

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, de las Lenguas-Culturas y en Sociología de la Educación		
Materia	Perspectivas de investigación en educación		
Módulo			
Titulación	Master en Investigación Aplicada a la Educación		
Plan		Código	51567
Periodo de impartición	2º cuatrimestre	Tipo/Carácter	Optativa
Nivel/Ciclo	Máster	Curso	1º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Rosendo Martínez Rodríguez (rosendo.martinez@uva.es) Natalia Barranco Izquierdo (Coordinadora asignatura) (natalia.barranco@uva.es) Almudena Moreno Mínguez (almudena.moreno@uva.es)		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	(rosendo.martinez@uva.es) (natalia.barranco@uva.es) (almudena.moreno@uva.es)		
Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales Didáctica de la Lengua y la Literatura Sociología y Trabajo Social		
Fecha de revisión y aprobación por el Comité de Título	18/07/2023		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, de las Lenguas-Culturas y en Sociología de la Educación se enmarca dentro de la estructura MT2. Perspectivas de investigación en educación (12 ECTS optativos) y se imparte en el segundo semestre. Esta asignatura aborda la investigación en Educación desde una perspectiva interdisciplinar, contribuyendo a la construcción de un saber a partir de conceptos provenientes de las áreas de Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de las Lenguas-Culturas y Sociología de la Educación.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se relaciona con aquellas del Master pertenecientes a la materia MT1. Metodología de investigación aplicada a la Educación.

1.3 Prerrequisitos

Se precisa interés por la investigación en el ámbito de la Educación y una competencia comunicativa para poder desarrollar con éxito las habilidades lingüísticas de expresión y comprensión oral y escrita que se requieren para las discusiones en grupo, la elaboración del proyecto de investigación, y la comprensión de las lecturas. Asimismo, se requiere una actitud de cuestionamiento y de visión crítica para poder abordar la investigación.



2. Competencias

2.1 Generales

Teniendo en cuenta la numeración de la Memoria del plan de estudios, se atenderá a las siguientes:

G5. Movilizar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

G6. Adoptar –en todos los aspectos relacionados con la formación en la investigación en Educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

2.2 Específicas

Son las siguientes (según numeración de la Memoria del plan de estudios):

E10. Conocer y ser capaz de revisar desde las fuentes de información el estado de la cuestión en Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de las Lenguas-Culturas y Sociología de la Educación, como ámbitos científicos de investigación.

E11. Conocer el estado de la cuestión en la investigación en Educación en el ámbito de las áreas de conocimiento de Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de la Lengua y la Literatura, y Sociología de la Educación.

E12. Ser capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de las áreas de conocimiento de Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de la Lengua y la Literatura, y Sociología de la Educación.



3. Objetivos

Que el alumnado sea capaz de:

- Movilizar habilidades de aprendizaje que le permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.
- Adoptar –en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en Educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad así como una actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.
- Conocer y ser capaz de revisar desde las fuentes de información el estado de la cuestión en Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de las Lenguas-Culturas y Sociología de la Educación como ámbito de investigación.
- Planificar y diseñar procesos de investigación relativos a las áreas de conocimiento de Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de la Lengua y la Literatura, y Sociología de la Educación.

Potenciar la capacidad analítica, reflexiva y crítica del alumno, así como la utilidad práctica del trabajo de investigación en las áreas de Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de la Lengua y la Literatura, y Sociología de la Educación.



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: **Sistemas y dispositivos de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este bloque se centra en modelos concretos de investigación en el área de Didáctica de las Ciencias Sociales. Establece una continuidad lógica con los siguientes de esta asignatura.

b. Objetivos de aprendizaje

Que el estudiante sea capaz de conocer, analizar y revisar, desde las fuentes de información, el estado de la cuestión en el área de Didáctica de las Ciencias Sociales como ámbito de investigación.

