



### Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible. Los detalles de la asignatura serán informados por el Campus Virtual.

Se recuerda la importancia que tienen los comités de título en su labor de verificar la coherencia de las guías docentes de acuerdo con lo recogido en la memoria de verificación del título y/o en sus planes de mejora. Por ello, **tanto la guía, como cualquier modificación** que sufra en aspectos "regulados" (competencias, metodologías, criterios de evaluación y planificación, etc..) deberá estar **informada favorablemente por el comité** de título **ANTES** de ser colgada en la aplicación web de la UVa. Se ha añadido una fila en la primera tabla para indicar la fecha en la que el comité revisó la guía.

<b>Asignatura</b>	INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN		
<b>Materia</b>	PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN		
<b>Módulo</b>	FORMACIÓN OPTATIVA		
<b>Titulación</b>	MASTER EN INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN		
<b>Plan</b>		<b>Código</b>	
<b>Periodo de impartición</b>	2º Cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Formación opcional
<b>Nivel/Ciclo</b>	Postgrado	<b>Curso</b>	1º curso
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	MIGUEL ÁNGEL CARBONERO MARTÍN MARIA JESUS IRURTIA MUÑIZ SUSANA LUCAS MANGAS JUAN CARLOS GARCÍA ALONSO		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:Miguelangel.carbonero@uva.es">Miguelangel.carbonero@uva.es</a> <a href="mailto:mjirurtia@uva.es">mjirurtia@uva.es</a> <a href="mailto:Susana.lucas@uva.es">Susana.lucas@uva.es</a> <a href="mailto:Juancarlos.garcia@uva.es">Juancarlos.garcia@uva.es</a>		
<b>Departamento</b>	Psicología		
<b>Fecha de revisión por el Comité de Título</b>	07/2023		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Esta asignatura forma parte de la Materia MT2: Perspectivas de investigación en Educación. En dicha materia se ofertan 36 ECTS, de los cuales el estudiante tiene que elegir 12. Esta asignatura se imparte en el segundo semestre del curso del Máster de Investigación Aplicada a la Educación.

### 1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se relaciona con otras del Título, pues sus contenidos son complementarios de otras asignaturas impartidas en el bloque de la troncalidad, en concreto A1, A2, A3 y A4.

### 1.3 Prerrequisitos

Es importante que los alumnos que acceden a esta asignatura tengan conocimientos sobre psicología en los aspectos que tienen que ver con etapas del desarrollo y sus posibles desajustes, con aspectos psicosociales y grupales del desarrollo, y con aspectos instruccionales.

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

- G5.** Movilicen habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- G6.** Adopten -en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en Educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

### 2.2 Específicas

- E10** Conocer y ser capaz de revisar desde las fuentes de información el estado de la cuestión en las áreas de estudio propias de la Educación como ámbito científico de investigación.
- E11** Conocer el estado de la cuestión en la investigación en Educación en el ámbito de las áreas de conocimiento implicadas.
- E12** Ser capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de las áreas de conocimiento implicadas.



### 3. Objetivos

- Aprender el manejo de las técnicas de aprendizaje cooperativo.
- Aplicar el aprendizaje cooperativo al campo de las relaciones intergrupales.
- Aprender a investigar en el campo del aprendizaje cooperativo.
- Comprensión de los aspectos psicológicos implicados en el fenómeno del aprendizaje y sus dificultades.
- Conocimiento de las causas y factores asociados de las dificultades de aprendizaje, a su etiología, e igualmente las teorías y paradigmas más importantes vigentes en la actualidad.
- Contrastar los enfoques y aportaciones diversas en relación con el aprendizaje y sus dificultades. Aprender a apreciar y motivar el sentido crítico, científico y riguroso en el estudio de las DA en el área de psicología evolutiva y de la educación.

### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

#### Bloque 1: "Psicología de la Educación"

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

##### a. Contextualización y justificación

Esta asignatura se justifica por la necesidad de investigación en psicología educativa, clínica y social, en los aspectos relativos al ámbito de la educación.

##### b. Objetivos de aprendizaje

Movilizar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la investigación en psicología- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

Conocer y ser capaz de revisar desde las fuentes de información el estado de la cuestión en las áreas de estudio propias de la psicología, educativa, clínica y social como ámbito científico de investigación.

Conocer el estado de la cuestión de la investigación en psicología en el ámbito de las áreas de conocimiento implicadas.

Ser capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de las áreas de conocimiento implicadas.

##### c. Contenidos

- Investigación en la enseñanza y el aprendizaje de las áreas curriculares tradicionales.
- Investigación en aspectos afectivo-motivacionales de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- Habilidades docentes básicas y docencia motivadora.

