

## Curriculum Vitae resumido

### **Rosendo Martínez Rodríguez**

Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática.

Campus María Zambrano, Segovia.

Universidad de Valladolid

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3816-0432>

Formación.

Licenciado en Historia por la Universidad de Valladolid (2007).

Doctor en Didáctica de las Ciencias Sociales por la Universidad Valladolid, mención internacional. Título de la tesis: Profesores entre la historia y la memoria: un estudio sobre la enseñanza de la transición dictadura-democracia en España. Premio Extraordinario de Doctorado de la Universidad de Valladolid.

Docencia.

Actualmente es Profesor Contratado Doctor de la Universidad de Valladolid en el área de Didáctica de las Ciencias Sociales. Ha sido profesor-investigador de la Universidad Nacional Andrés Bello (Chile), entre 2014 y 2017.

Líneas de investigación.

- La enseñanza de la historia desde la óptica de los docentes; concepciones y creencias de los profesores.
- Educación para una ciudadanía crítica y global a través de la enseñanza de la historia.
- Enseñanza de la historia reciente y periodos conflictivos de la historia. Memoria histórica y democrática.
- Desarrollo de habilidades de pensamiento histórico.

Publicaciones más recientes.

Castro, Anacary y Martínez-Rodríguez, Rosendo (2023). Enseñar historia en México: percepciones docentes en la Educación Primaria. *Redie* (en prensa).

Ortuño J, Molina Puche, S., Martínez Rodríguez, R. (2023). Opiniones del alumnado del Máster de Formación del Profesorado acerca de la mejora de la enseñanza de las Ciencias Sociales. En *Las ciencias sociales y su didáctica: pensamiento histórico y educación democrática: Homenaje a Joaquín Prats Cuevas* (pp.245-255). Octaedro

Martínez-Rodríguez, R., Sánchez-Agustí, M. y Muñoz Labraña, C. (2022). Enseñar un pasado controvertido desde un presente polarizado: la memoria histórica en España desde la perspectiva docente. *Revista de Estudios Sociales*, 81 (7), 93-112. <https://doi.org/10.7440/res81.2022.06>

Muñoz, Carlos; Torres, Bastián; Martínez, Rosendo; Carrillo, Olga (2022). Teaching History in a Post-pandemic World: The Perceptions of Teachers on Training. *Frontiers in Education*, 7:866731, 1-8. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.866731>

Muñoz-Labraña, Carlos; Ajagán-Lester, Luis; Martínez-Rodríguez, Rosendo; Torres-Durán, Bastián; Muñoz Grandón, Carlos; Gutiérrez-Cortés, Karen (2021). Migración y Escuela: Percepciones de los Docentes de Educación General Básica sobre niños migrantes. *Revista Electrónica Educare*, Vol. 25(1) 1-21 EISSN: 1409-4258

Carmen Gloria Zúñiga; Priscila Cárdenas; Rosendo Martínez; Laura Valledor (2020). Teachers' classroom practices for citizenship education: Experiences of teachers rated as outstanding. *Citizenship, Social and Economics Education*, 19 (1) 3–22 DOI: 10.1177/2047173419887972

Martínez-Rodríguez, R., Sánchez-Agustí, M. y Muñoz Labraña, C. (2019). Conocimientos y creencias del profesorado y su vínculo con las finalidades de la enseñanza de la historia reciente. La transición a la democracia en España como caso controvertido. *Revista de Educación*, 383, 11-35.

Martínez-Rodríguez, R. (2018). La historia reciente en la era digital. Qué, cuándo y cómo enseñarla. *Íber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 92, 7-11.

Martínez-Rodríguez, R., Sánchez-Agustí, M. y Muñoz Labraña, C. (2019). What Does It Mean to Be a Citizen? A Comparative Study of Teachers' Conceptions in Spain and Chile. *Education as Change*, 23, 1-24

Martínez-Rodríguez, R. y Sánchez-Agustí, M (2018). La enseñanza de la historia reciente en la adquisición de competencias para una ciudadanía democrática. En Gómez, C. y Miralles, P. (Eds.). *La educación histórica ante el reto de las competencias*. Barcelona: Octaedro.