Que el estudiante sea capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del área de Didáctica de las Ciencias Sociales.

c. Contenidos

- A. Los problemas de la enseñanza de la historia, la geografía y las ciencias sociales: ámbitos de investigación: contextos formales y no-formales.
- B. Estado actual de la investigación educativa en el ámbito de las ciencias sociales.
- C. Tipos, líneas y métodos de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales.
- D. La difusión de los avances en la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales: revistas especializadas, congresos...

d. Métodos docentes

Esta asignatura se imparte en modalidad semipresencial, al 50% de sus créditos y horario. Las sesiones presenciales requieren la presencia física del alumnado, mientras que las sesiones no presenciales se desarrollan de manera asíncrona a través del Campus Virtual. Las sesiones tienen un patrón fijo temporal con días fijos de clases presenciales y días fijos reservados al trabajo virtual. Para el desarrollo de la docencia no presencial es fundamental el apoyo en el Campus Virtual porque se utilizan las herramientas que la plataforma Moodle proporciona para el desarrollo de diferentes actividades no presenciales que permiten mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyen a desarrollar los contenidos y facilitan que el alumnado tenga un nexo de comunicación.

Se buscará el aprendizaje autónomo guiado de alumnado, especialmente en la docencia no presencial, y también se utilizarán estrategias que fomenten su participación, tanto en las clases teóricas como en las prácticas, recurriendo para ello a lo especificado en las siguientes métodos y herramientas docentes.



Durante las sesiones no presenciales tanto teóricas como prácticas, el profesorado atenderá y guiará al alumnado si lo precisa estableciendo los mecanismos oportunos, entre otros medios, por ejemplo, atendiendo el foro de dudas o correos electrónicos para atención de tutorías individualizadas. El objetivo es atender dudas que puedan surgir en el desarrollo de las tareas autónomas planteadas en la modalidad no presencial.

Para las sesiones teóricas

Presencial

Lección magistral participativa con apoyo multimedia para las explicaciones teóricas, ofreciendo material didáctico elaborado por los docentes.

No Presencial

Lecturas seleccionadas por el docente que amplían y complementan los conocimientos impartidos en las lecciones magistrales.

Visionado de videos sobre los contenidos teóricos seleccionados por el docente.

Para las sesiones prácticas

Presenciales:

Actividades prácticas en pequeños grupos colaborativos: resolución de algunos ejercicios prácticos sobre los contenidos, desarrollo de supuestos prácticos, etc.

Corrección y discusión de las actividades prácticas realizadas en las sesiones no presenciales a través del Campus virtual.

No presenciales

Se habilitará en cada asignatura un Foro de Dudas.

Tarea en línea

Tareas (subida de archivos)

Foro de debate

e. Plan de trabajo

Este bloque de la asignatura se desarrollará mediante exposiciones teóricas de los contenidos del bloque, lecturas individuales de textos y documentos bibliográficos, y realización de tareas alojadas en la plataforma virtual. Se propondrá la elaboración de un proyecto de investigación tutelado que podrá versar sobre el contenido de este bloque o sobre los otros dos de la asignatura. Se dedicarán sesiones a la discusión del trabajo, a través de presentaciones y debates.

f. Evaluación

Evaluación integrada en las actividades formativas, valorándose especialmente:

- La calidad y profundidad de las conclusiones extraídas por la realización de las tareas así como del análisis de los modelos de investigación analizados.
- La coherencia en el diseño de la investigación planteado en sus diferentes facetas.
- El manejo de las técnicas de investigación planteadas.
- La dimensión práctica del diseño elaborado.
- La participación activa del alumno en todo el proceso de enseñanza.

Evaluación de la presentación oral y escrita del diseño de investigación.

g. Bibliografía básica

Barton, K. (ed) (2006). *Research Methods in Social Studies Education. Contemporary Issues and Perspectives*. IAP.