##### d. Métodos docentes

Se buscará el aprendizaje autónomo guiado del alumnado tanto en la docencia presencial



(síncrona) como en la no presencial (asíncrona), y también se utilizarán estrategias que fomenten su reflexión, participación, aprendizaje autónomo e interacción social cooperativa en el aula, tanto en las clases teóricas como en las prácticas, recurriendo para ello a lo especificado en las siguientes metodologías y herramientas docentes.

Durante las sesiones no presenciales tanto teóricas como prácticas, el profesor/a atenderá y guiará al alumnado si lo precisa estableciendo los mecanismos oportunos, entre otros medios; por ejemplo, atendiendo el foro de dudas y de avisos, videoconferencias o correos electrónicos para atención de tutorías individualizadas. El objetivo es atender dudas e inquietudes que puedan surgir en el desarrollo de las tareas autónomas planteadas en la modalidad no presencial.

Para las sesiones teóricas:

1.1 Presenciales:

- Exposición teórica de los contenidos de forma estructurada.

Análisis, reflexión y aplicaciones en pequeño grupo;

Puestas en común cuando sea pertinente.

Búsqueda documental a través de la bibliografía proporcionada.

Explicación y análisis de modelos y demostraciones, de investigaciones aplicadas sobre evaluación e intervención en algún aspecto de la asignatura.

Estudio de casos.

1.2 No Presenciales:

Lecturas seleccionadas por la docente que amplían y complementan los conocimientos impartidos en las lecciones magistrales: Hipertextos; enlaces a artículos.

Visionado de videos sobre los contenidos teóricos seleccionados por la docente.

Para las sesiones prácticas:

2.1 Presenciales:

- Actividades prácticas en pequeños grupos, coordinados a través de las siguientes metodologías: resolución de algunos ejercicios prácticos sobre los contenidos, desarrollo de supuestos prácticos, etc. .

- Reflexión, evaluación y discusión de las actividades prácticas realizadas en las sesiones no presenciales a través del Campus Virtual.

2.2. No presenciales:

- Se habilita un Foro de Dudas.

- Se propone la realización de ejercicios y actividades prácticas a través del Campus Virtual utilizando las siguientes herramientas:

· Taller

· Tareas (subida de archivos)

· Foro de debate

---

#### **e. Plan de trabajo**

---

La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado relativos a los aspectos nucleares de la asignatura. Después, se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos y el trabajo grupal sobre dichos textos. Posteriormente, se iniciará la realización de actividades, grupales e individuales sobre los contenidos de la asignatura.

---

#### **f. Evaluación**

---

- Exposición del trabajo realizado a nivel individual o grupal.
- La realización de un examen escrito de los contenidos de la asignatura en formato de preguntas de tipo abierto.
- Comentario crítico de una lectura científica.

---

### **Bloque 2: “Personalidad, evaluación y tratamiento aplicado a la educación”**

---



---

**a. Contextualización y justificación**

---

Esta asignatura se justifica por la necesidad de investigación en psicología educativa, clínica y social, en los aspectos relativos al ámbito de la educación. En concreto, este bloque se centra en el conocimiento y clasificación de los trastornos del desarrollo.

---

**b. Objetivos de aprendizaje**

---

- Conocer y revisar las fuentes de información en las áreas de estudio propias de la psicología.
- Ser capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un trastorno del desarrollo
- Conocer y delimitar los trastornos del desarrollo.
- Reconocer la metodología de evaluación en los trastornos del desarrollo.

---

**c. Contenidos**

---

- Conceptualización y delimitación de los trastornos del desarrollo.
- Clasificación.
- Metodología de evaluación e investigación en los trastornos del desarrollo y neurodesarrollo.
- Programas de intervención en trastornos del desarrollo.

---

**d. Métodos docentes**

---

A. Presenciales. El grupo acudirá presencialmente según marque ordenación académica respetando las medidas sanitarias aprobadas en vigor.

1. Clases magistrales de carácter conceptual, introductorias al bloque temático correspondiente.
2. Prácticas de aula.
3. Tutorías individualizadas con cita previa.

B. No Presenciales

1. Trabajos teóricos y prácticos, de preparación de las clases prácticas y seminarios, lectura de trabajos científicos y actividades de exposición.
2. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos.

---

**e. Plan de trabajo**

---

Este bloque de asignatura comprende tres partes:

1. Comienza con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado relativos a los aspectos nucleares de la asignatura.
2. Se alterna la exposición teórica en clase de los contenidos con la lectura individual de textos, documentos bibliográficos y visionado de material en la plataforma Moodle.
3. Finalmente se resuelven, de forma individual, cuestionarios básicos relacionados con el material expuesto en la plataforma Moodle y sobre los contenidos de la asignatura.

