2019: 0,46 (Educación: Q4)

AÑO 2018.

(SCOPUS Q3). **Rodríguez Navarro, H.**, y Cole, M., (Coords.), (2018). **(SCOPUS Q3)**. Vigor y potencial actual de la investigación educativa desde las perspectivas de corte socio-cultural, 32, 93,3. ISSN-e 2530-3791, ISSN 0213-8646, Vol. 32, Nº 93, 3, 2018 (Ejemplar dedicado a: Contribuciones a la educación desde una perspectiva socio-cultural), págs. 11-14.

(SCOPUS 3). **Henar Rodríguez Navarro; H.** ; Cole, Michael, (2018). *Diálogo con Michael Cole: 20 Años de Psicología Cultural*. REIFOP : Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales, ISSN-e 2530-3791, ISSN 0213-8646, Vol. 32, Nº 93, 3, 2018 (Ejemplar dedicado a: Contribuciones a la educación desde una perspectiva socio-cultural), págs. 17-30.

Contribuciones a la educación desde una perspectiva socio-cultural coordinadores. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (RIFOP)*, 93 (32.3) ISSN: print 0213-8646 e ISSN electrónico 2530-3791.

Henar Rodríguez Navarro, Michael Cole

RIFOP : Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales,

Jiménez, M., **Rodríguez, H.**, Arias, B. (2018). Escala ACOGE: Identificar la calidad inclusiva de las aulas [Ganador, modalidad investigación]. *En Investigación y Buenas Prácticas en Autismo Premios «Ángel Rivière»*, novena edición, p. 7-30. Cádiz: AETAPI.

(Q1 JCR). Rodríguez-Medina, J.; **Rodríguez-Navarro, H.**; Arias, V.; Arias, B.; Anguera, M.T.(2018). Non-reciprocal Friendships in a School-Age Boy with Autism: The Ties that Build?. *Journal of Autism and Developmental Disorders* 48, 2980–2994. <https://doi.org/10.1007/s10803-018-3575-0>. JCR: índice de impacto 2019: 3,047/ 5 años: 4,367 (Psicología del Desarrollo: 16 de 77, Q1).

ARTÍCULO PREMIADO. Rodríguez-Medina, J., **Rodríguez-Navarro, H.**, Arias, V., Arias, B., y Anguera, M.T. (2018). Percepción Interpersonal, Conducta Social y Amistad en la Escuela: Reciprocidad e Interacción [Mención especial del jurado, modalidad investigación]. *En*

Investigación y Buenas Prácticas en Autismo Premios «Ángel Rivière», novena edición, p. 59-84. Cádiz: AETAPI.

ARTÍCULO PREMIADO EN CONGRESO. Jiménez, M., **Rodríguez, H.**, Sánchez, S., Rodríguez-Medina, J. (2018). Construcción del discurso en torno a la Educación Inclusiva. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP)*, 21 (1), p. 185-217. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.21.1.305771>. ISSN electrónico: 1575-0965

(SCOPUS Q4) Rodríguez- Medina, J., Arias, V., Jiménez, M., **Rodríguez Navarro, H.**, Rubia, B. y Arias, B. (2018). La Estructura de las Actitudes hacia las Personas con Discapacidad: Modelos de Redes y Modelos Estructurales. *Siglo Cero. Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual* 49 (1), p. 69-87. ISSN 0210-1696. DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/scero20184916987>

(SCOPUS Q4) Jiménez, M., Arias, B., **Rodríguez Navarro, H.** y Rodríguez, J. (2018). Aulas inclusivas construidas desde el diagnóstico. *Siglo Cero. Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual*, vol. 49 (3), p. 7-25 ISSN 0210-1696. DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/scero20184916987>