Gómez-Carrasco, C., López-Facal, R. y Rodríguez-Medina, J. (2019). La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales en revistas españolas de Ciencias de la Educación. Un análisis bibliométrico (2007-2017). *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 37, 67-88

Levstik, L. y Tyson, C. A. (ed) (2008). *Handbook of Research in Social Studies Education* Routledge.

Pagès, J. (1997). "Líneas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales" en Benejam, P. y Pagès, J. (coord) *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la Educación Secundaria*. ICE de la Universidad de Barcelona.

Prats, J. (1997). "La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales" en AUPDCS *La formación del profesorado y la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Diada Editora, Sevilla, págs 9-26.

Prats, J. (2002). Hacia una definición de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales" en *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de investigación* 1, 81-90.

h. Bibliografía complementaria

Levstik, L. y Barton, K. C. (2001). *Doing History. Investigating with Children in Elementary and Middle Schools. Second Edition*. Lawrence Erlbaum Associates (LEA)

Perrin_Glorian, M.-J. y Reuter, Y. (eds.) (2006). *Les méthodes de recherche en didactiques*. Presses Universitaires du Septentrion.

Prats, J. (2002a). "La Didáctica de las Ciencias Sociales en la Universidad Española: estado de la cuestión" en GONZÁLEZ GALLEGOS, I (coor) Monográfico: *Didácticas Específicas. Revista de Educación* nº 328, págs 81-96.

Sánchez Agustí, M (2010). *La Didáctica de la Historia y su producción científica en el ámbito educativo de las Ciencias Sociales. Algunas ideas para el debate*. Barcelona. Seminario de investigación. Taula de Historia. Universidad de Barcelona



Wilson, Suzanne M. (2001). "[Research on History Teaching](#)" *Handbook of Research on Teaching*. Ed. Virginia Richardson. Washington, D.C.: American Educational Research Association, págs 527-544.

i. Recursos necesarios

Aula dotada de medios informáticos y acceso a internet

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO Ver calendario oficial
1 ECTS	Lección magistral
0,5 ECTS	Práctica conjunta
0,5 ECTS	Práctica individual

Bloque 2: **Sistemas y dispositivos de investigación en Didáctica de las Lenguas-Culturas**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este bloque se centra en modelos concretos de investigación en el área de Didáctica de las Lenguas-Culturas. Establece una continuidad lógica entre el anterior y el siguiente de esta asignatura.

b. Objetivos de aprendizaje

Que el estudiante sea capaz de conocer, analizar y revisar, desde las fuentes de información, el estado de la cuestión en el área de Didáctica de las Lenguas-Culturas como ámbito de investigación.

Que el estudiante sea capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del área de Didáctica de las Lenguas-Culturas.

c. Contenidos

- A. Problemática de la enseñanza de la lengua oral y de la lengua escrita.
- B. Problemática de la educación y formación plurilingüe y pluricultural.
- C. Problemática del contacto de lenguas en situaciones de enseñanza/aprendizaje.

d. Métodos docentes

Esta asignatura se imparte en modalidad **semipresencial**, al 50% de sus créditos y horario. Las **sesiones presenciales** requieren la presencia física del alumnado, mientras que las sesiones no presenciales se desarrollan de manera asíncrona a través del Campus Virtual. Las sesiones tienen un patrón fijo temporal con días fijos de clases presenciales y días fijos reservados al trabajo virtual. Para el desarrollo de la docencia no presencial es fundamental el apoyo en el Campus Virtual porque se utilizan las herramientas que la plataforma Moodle proporciona para el desarrollo de diferentes actividades no presenciales que permiten mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyen a desarrollar los contenidos y facilitan que el alumnado tenga un nexo de comunicación.

Se buscará el aprendizaje autónomo guiado de alumnado, especialmente en la docencia no presencial, y también se utilizarán estrategias que fomenten su participación, tanto en las clases teóricas como en las prácticas, recurriendo para ello a lo especificado en las siguientes métodos y herramientas docentes.

