



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	Investigación aplicada a la diversidad en educación		
Materia	Perspectivas de Investigación en Educación		
Módulo	Perspectivas de Investigación en Educación		
Titulación	Máster en Investigación Aplicada a la Educación		
Plan	393	Código	51569
Periodo de impartición	2º semestre	Tipo/Carácter	Materias optativas
Nivel/Ciclo	Máster	Curso	1º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	María Jiménez Ruiz		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	maria.jimenez@uva.es		
Departamento	Pedagogía		
Fecha de revisión por el Comité de Título	18/07/2022		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Investigación aplicada a la diversidad en educación forma parte de la Materia “Perspectivas de Investigación en Educación”, una materia integrada por seis asignaturas, entre las que los estudiantes tendrán que cursar dos. Así, el alumnado interesado en la presencia de la diversidad en la educación podrá acceder a una formación centrada en el estado de la cuestión de la investigación en este ámbito, así como los avances y retos actuales.

Para el desarrollo de las actividades formativas de la asignatura se contará con el apoyo de una plataforma virtual.

1.2 Relación con otras materias

La asignatura está relacionada con otras materias del Título, pues sus contenidos se asientan en los abordados en las asignaturas del primer semestre. Todas ellas constituirán esa fundamentación necesaria, especialmente las asignaturas “Enfoques. Modelos y fundamentos en la investigación educativa” y “El proceso y los procedimientos de la investigación en Educación”.

1.3 Prerrequisitos

Se precisa interés por el ámbito de la diversidad en la educación, así como conocimientos básicos de metodología de investigación.

2. Competencias

2.1 Generales

Se atenderá al trabajo de las competencias generales que son exigibles para el Título, pero se hará incidencia, de un modo particular, en que el estudiantado (se recoge la numeración de la Memoria del Título):

G5. Movilice habilidades de aprendizaje que le permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

G6. Adopte -en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en Educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

2.2 Específicas

Entre las competencias específicas se destacan las siguientes (según la numeración de la Memoria del Título):

E10. Conocer y ser capaz de revisar desde las fuentes de información al estado de la cuestión en diferentes tópicos relacionados con la diversidad en educación como ámbito científico de investigación.

E11. Conocer el estado de la cuestión en la investigación en el ámbito de la diversidad aplicada a la educación.

E12. Ser capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de la diversidad aplicada a la educación.

3. Objetivos

Los objetivos de esta materia son:

- Que el estudiante adquiera, de manera argumentada y crítica, una visión amplia de las variables de diversidad en educación, así como de las implicaciones sociales y educativas de las mismas.
- Que el estudiante valore la relevancia educativa del principio de equidad y sea capaz de evaluar su grado de concreción en una realidad educativa dada.
- Que el estudiante profundice en la lectura y comprensión significativa de textos sobre la atención a la diversidad en educación -especialmente en lo relativo a la investigación sobre diversidad- desarrollando el vocabulario relacionado con la terminología de este ámbito temático.
- Que el estudiante desarrolle actitudes de interés e implicación en la promoción de la igualdad y dignidad de los seres humanos, así como en la valoración de las oportunidades que ofrece su diversidad.
- Que el estudiante conozca las líneas fundamentales y las cuestiones relevantes que definen el estado de la cuestión en la investigación aplicada a la diversidad en la educación.
- Que el estudiante sea capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de la diversidad aplicada a la educación.
- Que el estudiante lleve a cabo búsquedas bibliográficas y procesos de revisión de fuentes de información en la investigación aplicada a la diversidad en la educación.
- Que el estudiante conozca y valore la presencia de la diversidad en los nuevos medios, así como las aportaciones de las TIC en el tratamiento de la diversidad.
- Que el estudiante conozca y valore diferentes ejemplos o casos de estudios de investigación aplicada a la diversidad en educación.
- Que el estudiante sea capaz de determinar el papel de la evaluación educativa en la atención la diversidad y el logro de mayores niveles de integración y éxito escolar.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: “La diversidad y la equidad en la educación. Implicaciones educativas y sociales. El estado de la cuestión en la investigación en este ámbito.”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En esta asignatura es preciso que el estudiante realice un acercamiento a los conceptos de diversidad y equidad, así como a sus diferentes variables. También es necesario que lleve a cabo un proceso de reflexión crítica sobre las implicaciones educativas que la diversidad tiene en la configuración de la educación, pues, conocidas las mismas, se encontrará en disposición de abordar las claves de la investigación educativa en, sobre y desde la diversidad. De ahí que estas sean las primeras cuestiones que se abordan en la asignatura. Sobre esta base se asienta la visión panorámica que se proporcionará al estudiante sobre el estado de la cuestión en la investigación sobre diferentes facetas de la diversidad: el estudio sobre las desigualdades, sobre