(SCOPUS Q4) RODRÍGUEZ-MEDINA, Jairo; ARIAS, Víctor; JIMÉNEZ-RUIZ, María; **Rodríguez Navarro, Henar**; RUBIA-AVI, Bartolomé; ARIAS, Benito (2018). La estructura de las actitudes hacia las personas con discapacidad modelos de redes y modelos estructurales. **Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual**, Vol. 49, Nº 1, 2018, págs. 69-87. SJR: índice de impacto 2019: 0,19 (Psicología: Q4). Siglo Cero se indiza en Dialnet, Scopus y Psycodoc, DOAJ, REDIB, Scielo, IBECs, BVSALUD, y es evaluada en Carhus Plus+ 2018 (Categoría Psicología, calificación D), Circ. Clasificación integrada de revistas científicas 2020 (CCSS, calificación B.2), ErihPlus 2018 (aprobada en categoría "Psicología"), Latindex 2-0 (Catálogo 2.0), Miar 2020 (Icids = 10 en "Ciencias médicas y de la salud" y "Psicología").

AÑO 2014.

(JCR Q2). **Rodríguez Navarro, H.**, Ríos González, O., Racionero Plaza, S., y Macías, F. (2014). New Methodological Insights Into Communicative Acts That Promote New Alternative Masculinities. *Qualitative Inquire*, 20(7), 870-875. ISSN: 1077-8004. Base de indexación: JCR_SSCI. Impact Factor: 0.738. Puesto ocupado por la revista: 42 de 93, EDUCATION, Cuartil: 2.

(JCR Q4). Arias González, V. Gómez Sánchez, L. Arias Martínez, B. **Rodríguez Navarro, H.** Silvia Ganso, N. (2014). Evaluación de las Habilidades Sociales en adultos con discapacidad intelectual: calibración de la escala SPSS-R mediante el modelo de Rasch. *Behavioral Psychology*. Vol 22, 3. ISSN: Base de indexación: JCR_SSCI. Impact Factor: 0.83. Puesto ocupado por la revista: 42 de 93, PSYCHOLOGY, Cuartil 3.

AÑO 2013.

(JCR Q4) García Monge, A., **Rodríguez Navarro, H.** (2013). Descripción de “lógicas” en el juego motor de reglas en educación física escolar. *Cultura y Educación: Revista de teoría, investigación y práctica*. Vol. 25, 35-48. Doi: ISSN 1135-6405, ISSN-e 1578-4118. Base de indexación: JCR_SSCI. Impact Factor: 0.375. Puesto ocupado por la revista: 167 de 219, EDUCATION, Cuartil: 4.

(SCOPUS Q2) **Rodríguez Navarro, H.**, García Monge, A., y Rubio Campos, C. (2013). The process of integration of newcomers at school: student and gender networking during school recess. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 27(3), 349-363. Doi: 10.1080/09518398.2012.762472. ISSN: 0951-8398. Base de indexación: SCOPUS. Impact Factor: 0,4. Puesto ocupado por la revista: Cuartil: 2.

AÑO 2012.

(JCR Q4) **Rodríguez Navarro, H.**, González Ríos, O., y Racionero Plaza, S. (2012). Reconfiguración de la educación compensatoria en base a las evidencias científicas. Actuaciones inclusivas para la igualdad de resultados. *Revista de Educación, número extraordinario*, 67-87. Doi: DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2012-EXT-207 . ISSN: 1135-6405. Base de indexación: JCR_SSCI. Impact Factor: 0.201. Puesto ocupado por la revista: 201de 219, EDUCATION, Cuartil: 4.

B. LIBROS Y CAPÍTULOS DE LIBRO

Rodríguez Navarro, H. y Torrego Egado, L. (2013). *Transformando la Educación*. Madrid. Editorial Wolters Kluwer.