---

**f. Evaluación**

---

Para superar esta parte de la asignatura se tienen que superar, en tiempo y forma, los cuestionarios expuestos en la plataforma Moodle.

Si no se resuelven, se puede optar por una prueba objetiva tipo test de los contenidos vistos en la asignatura.

---

**Bloque 3: "Psicología Social aplicada a la educación"**

---



### **a. Contextualización y justificación**

---

Esta asignatura se justifica por la necesidad de investigación en psicología educativa, clínica y social, en los aspectos relativos al ámbito de la educación. En concreto este bloque se centra en el desarrollo de competencias vinculadas a los objetivos de aprendizaje coherentes con el desarrollo de contenidos coherentes con la Psicología Social aplicada a la Educación.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

- Movilizar competencias de aprendizaje que permitan al alumnado continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la investigación en psicología- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.
- Conocer y ser capaz de revisar, desde las fuentes de información de referencia, el estado de la cuestión en las áreas de estudio propias de la Psicología Social de la Educación con enfoque comunitario como ámbito científico de investigación.
- Ser capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de aplicación a la educación de la Psicología Social.

### **c. Contenidos**

---

- La interacción social y la construcción del ser humano.
- Aprendizaje cooperativo y rendimiento escolar-académico-educativo.
- Aprendizaje cooperativo, actitudes, gestión de conflictos escolares y relaciones intergrupales. La violencia escolar y formas de prevenirla: hacia una cultura de paz.
- Cooperación y diálogo educación-comunidad: aprendizaje-servicio como estrategia de intervención psicosocial y desarrollo de proyectos socialmente responsables con la comunidad.

### **d. Métodos docentes**

---

Se buscará el aprendizaje autónomo guiado del alumnado tanto en la docencia presencial (síncrona) como en la no presencial (asíncrona), y también se utilizarán estrategias que fomenten su reflexión, participación, aprendizaje autónomo e interacción social cooperativa en el aula, tanto en las clases teóricas como en las prácticas, recurriendo para ello a lo especificado en las siguientes metodologías y herramientas docentes.

Durante las sesiones no presenciales tanto teóricas como prácticas, la profesora atenderá y guiará al alumnado si lo precisa estableciendo los mecanismos oportunos, entre otros medios; por ejemplo, atendiendo el foro de dudas y de avisos, videoconferencias o correos electrónicos para atención de tutorías individualizadas. El objetivo es atender dudas e inquietudes que puedan surgir en el desarrollo de las tareas autónomas planteadas en la modalidad no presencial.

Para las sesiones teóricas:

#### 1.1 Presenciales:

- Lección magistral participativa con apoyo multimedia para las explicaciones teóricas, ofreciendo material didáctico elaborado por la docente con el apoyo de presentaciones PPT y utilizando las siguientes metodologías: aprendizaje colaborativo y cooperativo; técnicas creativas de toma de decisiones, ABP; rutinas de pensamiento; gamificación, juegos como el Skape Room; exposición teórica de los contenidos de forma estructurada; análisis, reflexión y aplicaciones en pequeño grupo; puestas en común cuando sea pertinente; búsqueda documental a través de la bibliografía proporcionada; explicación y análisis de modelos y demostraciones, de investigaciones aplicadas sobre evaluación e intervención en algún aspecto de la asignatura; Estudio de casos. • Igualmente se opta por métodos activos para favorecer el aprendizaje autónomo y dirigido y facilitar la interacción del



alumnado, para lo que se utilizarán estrategias y recursos para el aprendizaje cooperativo (Puzzle de Aronson, Grupos cooperativos de investigación...), talleres, rutinas de pensamiento (organizador gráfico colectivo, pensamiento visible grupal), ABP, Flipped learning, gamificación (juegos de rol, Scape Room, Kahoot,...), sondeos...

#### 1.2 No Presenciales:

- . Flipped classroom o clase invertida.
- . Lecturas seleccionadas por la docente que amplían y complementan los conocimientos impartidos en las lecciones magistrales: Hipertextos; enlaces a artículos.
- . Visionado de videos sobre los contenidos teóricos seleccionados por la docente.