Durante las sesiones **no presenciales** tanto teóricas como prácticas, el profesorado atenderá y guiará al alumnado si lo precisa estableciendo los mecanismos oportunos, entre otros medios, por ejemplo, atendiendo el foro de dudas o correos electrónicos para atención de tutorías individualizadas. El objetivo es atender dudas que puedan surgir en el desarrollo de las tareas autónomas planteadas en la modalidad no presencial.

Para las sesiones teóricas

Presencial

Lección magistral participativa con apoyo multimedia para las explicaciones teóricas, ofreciendo material didáctico elaborado por los docentes.

No Presencial

Lecturas seleccionadas por el docente que amplían y complementan los conocimientos impartidos en las lecciones magistrales.

Visionado de videos sobre los contenidos teóricos seleccionados por el docente.

Para las sesiones prácticas

Presenciales:

Actividades prácticas en pequeños grupos colaborativos: resolución de algunos ejercicios prácticos sobre los contenidos, desarrollo de supuestos prácticos, etc.



Corrección y discusión de las actividades prácticas realizadas en las sesiones no presenciales a través del Campus virtual.

No presenciales

Se habilitará en cada asignatura un Foro de Dudas.

Tarea en línea

Tareas (subida de archivos)

Foro de debate

e. Plan de trabajo

Este bloque de la asignatura se desarrollará mediante exposiciones teóricas de los contenidos del bloque, lecturas individuales de textos y documentos bibliográficos, y realización de tareas alojadas en la plataforma virtual. Se propondrá la elaboración de un proyecto de investigación tutelado que podrá versar sobre el contenido de este bloque o sobre los otros dos de la asignatura. Se dedicarán sesiones a la discusión del trabajo, a través de presentaciones y debates.

f. Evaluación

Evaluación integrada en las actividades formativas, valorándose especialmente:

- La calidad y profundidad de las conclusiones extraídas por la realización de las tareas así como del análisis de los modelos de investigación analizados.
- La coherencia en el diseño de la investigación planteado en sus diferentes facetas.
- El manejo de las técnicas de investigación planteadas.
- La dimensión práctica del diseño elaborado.
- La participación activa del alumno en todo el proceso de enseñanza.

Evaluación de la presentación oral y escrita del informe del diseño de investigación.

g. Bibliografía básica

Bennett, M.J. (1998) Intercultural Communication: a current perspective. En M.J. Bennett (ed.), *Basic concepts of Intercultural Communication. Selected Readings* (pp. 1-34). Yarmouth, ME: Intercultural Press.

Denzin, N.K. y Lincoln, Y.S. (eds.) (2000). *Handbook of qualitative research*. Sage Publications.

Mendoza Fillola, A., de Amo Sánchez-Fortún, J.M., Ruiz Domínguez, M^a M., Galera Noguera, F. (eds.) (2007). *Investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura: perspectivas y orientaciones*. Barcelona: Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura, Universidad de Barcelona.

Woods, D. (1996). *Teacher cognition in language teaching: Beliefs, decision-making and classroom practice*. Cambridge University Press.

h. Bibliografía complementaria

Beacco, J.C. y Byram, M. (2007). *From Linguistic Diversity to Plurilingual Education: Guide for the Development of Language Education Policies in Europe*. Strasbourg: Council of Europe, Language Policy Division.

Borg, S. (2003). Teacher cognition in language teaching: A review of research on what teachers think, know, believe, and do. *Language Teaching*, 36, 81-109.

Castro Prieto, P., Sercu, L., y Méndez García, M.C. (2004). Integrating language-and-culture teaching: an investigation of Spanish teachers' perceptions of the objectives of foreign language education. *Intercultural Education*, 15 (1), 91-104.

López de Parra, L., M.A. Córdoba Beltrán, M.H. Segura Castro, y J.T. Polanía Muñoz. (2017). Desarrollo investigativo en didáctica de la lengua y la literatura (2010-2015). *Actualidades Pedagógicas*, (69), 49-79. doi:<https://doi.org/10.19052/ap.3639>

Vez, J.M. (2001). *Formación en Didáctica de Lenguas Extranjeras*. Homo Sapiens.