AÑO 2020. (SCI NÚMERO 34). **Rodríguez Navarro, H.**, Zubillaga del Río, A. Jiménez Ruiz, M. (2020). *Las heurísticas del pensamiento docente y su relación con la toma de decisiones en la escuela*, en la Metodologías Didácticas Innovadoras como estrategias para afrontar los desafíos de la educación del siglo XXI Fernández Campo. J.M. y Gómez López, N.) Editorial Dyckinson. ISBN: 978-84-1324-789-2

AÑO 2020. (SCI NÚMERO 34). María Jiménez Ruiz, **Rodríguez Navarro, H.**, Ainara Zubillaga del Río. *Conocer nuestros errores de Los juicios para mejorar la toma de decisiones en el aula*, en la Metodologías Didácticas Innovadoras como estrategias para afrontar los desafíos de la educación del siglo XXI Fernández Campo. J.M. y Gómez López, N.) Editorial Dyckinson. ISBN: 978-84-1324-789-2

AÑO 2020. (SCI NÚMERO 13). **Rodríguez Navarro, H.** (2020). *Innovando en educación desde el origen: Enfoque del currículum escolar desde el pensamiento sistémico*, en Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa. Coord. (Carbonell Sebarroja, J.). Octaedro Editorial.

C.2. PROYECTOS

C.2.1.- Proyectos como directora.

TÍTULO: TDAH Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LA ESCUELA: EVALUACION DESDE UNA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO.

REFERENCIA: PGC2018-093785-A-I00

**INVESTIGADOR PRINCIPAL 1: VICTOR B. ARIAS GONZALEZ
INVESTIGADOR PRINCIPAL 2: HENAR RODRIGUEZ NAVARRO**

C.2.2.- Proyectos como participante.

TÍTULO DEL PROYECTO: ADHD and Intellectual Disability in School: Assessment from a Developmental Perspective (TDAHDI). TDAH y discapacidad intelectual en la escuela: evaluación desde una perspectiva del desarrollo (TDAHDI).

ENTIDAD FINANCIADORA: AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN - Convocatorias 2018 Proyectos de I+D de GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO.

Proyectos de I+D+i RETOS INVESTIGACIÓN 2018.

DURACIÓN DESDE: 30/09/2019 hasta: 30/08/2022.

INVESTIGADORES RESPONSABLES: Víctor Arias González y Henar Rodríguez Navarro.

**ADAPTACION Y EVOLUCION DE LOS NIÑOS ADOPTADOS POR FAMILIAS DE CASTILLA Y LEON DE ADOPCION INTERNACIONAL
ADAPTATION AND EVOLUTION OF INTERNATIONAL-ADOPTED CHILDREN, BY CASTILLA-LEON FAMILIES**

Main Lead: Jesus Palacios, Ph.D.

Entity: University of Sevilla and Social Services Department of Castilla-Leon

Role: Researcher

Year 2003

**EL COOPERATIVISMO EN CASTILLA Y LEON: ESTUDIO PSICOSOCIAL DE LAS PROBLEMATICAS Y POTENCIALIDADES PARA EL DESARROLLO SOCIOECONOMICO
COOPERATION IN CASTILLA-LEON: PSYCHO-SOCIAL STUDY OF ISSUES AND POTENTIALS FOR SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT**

Main Lead: Anastasio Ovejero Bernal

Entity: Education and Science Ministry of Spain, University and Research State Secretary

Role: Researcher

Year 2006-2008

**IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN RELACIONES LABORALES Y CIENCIAS DEL TRABAJO
IMPLEMENTATION OF A PROFESSIONAL ORIENTATION PROGRAMME, IN SOCIAL**

RELATIONS AND SOCIAL WORK SCIENCES

Main Lead: Anastasio Ovejero Bernal
Entity: Education and Science Ministry of Spain, University and Research State Secretary
Role: Researcher
Year: 2006-2008

ESTUDIO DEL PERFIL PROFESIONAL Y ACADEMICO DE LAS TITULACIONES DE CIENCIAS DEL TRABAJO Y RELACIONES LABORALES: COMPETENCIAS GENERICAS ESPECIFICAS