Para las sesiones prácticas:

#### 2.1 Presenciales:

- Dado que se apuesta por métodos activos para favorecer el aprendizaje autónomo y dirigido y facilitar la interacción del alumnado, se utilizarán estrategias y recursos para el aprendizaje cooperativo (Puzzle de Aronson, Grupos cooperativos de investigación...), talleres, rutinas de pensamiento (organizador gráfico colectivo, pensamiento visible grupal), técnicas creativas de toma de decisiones, ABP, Flipped learning, gamificación (juegos de rol, Scape Room, Kahoot,...), sondeos...  
-Actividades prácticas en pequeños grupos colaborativos-cooperativos y coordinados a través de las siguientes metodologías: resolución de algunos ejercicios prácticos sobre los contenidos, desarrollo de supuestos prácticos, etc.  
. Reflexión, evaluación y discusión de las actividades prácticas realizadas en las sesiones no presenciales a través del Campus Virtual.

#### 2.2. No presenciales:

- Se habilita un Foro de Dudas.

Se propone la realización de ejercicios y actividades prácticas individuales y/o colaborativas a través del Campus Virtual utilizando las siguientes herramientas:

- . Taller
- . Tareas (subida de archivos)
- . Foro de debate

### e. Plan de trabajo

---

La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado relativos a los aspectos nucleares de la asignatura. Después, se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos con actividades de reflexión creativa, esquematización, elaboración y sistematización de la información e informes de prácticas que vinculen los contenidos teórico-prácticos a partir de lectura individual de textos, documentos bibliográficos y el trabajo cooperativo. Posteriormente, se iniciará la realización de actividades, grupales e individuales sobre los contenidos de la asignatura, desempeño compartido igualmente de forma presencial en clase por parte de cada estudiante.

### f. Evaluación

---

1. Se utilizará la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación, con el apoyo complementario de recursos tecnológicos:
  - Heteroevaluación a través de entrega de tareas y cuestionarios.
  - Autoevaluación para la progresión en aprendizaje; por ejemplo, con rúbrica, cuestionario... - Coevaluación a través de Taller, Foro...
2. Se promoverá una evaluación formativa, se realizará el salto de la evaluación a la calificación a través del uso de instrumentos de evaluación y herramientas tecnológicas siguientes:
  - Entregas de trabajos en formato taller o en una tarea, con retroalimentación constructiva, sondeos...
  - Presentaciones orales y escritas.
  - Para la calificación se utilizarán rúbricas que reflejen los criterios de evaluación.

### g Material docente

*Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la **plataforma Leganto de la Biblioteca** para actualizar su bibliografía*



recomendada (“Listas de Lecturas”). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

La Biblioteca se basa en la bibliografía recomendada en la Guía docente para adaptar su colección a las necesidades de docencia y aprendizaje de las titulaciones.

Si tienes que actualizar tu bibliografía, el enlace es el siguiente, <https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/login?auth=SAML> (acceso mediante tus claves UVa). Este enlace te envía a la página de autenticación del directorio UVa, el cual te redirige a Leganto. Una vez allí, aparecerán, por defecto, las listas de lectura correspondientes a las distintas asignaturas que impartes (“instructor” en la terminología de Leganto / Alma). Desde aquí podrías añadir nuevos títulos a las listas existentes, crear secciones dentro de ellas o, por otra parte, crear nuevas listas de bibliografía recomendada.

Puedes consultar las listas de lectura existentes mediante el buscador situado en el menú de arriba a la izquierda, opción “búsqueda de listas”.

En la parte superior derecha de cada lista de lectura se encuentra un botón con el signo de omisión “•••” (puntos suspensivos), a través del cual se despliega un menú que, entre otras opciones, permite “Crear un enlace compartible” que puede dirigir o bien a la lista de lectura concreta o bien al “Curso” (asignatura). Este enlace se puede indicar tanto en el apartado “g. Materiales docentes” (y subapartados) de la Guía Docente como en la sección de Bibliografía correspondiente a la asignatura en el Campus Virtual Uva.

Para resolver cualquier duda puedes consultar con la biblioteca de tu centro. [Guía de Ayuda al profesor](#)