las necesidades educativas especiales, sobre la diversidad cultural... Se revisan, de este modo, los principales estudios sobre las diferentes facetas de la diversidad que se han realizado en España en los últimos años, aunque también se proporcionan referencias internacionales. Este trabajo que aquí se inicia puede ser de suma utilidad en el Trabajo Fin de Máster si el estudiante aborda en el mismo cualquier asunto relacionado con la diversidad en educación.

b. Objetivos de aprendizaje

Entre los objetivos de aprendizaje que se plantean se encuentran los siguientes:

- Que el estudiante adquiera, de manera argumentada y crítica, una visión amplia de las variables de diversidad en educación, así como de las implicaciones sociales y educativas de las mismas.
- Que el estudiante valore la relevancia educativa del principio de equidad y sea capaz de evaluar su grado de concreción en una realidad educativa dada.
- Que el estudiante identifique y valore dificultades y posibilidades para que la diversidad y la igualdad se hagan visibles en la institución escolar y en la práctica docente.
- Que el estudiante profundice en la lectura y comprensión significativa de textos sobre la atención a la diversidad en educación -especialmente en lo relativo a la investigación sobre diversidad- desarrollando el vocabulario relacionado con la terminología de este ámbito temático.
- Que el estudiante desarrolle actitudes de interés e implicación en la promoción de la igualdad y dignidad de los seres humanos, así como en la valoración de las oportunidades que ofrece su diversidad.
- Que el estudiante conozca las líneas fundamentales y las cuestiones relevantes que definen el estado de la cuestión en la investigación aplicada a la diversidad en la educación

c. Contenidos

- A) La diversidad en educación ¿Cómo nos representamos en la diversidad?
- B) Diferencia, diversidad, desigualdad
- C) El contrapunto de la diversidad que margina: igualdad y equidad.
- D) El estado de la cuestión en la investigación sobre la atención a la diversidad en educación:
 - a. Investigaciones sobre necesidades educativas especiales
 - b. Investigaciones sobre diversidad cultural
 - c. Investigaciones sobre desigualdades y educación
 - d. Investigaciones sobre otras variables de diversidad (género, escuela rural, ...)

d. Métodos docentes

Los métodos utilizados son los siguientes:

- A) Evaluación diagnóstica de conocimientos previos a través de un cuestionario y previa lectura de material escrito de referencia y visionado de vídeos y presentaciones grabadas.
- B) Dossier de actividades (se utilizará para ello un curso en una plataforma virtual, como Moodle)
- C) Prácticas de trabajo por equipos para el análisis y discusión de lecturas, casos, resolución de ejercicios prácticos y desarrollo de supuestos prácticos.