STUDY OF THE ACADEMIC AND PROFESSIONAL PROFILE OF SOCIAL RELATIONS AND SOCIAL WORK SCIENCE DEGREES : SPECIFIC AND GENERIC COMPETENCES

Main Lead: Anastasio Ovejero Bernal
Entity: Education and Science Ministry of Spain, University and Research State Secretary
Role: Researcher
Year: 2006-2007

TIEMPOS ESCOLARES Y TIEMPOS DE OCIO: SOCIALIZACION Y VIDA COTIDIANA DE LA INFANCIA EN LA SOCIEDAD REAL SCHOOL TIME AND PLAY TIME: SOCIALISING AND INFANT LEISURE TIME IN ACTUAL SOCIETY

Main Lead: Jose Antonio Caride Gómez
Entity: Main Research Department of the Education and Science Ministry (Plan Nacional I+D)
Role: Researcher
Year: 2007

MUJERES EMPRENDEDORAS Y ESTRATEGIAS DE DESARROLLO SOCIOECONOMICO PARA CASTILLA Y LEON: UN ESTUDIO DE CASOS ENTERPRISING WOMEN AND SOCIOECONOMIC DEVELOPMENT STRATEGIES FOR CASTILLA-LEON. A CASE STUDY

Main Lead: Anastasio Ovejero Bernal
Entity: JCYL Economy and Labour Office
Role: Researcher

MUJERES EMPRENDEDORAS Y ESTRATEGIAS DE DESARROLLO SOCIOECONOMICO PARA CASTILLA Y LEON: UN ESTUDIO DE CASOS ENTERPRISING WOMEN AND SOCIOECONOMIC DEVELOPMENT STRATEGIES FOR CASTILLA-LEON. A CASE STUDY

Main Lead: Anastasio Ovejero Bernal
Entity: JCYL Economy and Labour Office
Role: Researcher
Year: 2007

USO DE SOFTWARE LIBRE Y TIC EN EDUCACION PRIMARIA PARA FACILITAR EL DISEÑO, DESARROLLO Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COLABORATIVAS CENTRADAS EN EL ALUMNO

OPEN SOURCE SOFTWARE AND IT USAGE IN PRIMARY EDUCATION TO EASE DESIGN, DEVELOPMENT, AND COLLABORATIVE LEARNING ACTIVITIES FOCUSED ON THE STUDENT

Main Lead: Rocío Anguita Martínez
Entity: JCYL Economy and Labour Office
Role: Researcher
Year: 2008-2010

EVALHIDA: EVALUACION DE COMPETENCIAS CON HERRAMIENTAS DE INTERACCION DIALOGICA ASINCRONAS EVALHIDA: COMPETENCE EVALUATION WITH ASYNCHRONOUS INTERACTION DIALOG TOOLS

Main Lead: Gregorio Rodríguez Gómez
Entity: Education and Science Office, Spain
Role: Researcher
Year: 2008-2009

EVALHIDA: EVALUACION DE COMPETENCIAS CON HERRAMIENTAS DE INTERACCION DIALOGICA ASINCRONAS

EVALHIDA: COMPETENCE EVALUATION WITH ASYNCHRONOUS INTERACTION DIALOG TOOLS

Main Lead: Gregorio Rodríguez Gómez
Entity: Education and Science Office, Spain
Role: Researcher
Year: 2008-2009

**ANALISIS DE LOS PROCESOS DE TRANSNACIONALIDAD ECONOMICA Y POLITICA MARROQUI, ECUATORIANA Y RUMANA. LA MIGRACION COMO FACTOR DE DESARROLLO EN LOS PAISES DE ORIGEN Y ACOGIDA
ANALYSIS OF ECONOMIC AND POLITIC TRANS-NATIONAL PROCESSES IN MOROCCO, ECUADOR, AND ROMANIA. IMMIGRATION AS A DEVELOPMENT FACTOR IN ORIGIN AND ACCEPTANCE COUNTRIES.**