## g.1 Bibliografía básica

- Ainscow, M. (2001). Necesidades Especiales en el Aula. Guía para la formación del profesorado. Narcea
- American Psychiatric Association, APA (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. American Psychiatric Association
- Aguilar Mediavilla, E. e Igualada, A. (Eds.) (2019). Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo (Vol.I) Pérdida sensorial y daño neurológico. EDIUOC
- Aguilar Mediavilla, E. e Igualada, A. (Eds.) (2019). Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo (Vol.II). EDIUOC
- Barca Lozano, A. Valle Arias, A., Porto Rioboo, A. y Núñez Pérez, J.C.. (1996). Modelos y teorías de aprendizaje e instrucción en situaciones educativas (I): los enfoques experimentales (clásico y conductual) y cognitivos/interaccionistas. En R. González Cabanach,
- Barca Lozano, A. Valle Arias, A., Porto Rioboo, A. y Núñez Pérez, J.C.. (1996). Modelos y teorías de aprendizaje e instrucción en situaciones educativas (II): modelos clásicos de instrucción, de aprendizaje e instrucción mediante esquemas y modelo generativo de instrucción de M.C. Wittrock. En R. González Cabanach, A. Barca Lozano, J. Escoriza Nieto y J.A. González Pienda (Eds.), Psicología de la instrucción. Vol.1. Aspectos históricos, explicativos y metodológicos. Barcelona: EUB.
- Barca Lozano, A., Escoriza Nieto, J. y González Pienda, J.A. (Eds.), Psicología de la instrucción. Vol.1. Aspectos históricos, explicativos y metodológicos. Barcelona: EUB.
- Bausela-Herreras, E., Tirapu-Ustárroz, J. y Cordero-Andrés, P. (2019). Déficit ejecutivos y trastornos del neurodesarrollo en la infancia y en la adolescencia. Rev. Neurol., 69, 461-469
- Carbonero, M.A. (1993). Dificultades de aprendizaje. Tendencias y orientaciones actuales en la escuela. Valladolid: ICE.
- Del Río Mantilla, G.M. (2018). Trastorno del desarrollo cognitivo. Manual Moderno.
- Defior Citoler y Sylvia Ana. (2015). Dificultades específicas de aprendizaje. Madrid : Síntesis.
- Freides, D. (2007). Trastornos del desarrollo. Ariel
- García, A.J. (Coord.) (2016). Competencias sociales en las relaciones interpersonales y grupales. Pirámide.
- González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (1998) (Coor.): Dificultades del Aprendizaje Escolar. Madrid: Pirámide.
- Ímaz, C., & Arias, B. (2021). Manual básico de psiquiatría de la infancia y la adolescencia. Ediciones de la Universidad de Valladolid
- Jiménez, J.E. (1999). Psicología de las Dificultades de Aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- Lucas, S. (2021). Aprendizaje-Servicio en la Universidad. Desarrollo de proyectos emprendedores





- socialmente responsables con la comunidad. Dykinson.
- Marín, M., Grau, R. y Yubero, S. (2002). Procesos psicosociales en los contextos educativos. Pirámide.
- Méndez Carrillo, F. X., Espada Sánchez, J.P., Orgilés Amoros, M. (2020). Intervención Psicológica y Educativa con niños y adolescentes. PIRÁMIDE.
- Molina García, S. (1995). Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Marfi
- Ovejero, A. (2009). Globalización, sociedad y escuela (2ª reimpresión). Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Ovejero, A. (2019). Psicología social: algunas claves para entender la conducta humana. Biblioteca Nueva.
- Ovejero, J. F. Morales y S. Yubero (Coords) (2018). Psicología Social de la Educación. UOC.
- Rosselli, M. Matute, E. y Ardila, A. (2010). Neuropsicología del desarrollo infantil. Manual Moderno
- Roselló-Miranda, B., Berenguer-Forner, C. y Miranda-Casas, A. (2018). Conducta adaptativa y aprendizaje en niños con trastornos del espectro autista y trastorno por déficit de atención/hiperactividad. Efectos del funcionamiento ejecutivo. Rev. Neurol. 66 (1), 127-132.
- Santiuste, V. y Beltrán, J. (1998). Dificultades de aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- Sabucedo, J.M. y Morales, J. F. (2015). Psicología Social. Médica Panamericana.
- Sánchez-Vidal, A. (2016). Ética psicosocial. Enfoque comunitario. Pirámide.
- Sanz-Cervera, P. (2018). Conocimientos de los maestros y futuros maestros sobre trastornos del neurodesarrollo: una revisión teórica. ReiDoCrea, 7, 288-297.
- Trianes Torres, M.V. y Gallardo Cruz, J.A. (1998). Psicología de la Educación y del Desarrollo. PIRÁMIDE.
- Verdugo, M.A. (1998). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Siglo XXI