- D) Foros de debate virtuales sobre cuestiones relevantes de la asignatura.
- E) Corrección y discusión de las actividades prácticas realizadas. Proyecto de trabajo final de la asignatura

e. Plan de trabajo

La primera sesión de la asignatura se utilizará para comentar los resultados de la evaluación de los conocimientos previos del alumnado relativos a los aspectos nucleares de la asignatura y para exponer y negociar con los estudiantes el plan de trabajo de la asignatura. En este bloque se iniciará la realización del dossier de actividades, así como del proyecto de trabajo establecido para la asignatura: -Lectura individual de textos, realización de reseñas sobre alguno de ellos y análisis colectivo de los principales aspectos de los mismos;- Se realizará una sesión de puesta en común para intercambiar el trabajo realizado y evaluar el bloque.

f. Evaluación

Criterios de evaluación:

1. Grado de análisis y capacidad de reflexión mostrada en las actividades
2. Dominio del vocabulario de la asignatura
3. Exposición valorativa de las fortalezas y debilidades que presenta el estado de la investigación en este ámbito temático.
4. Grado de análisis y comprensión, así como de capacidad crítica, de las lecturas propuestas
5. Capacidad de aplicar lo aprendido en el diseño y planificación de procesos de investigación
6. Capacidad de análisis y valoración de las aportaciones de los estudios realizados en este ámbito.
7. Claridad, corrección y originalidad en la expresión escrita.
8. Capacidad para presentar los resultados del propio trabajo de investigación y exponer sus finalidades, proceso y conclusiones

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

- Gimeno Sacristán, J. (2002). Hacerse cargo de la heterogeneidad. *Cuadernos de Pedagogía*, 311, 51-55.
- Fernández Enguita, M. (2002). Iguales, libres y responsables. *Cuadernos de Pedagogía*, 311, 56-60.
- Pérez Gómez, A. (2002). Un aprendizaje diverso y relevante. *Cuadernos de Pedagogía*, 311, 66-70.
- Torres Santomé, J. (2002). La cultura escolar. Otra construcción del conocimiento. *Cuadernos de Pedagogía*, 311, 71-75.
- Santos Guerra, Á. (2002). Organizar la diversidad. *Cuadernos de Pedagogía*, 311, 76-80.
- Carbonell, F. (1999). Desigualdad social, diversidad cultural y educación. En Fundació La Caixa (Ed.), *La inmigración extranjera en España. Los retos educativos* (pp. 99-118). Fundación La Caixa.
- Fernández Camacho, C. (2002). Investigación y atención a la diversidad. En *La respuesta a la diversidad desde la orientación psicopedagógica* (pp. 245-258). Hergué.

g.2 Bibliografía complementaria

- Rodríguez Fuentes, A. (2005). Investigación sobre las necesidades educativas especiales: ¿qué y cómo investigar en Educación Especial? *Revista Electrónica de Investigación Educativa y Psicopedagógica*, 5 -3 (1), 97-112.



- Rodríguez Izquierdo, R. M. (2009). La investigación sobre educación intercultural en España. *Archivos Analíticos De Políticas Educativas=Education Policy Analysis Archives*, 17(4).
- Cardona Moltó, M^a C. (2006). *Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*. Madrid: Pearson.
- Aguado Odina, T. (2004). Investigación en Educación Intercultural. *Educatio*, 22, 39-57
- DECET. (2008). Equidad y respeto a la diversidad (2). *Infancia: Educar De 0 a 6 Años*, (108), 10-13.
- Jiménez, C., Álvarez, B., Gil, J. A., Murga, M. d. I. A., & Téllez, J. A. (2006). Educación, diversidad de los más capaces y estereotipos de género. *Relieve: Revista Electrónica De Investigación y Evaluación Educativa*, 12(2).
- Rodríguez Izquierdo, R. M. (2005). Diversidad cultural en el aula. Grupos de discusión. *Revista De Investigación Educativa, RIE*, 23(1), 23-40.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

Para el portafolio o dossier de actividades se utilizará un curso virtual en una plataforma Moodle.

j. Temporalización

Ocupará la primera mitad de sesiones de la asignatura.