Main Lead: Ramón Flecha García
Entity: Education and Science Office, Spain
Role: Researcher
Year: 2005-2008

**ARQUITECTURA BASADA EN SERVICIOS PARA EL APOYO AL DISEÑO DE REALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE SITUACIONES CSCL GUIADAS Y FLEXIBLES A TRAVÉS DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN FUNDAMENTAL NO ORIENTADA
ARCHITECTURE BASED ON SERVICES TO SUPPORT DESIGN, DEVELOPMENT, AND ASSESSMENT OF CSCL GUIDED AND FLEXIBLE SITUATIONS THROUGH FUNDAMENTAL, NOT-GUIDED RESEARCH PROJECTS**

Main Lead: Yannis Dimitriadis
Entity: Education and Social Sciences Faculty, Telecommunications Faculty, UVa, Spain
Role: Researcher
Year: 2007-2010

INTERDEPENDENCIA LINGÜÍSTICA Y PRÁCTICA EDUCATIVA. UNA INTEGRACIÓN NECESARIA EN LA EXPLICACIÓN DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO DEL ALUMNADO DE ORIGEN INMIGRANTE
LINGUISTIC INTER-DEPENDENCE AND EDUCATIVE PRACTICE. A NECESSARY INTEGRATION IN THE UNVEILING OF LINGUISTIC DEVELOPMENT OF IMMIGRANT STUDENTS

Main Lead: Angel Huguet Canadis
Entity: Education and Social Sciences Office, Spain Role:
Researcher
Year 2007-2010

INTERDEPENDENCIA LINGÜÍSTICA Y PRÁCTICA EDUCATIVA. UNA INTEGRACIÓN NECESARIA EN LA EXPLICACIÓN DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO DEL ALUMNADO DE ORIGEN INMIGRANTE.
LINGUISTIC INTER-DEPENDENCE AND EDUCATIVE PRACTICE. A NECESSARY INTEGRATION IN THE EXPLANATION OF THE LINGUISTIC DEVELOPMENT OF THE IMMIGRANT STUDENT

Main Lead: Joan Biscarri Gassió
Entity: Education and Social Sciences Office, Spain Role:
Researcher
Year 2009-2012

COMPETENCIAS BÁSICAS Y EDUCACIÓN INCLUSIVA BASIC
COMPETENCES AND INCLUSIVE EDUCATION

Main Lead: Beatriz Gallego López
Entity: CREI Valladolid, Education and Social Sciences, UVa, Spain, Several CEIPS in Castilla- Leon
Role: Researcher
Year 2010-2012

TRANSROMA: ESTRATEGIAS DE MOVILIDAD, RETORNO Y PRÁCTICAS TRANSNACIONALES ENTRE POBLACIÓN GITANA RUMANA
TRANSROMA: MOBILITY, RETURN STRATEGIES AND TRANS-NATIONAL PRACTICES AMONG ROMANIAN ROMA POBLATION

Main Lead: Teresa Sordé Martí
Entity: AMSE, UB, UVa
Role: Researcher
Year 2012-2014

INDICADORES DE CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS CON DISCAPACIDADES MÚLTIPLES Y PROFUNDAS: DESARROLLO, VALIDACION Y CALIBRACION DE UNA ESCALA DE EVALUACION PARA LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA
QUALITY LIFE INDICATORS IN DEEPLY, MULTIPLE-DISADVANTAGED PEOPLE: DEVELOPMENT, ASSESSMENT, AND CALIBRATION OF AN EVALUATION SCALE FOR INFANCY AND TEENAGERS

Main Lead: Laura Elisabet Gómez Sánchez
Entity: Economics and Competitive Office, Spain (Project Subprogramme of Fundamental, Not-Oriented Research)
Role: Researcher
Year 2013-2015

Firma:

Henar Rodríguez Navarro