## **g.2 Bibliografía complementaria**

- Aguilar-Mediavilla, E. & Igualada, A. (2019). Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo. Vol. I: Pérdida sensorial y daño neurológico. Barcelona: UOC
- Arteaga-Cedeño, W. L., Carbonero-Martín, M. Á., Martín-Antón, L. J., & Molinero-González, P. (2022a). La Inteligencia Emocional y la satisfacción con la vida en Profesores de Bachillerato. In M. Simón, Á. Martos, J. Gázquez, M. Molero, & A. Barragán (Eds.), Investigación de variables psicológicas y educativas en el ámbito escolar (pp. 95–106). Dykinson. <https://www.dykinson.com/>
- Arteaga-Cedeño, W. L., Carbonero-Martín, M. Á., Martín-Antón, L. J., & Molinero-González, P. (2022b). The Sociodemographic-Professional Profile and Emotional Intelligence in Infant and Primary Education Teachers. International Journal of Environmental Research and Public Health, 19(16), Article 16. <https://doi.org/10.3390/ijerph19169882>
- Artigas-Pallarés, J. (2007). Atención precoz de los trastornos del neurodesarrollo. A favor de la intervención precoz de los trastornos del neurodesarrollo. Rev. Neurol., 44 (3), 31-34
- Bahamonde, C., Serrat, E. y Vilà, M. (2021). Intervención en Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). Una revisión sistemática (2000-2020). Revista de Investigación en Logopedia, 11 (Número Especial), 21-38. <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.71975>
- Ballenato, G. (2007). Educar sin gritar (6ª Ed.). La esfera de los libros.
- Barrientos-Fernández, A., Pericacho-Gómez, F.-J., & Sánchez-Cabrero, R. (2020). Competencias sociales y emocionales del profesorado de Educación Infantil y su relación con la gestión del clima de aula. Estudios sobre Educación, 38, 59–78. <https://doi.org/10.15581/004.38.59-78>
- Bisquerra, R. (2020). Emociones: Instrumentos de medición y evaluación. Síntesis.
- Bisquerra, R., & Pérez-Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. Revista Científica de América Latina, El Caribe, España y Portugal, 10, 61–82. <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-2007numero10-823/Documento.pdf>.
- Carbonero-Martín, M. Á., Arteaga-Cedeño, W. L., Martín-Antón, L. J., & Molinero-González, P.



- (2022). Group Segmentation as a Strategy for Implementing the Intervention Programme in Emotional Education for Infant and Primary Teachers. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(23), Article 23. <https://doi.org/10.3390/ijerph192315702>
- Carbonero-Martín, M. Á., Martín-Antón, L. J., & Valdivieso-Burón, J. A. (2016). Variables instruccionales del docente de educación primaria. *Revista de psicología y educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/220635>
- Carpintero Raimúndez, E., López Sánchez, F., del Campo Sánchez, A., Lázaro Visa, S. y Soriano Rubio, S. (2015). Bienestar en Educación Primaria. Mejorando la vida personal y las relaciones con los demás. PIRÁMIDE.
- Cejudo, J., & López-Delgado, M. L. (2017). Importancia de la inteligencia emocional en la práctica docente: Un estudio con maestros. *Psicología Educativa*, 23(1), 29–36. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.11.001>
- Costa, C., Palma, X., & Salgado, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 219–233. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100219>
- Delgado-Villalobos, M., & López-Riquelme, G. O. (2022). Evaluaciones de las competencias socioemocionales en el contexto educativo: Una revisión. *Revista ConCiencia EPG*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.32654/ConCienciaEPG/Eds.especial-3>
- Domínguez, J., & Nieto, B. (2022). Variables personales y escolares asociadas a la inteligencia emocional adolescente. *Educación XX1*, 25(1), Article 1. <https://doi.org/10.5944/educxx1.30413>
- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2004b). La inteligencia emocional: Métodos de evaluación en el aula. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(1), Article 1. <https://doi.org/10.35362/rie3412887>
- Extremera, N., Fernández-Berrocal, P., & Durán, A. (2003). Inteligencia emocional y burnout en profesores. *Encuentros En Psicología Social*, 1(5), 260–265.
- Extremera, N., Fernández-Berrocal, P., Mestre, J. M., & Guil, R. (2004). Medidas de evaluación de la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36(2), 209–228. <https://www.researchgate.net/publication/230887071>
- Extremera, N., Mérida-López, S., & Sanchez-Gómez, M. (2019). La importancia de la inteligencia emocional del profesorado en la misión educativa: Impacto en el aula y recomendaciones de buenas prácticas para su entrenamiento. *Voces de la Educación*, 2, 74–97. <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/186906>
- Expósito, F. y Moya, M. (Coords.). *Aplicando la Psicología Social*. Pirámide.
- Fernández-Berrocal, P., & Cabello, R. (2020). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar (SSN 253 electrónico: en trámite)*, Vol. 1, Núm. 1, enero-junio (2021), pp. 31-46, 1, 31–46. <https://ri.iberomx/handle/iberomx/6043>
- Fernández-Berrocal, P., Gutiérrez-Cobo, M. J., Rodríguez-Corrales, J., & Cabello, R. (2017). Teachers' Affective Well-being and Teaching Experience: The Protective Role of Perceived Emotional Intelligence. *Frontiers in Psychology*, 8, 2227. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.02227>
- Gilar-Corbi, R., Pozo-Rico, T., & Castejón, J. L. (2019). Desarrollando la inteligencia emocional en educación superior: Evaluación de la efectividad de un programa en tres países. *Educación XX1*, 22(1), 161–187. <https://doi.org/10.5944/educXX1.19880>
- González Hernández, A., Bonilla Santos, J., Bonilla Santos, G., Padilla García, LT., Cala Martínez, DY., Muñoz Bernal, LF., Castaño Baquero, LM. & Villanueva Bonilla, C. (Ed.) (2020). *Evaluación e intervención neurocognitiva en niños y niñas con dificultades comportamentales*. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Granero, A., Hortigüela, D., Hernando, A., & Carrasco, M. (2021). Estilo docente y competencia en educación superior: Mediación del clima motivacional. *Educación XX1*. <https://doi.org/10.5944/educxx1.28172>