Bloque 2: “Aspectos complementarios en la investigación aplicada a la diversidad en educación”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Se abordan en este bloque aspectos que, pese a la denominación de complementarios, ocupan un lugar relevante en la atención a la diversidad, por ejemplo, las diferentes metodologías que se pueden utilizar para la atención a la diversidad, la evaluación educativa o el análisis de estudios centrados en la atención a la diversidad.

b. Objetivos de aprendizaje

- Que el estudiante sea capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de la diversidad aplicada a la educación.
- Que el estudiante lleve a cabo búsquedas bibliográficas y procesos de revisión de fuentes de información en la investigación aplicada a la diversidad en la educación.
- Que el estudiante conozca y valore diferentes estrategias metodológicas para la atención a la diversidad en educación.
- Que el estudiante sea capaz de determinar el papel de la evaluación educativa en la atención la diversidad y el logro de mayores niveles de integración y éxito escolar.

c. Contenidos

- A) La metodología de enseñanza y las estrategias de aprendizaje y su relación con la atención a la diversidad en educación. Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)
- B) Planificación y desarrollo de proyectos de investigación sobre la diversidad en educación
- C) Como llevar a cabo búsquedas bibliográficas y procesos de revisión de fuentes de información en la investigación aplicada a la diversidad en la educación
- D) Ejemplos o casos de estudios de investigación aplicada a la diversidad en educación

d. Métodos docentes

Los métodos utilizados son los siguientes:

- A) Evaluación diagnóstica de conocimientos previos a través de un cuestionario y previa lectura de material escrito de referencia y visionado de vídeos y presentaciones grabadas.
- B) Dossier de actividades (se utilizará para ello un curso en una plataforma virtual, como Moodle)
- C) Prácticas de trabajo por equipos para el análisis y discusión de lecturas, casos, resolución de ejercicios prácticos y desarrollo de supuestos prácticos.
- D) Foros de debate virtuales sobre cuestiones relevantes de la asignatura.
- E) Corrección y discusión de las actividades prácticas realizadas
- F) Proyecto de trabajo final de la asignatura

e. Plan de trabajo

- Explicación del plan de trabajo.
- Clase teórica sobre la realización de búsquedas bibliográficas.
- Clase práctica para la realización de búsquedas bibliográficas sobre atención a la diversidad en educación.
- Lectura individual de textos, realización de reseñas sobre alguno de ellos y análisis colectivo de los principales aspectos de los mismos.
- o.
- Puesta en común final y proceso de evaluación y calificación de la asignatura.

f. Evaluación

Los criterios que se utilizarán para la evaluación son:

- 1-Grado de análisis y capacidad de reflexión mostrada en las actividades
- 2-Dominio del vocabulario específico de la materia
- 3-Calidad y profundidad de la revisión bibliográfica realizada.
- 4-Grado de análisis y comprensión, así como de capacidad crítica, de las lecturas propuestas
- 5-Capacidad de aplicar lo aprendido en el diseño y planificación de procesos de investigación
- 6-Claridad, corrección y originalidad en la expresión escrita.
- 7-Capacidad para presentar los resultados del propio trabajo de investigación y exponer sus finalidades, proceso y conclusiones

Instrumentos de evaluación:

- Portafolios del alumnado
- Observación y cuaderno del profesor
- Producciones del alumnado
- Informe de autoevaluación final del alumnado
- Entrevista personal o colectiva

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

- Alba Pastor, C. (2022). *Enseñar pensando en todos los estudiantes*. Biblioteca Innovación Educativa SM.
- Díaz Pareja, E.M. (2002). El factor actitudinal en la atención a la diversidad. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 6 (1-2), 151-164.

- Echeita Sarrionandía, G. (2006). *Educación para la Inclusión o Educación sin Exclusiones*. Narcea.
- Echeita Sarrionandía, G. & Ainscow, M. (2016). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo*, 12, 26-46.
- Elizondo, C. (2022). *Neuroeducación y diseño universal para el aprendizaje. Una propuesta práctica para el aula inclusiva*. Octaedro Editorial.
- González Alba, B. (2018). *Pedagogía de la posibilidad. Descubriendo las Potencialidades Educativas Resilientes (PER) que se han desarrollado en la trayectoria vital de dos personas diagnosticadas con síndrome de Asperger* (Tesis doctoral). Universidad de Málaga.
- Parrilla, A. (2009). ¿Y si la investigación sobre inclusión no fuera inclusiva? Reflexiones desde una investigación biográfica-narrativa". *Revista de Educación*, 349, 101-118.