- Gutiérrez-de-Rozas, B., & Molina, E. C. (2021). Análisis de la evaluación de programas de educación emocional y motivación en Educación Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), Article 2. <https://doi.org/10.6018/rie.442341>
- Herrera, E. y Esteban, J.A. (Coord.) (2022). Volumen 5. Cerebro, Mente y Comportamiento. CSIC. ISBN: 978-84-00-11012-3
- Huerta Reyes, M. (2021). Trastornos del Neurodesarrollo. Detección y atención en el aula. Palibrio
- Imaz Roncero, C. e Irurtia Muñiz, M.J. (2020). Red asistencial y coordinación para la atención a la infancia y adolescencia. En C. Imaz Roncero y B. Arias Martínez (coord.) Manual básico de Psiquiatría de la Infancia y Adolescencia. Universidad de Valladolid.
- Lucas, S. y Carbonero, M.A. (2002). Construyendo la Decisión Vocacional. Secretariado de Publicaciones e Intercambio Editorial de la Universidad de Valladolid.
- Maya, I. García, M. y Santaolaya, F. (2007). Estrategias de intervención psicosocial. Pirámide.
- Megías Tortosa, A. & Lozano Serrano, LL. (2019). Desarrollo socioafectivo. EDITEX.
- Micheletti MB, Cafiero P, Nápoli S, Lejarraga C. (2021). Problemas del sueño en una muestra de niñas y niños con trastornos del desarrollo, antes y durante la pandemia por COVID-19. *Arch Argent Pediatr.*, 119(5):296-303.
- Olivares Rodríguez, J., Rosa Alcázar, A.I. y Olivares Olivares, P.J. (2007). Tratamiento psicológico del mutismo selectivo. PIRÁMIDE
- Páez, D., Fernández, I., Ubillos, S. y Zubieta, E. (2005). Psicología social, cultura y educación. Pearson Educación.
- Saritama, EQ ., Folleco Calixto, L. ., Guevara, JC ., Coello Loaiza, SP, & Vilela Honores, D. (2022). Neuropsicología e intervención en alumnos con necesidades educativas especiales. *Sapienza: Revista Internacional de Estudios Interdisciplinarios*, 3 (1), 1105–1117. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i1.288>
- V. des Portes (2020). Trastornos del desarrollo intelectual: deficiencia intelectual, discapacidad mental, EMC - Pediatría, 55, 3, 1-11. [https://doi.org/10.1016/S1245-1789\(20\)44097-1](https://doi.org/10.1016/S1245-1789(20)44097-1).
- Suarez, M. (Coord.) (2023). Oriéntate. Emprendamos. Programa de formación y orientación para el desarrollo de la carrera emprendedora. UNED.
- Valdivieso, J. A., Carbonero Martín, M. Á., & Martín Antón, L. J. (2013). La competencia docente autopercebida del profesorado de Educación Primaria: Un nuevo cuestionario para su medida. *Revista de Psicodidáctica*, 18(1), 47–80. <http://dx.doi.org/10.1387/RevPsicodidact.5622>  
(Otra bibliografía complementaria que se recomendará al hilo de las actividades prácticas).

---

### **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

#### **h. Recursos necesarios**

---

Para la consecución de los objetivos pertinentes se utilizan los siguientes recursos.

1. Material bibliográfico: como libros, artículos, informes de investigación sobre el tema, instrumentos de evaluación sobre todo los basados en el currículum, programas de intervención específicos, informes de casos.
2. Vídeo para casos prácticos.
3. Pruebas de evaluación.