g. 2 Bibliografía complementaria

- Fernández Batanero, J. M. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista electrónica de investigación educativa*, 15(2), 82-99.
- Parrilla-Latas, Á., Martínez-Figueira, E., & Zabalza Cerdeiriña, M. A. (2012). *Diálogos infantiles en torno a la diversidad y la mejora escolar: Childrens Dialogues on Diversity and School Improvement*. Ministerio de Educación.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

i. Recursos necesarios

Para el portafolio o dossier de actividades se utilizará un curso virtual en una plataforma Moodle

j. Temporalización

Ocupará la segunda mitad de sesiones de la asignatura

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Esta asignatura se imparte en modalidad presencial. Para el desarrollo de la docencia es fundamental el apoyo en el Campus Virtual, porque se utilizan las herramientas que la plataforma Moodle proporciona para el desarrollo de diferentes actividades que permiten mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyen a desarrollar los contenidos y facilitan que el alumnado tenga un nexo de comunicación.

Se buscará el aprendizaje autónomo guiado de alumnado, y también se utilizarán estrategias que fomenten su participación, tanto en las clases teóricas como en las prácticas, recurriendo para ello a lo especificado en las siguientes métodos y herramientas docentes. Durante las sesiones tanto teóricas como prácticas, el profesorado atenderá y guiará al alumnado estableciendo los mecanismos oportunos, entre otros medios, por ejemplo, atendiendo el foro de dudas o correos electrónicos para atención de tutorías individualizadas. El objetivo es atender dudas que puedan surgir en el desarrollo de las tareas autónomas planteadas.

Para las sesiones teóricas

- Lección magistral participativa con apoyo multimedia para las explicaciones teóricas, ofreciendo material didáctico elaborado por los docentes.
- Lecturas seleccionadas por el docente que amplían y complementan los conocimientos impartidos en las lecciones magistrales.



- Visionado de videos sobre los contenidos teóricos seleccionados por el docente.

Para las sesiones prácticas

- Actividades prácticas en pequeños grupos colaborativos: resolución de algunos ejercicios prácticos sobre los contenidos, desarrollo de supuestos prácticos, etc.
- Corrección y discusión de las actividades prácticas realizadas.
- Foro de debate de cuestiones relevantes de la asignatura



6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico – prácticas presenciales	60		60
		Estudio y trabajo autónomo individual	50
		Estudio y trabajo autónomo grupal	40
		TOTAL	150

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Dossier de actividades	45 %	Se requiere la entrega en plazo de las actividades marcadas.
Proyecto de la asignatura	45 %	Además del respeto de los plazos de entrega, se requiere la realización de un trabajo original y propio.
Aportaciones en foros de debate y sesiones de discusión	10 %	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:** Los especificados en la tabla anterior.
- **Convocatoria extraordinaria^(*):** A partir de la segunda convocatoria el procedimiento de evaluación se basará en un examen escrito sobre los contenidos básicos de la materia.
- En todas las actividades de la asignatura se tendrá en cuenta la corrección en la expresión escrita, especialmente la ortografía y la sintaxis. El descuido en estos aspectos puede dar lugar a la no superación de la asignatura. Se utilizarán para valorar esas cuestiones los criterios aprobados por órganos del Centro u otros similares a los utilizados en las pruebas de acceso a la universidad.
-

(*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

Art 35.4 del ROA 35.4. La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas.

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Replamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

8. Consideraciones finales

El sistema de calificaciones será el establecido en el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre.

Algunos aspectos de los recogidos en este documento, en especial los referidos a métodos docentes, a actividades de los estudiantes y a instrumentos y procedimientos de evaluación, podrán ser sometidos a negociación con el alumnado de cara a optimizar su proceso de aprendizaje.

Esta guía está abierta para incluir otras actividades coyunturales posibles y no especificadas como: viajes de estudio, talleres complementarios, conferencias, ...