## i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN	2º Cuatrimestre

*Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.*

## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Esta asignatura se imparte en modalidad semipresencial, al 50% de sus créditos y horario. Las sesiones presenciales requieren la presencia física del alumnado, mientras que las sesiones no presenciales se desarrollan de manera asincrónica a través del Campus Virtual. Las sesiones tienen un patrón fijo temporal con días fijos de clases presenciales y días fijos reservados al trabajo virtual. Para el desarrollo de la docencia no presencial es fundamental el apoyo en el Campus Virtual porque se utilizan las herramientas que la plataforma Moodle proporciona para el desarrollo de diferentes actividades no presenciales que permiten mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyen a desarrollar los contenidos y facilitan que el alumnado tenga un nexo de comunicación.

Se buscará el aprendizaje autónomo guiado de alumnado, especialmente en la docencia no presencial, y también se utilizarán estrategias que fomenten su participación, tanto en las clases teóricas como en las prácticas, recurriendo para ello a lo especificado en las siguientes métodos y herramientas docentes.

Durante las sesiones no presenciales tanto teóricas como prácticas, el profesorado atenderá y guiará al alumnado si lo precisa estableciendo los mecanismos oportunos, entre otros medios, por ejemplo, atendiendo el foro de dudas o correos electrónicos para atención de tutorías individualizadas. El objetivo es atender dudas que puedan surgir en el desarrollo de las tareas autónomas planteadas en la modalidad no presencial.

Para las sesiones teóricas

El profesorado debe seleccionar de entre las siguientes o proponer otras:

Presencial

- Lección magistral participativa con apoyo multimedia para las explicaciones teóricas, ofreciendo material didáctico elaborado por los docentes.

Flipped classroom o clase invertida.

No Presencial

- . Flipped classroom o clase invertida.

- . Lecciones magistrales grabadas en vídeo y locutadas por parte del docente.

- . Lecturas seleccionadas por el docente que amplían y complementan los conocimientos impartidos en las lecciones magistrales.

- . Visionado de videos sobre los contenidos teóricos seleccionados por el docente.

Para las sesiones prácticas

El profesorado debe seleccionar de entre las siguientes o proponer otras:

Presenciales:

- . Actividades prácticas en pequeños grupos colaborativos: resolución de algunos ejercicios prácticos sobre los contenidos, desarrollo de supuestos prácticos, etc.

- . Corrección y discusión de las actividades prácticas realizadas en las sesiones no presenciales a través del Campus virtual.

No presenciales

- Se habilitará en cada asignatura un Foro de Dudas.



- Se debe proponer la realización de ejercicios y actividades prácticas individuales y/o colaborativas a través del Campus virtual utilizando al menos tres de las herramientas del Campus:

- . Taller
- . Cuestionario
- . Tarea en línea
- . Questournament
- . Tareas (subida de archivos)
- . Foro de debate

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas (T)	21	Estudio y trabajo autónomo individual	120
Clases prácticas de aula (A), seminarios y prácticas de campo	9		
Total presencial	30	TOTAL no presencial	120
TOTAL presencial + no presencial			<b>150</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen	50%	El sistema de calificación se sujetará a lo establecido en el decreto 1125/2003, del 5 de septiembre
Comentario de lectura científica	40%	
Participación	10%	

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- ● Convocatoria ordinaria: Una vez superada la prueba escrita de acuerdo con el sistema de calificaciones ya explicado, la asignatura se considera superada si el estudiante obtiene una calificación de 5.0 al considerar conjuntamente la prueba escrita y la evaluación continua.
- ● Convocatoria extraordinaria(\*): La calificación obtenida en la parte de evaluación continua se conservará hasta esta 2ª convocatoria. Si el alumno no supera la asignatura y debe volver a matricularse, no se guardará ninguna de las calificaciones obtenidas en pruebas anteriores.

Nota: La asignatura se considera un compendio de los Bloques que la conforman, por lo



que las puntuaciones de cada apartado tendrán el mismo peso y darán como resultado la calificación final. Además, el examen será único

(\*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

Art 35.4 del ROA 35.4. La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas.

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

## 8. Consideraciones finales

Se tendrá en cuenta, en las pruebas de evaluación y en todas las actividades de la asignatura, la corrección en la expresión escrita y, en concreto, en la ortografía, de tal manera que la incorrección en estos aspectos podrá suponer la no superación de la asignatura.

- Por lo que se refiere al sistema de calificaciones y según el RD 1125/2003, el nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas.