Vez, J.M., Guillén, C., y Alario, C. (2002). *Didáctica de la lengua extranjera en educación infantil y primaria*. Síntesis Educación.

i. Recursos necesarios

Aula dotada de medios informáticos y acceso a internet

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1 ECTS	Lección magistral
0,5 ECTS	Práctica conjunta
0,5 ECTS	Práctica individual

Bloque 3: Sistemas y dispositivos de investigación en Sociología de la Educación

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este bloque se centra en modelos concretos de investigación en el área de Sociología de la Educación. Establece una continuidad lógica con los anteriores de esta asignatura.

b. Objetivos de aprendizaje

Que el estudiante sea capaz de conocer, analizar y revisar, desde las fuentes de información, el estado de la cuestión en el área de Sociología de la Educación como ámbito de investigación.

Que el estudiante sea capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del área de Sociología de la Educación.

c. Contenidos

- A. Definición del objeto, métodos y ámbitos de investigación en Sociología de la Educación.
- B. Principales paradigmas interpretativos y metodologías de investigación en Sociología de la Educación.
- C. Estrategias aplicadas de investigación en la igualdad de oportunidades educativas: incidencia de los determinantes individuales, culturales y estructurales.
- D. Ejemplos de aplicación práctica de los resultados de investigación en Sociología de la Educación.

d. Métodos docentes

Esta asignatura se imparte en modalidad semipresencial, al 50% de sus créditos y horario. Las sesiones presenciales requieren la presencia física del alumnado, mientras que las sesiones no presenciales se desarrollan de manera asíncrona a través del Campus Virtual. Las sesiones tienen un patrón fijo temporal con días fijos de clases presenciales y días fijos reservados al trabajo virtual. Para el desarrollo de la docencia no presencial es fundamental el apoyo en el Campus Virtual porque se utilizan las herramientas que la plataforma Moodle proporciona para el desarrollo de diferentes actividades no presenciales que permiten mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyen a desarrollar los contenidos y facilitan que el alumnado tenga un nexo de comunicación.

Se buscará el aprendizaje autónomo guiado de alumnado, especialmente en la docencia no presencial, y también se utilizarán estrategias que fomenten su participación, tanto en las clases teóricas como en las prácticas, recurriendo para ello a lo especificado en las siguientes métodos y herramientas docentes.

Durante las sesiones no presenciales tanto teóricas como prácticas, el profesorado atenderá y guiará al alumnado si lo precisa estableciendo los mecanismos oportunos, entre otros medios, por ejemplo, atendiendo el foro de dudas o correos electrónicos para atención de tutorías individualizadas. El objetivo es atender dudas que puedan surgir en el desarrollo de las tareas autónomas planteadas en la modalidad no presencial.

Para las sesiones teóricas**Presencial**

Lección magistral participativa con apoyo multimedia para las explicaciones teóricas, ofreciendo material didáctico elaborado por los docentes.

No Presencial

Lecturas seleccionadas por el docente que amplían y complementan los conocimientos impartidos en las lecciones magistrales.

Visionado de videos sobre los contenidos teóricos seleccionados por el docente.

Para las sesiones prácticas**Presenciales:**

Actividades prácticas en pequeños grupos colaborativos: resolución de algunos ejercicios prácticos sobre los contenidos, desarrollo de supuestos prácticos, etc.

Corrección y discusión de las actividades prácticas realizadas en las sesiones no presenciales a través del Campus virtual.

No presenciales

Se habilitará en cada asignatura un Foro de Dudas.

Tarea en línea

Tareas (subida de archivos)

Foro de debate

e. Plan de trabajo

Este bloque de la asignatura se desarrollará mediante exposiciones teóricas de los contenidos del bloque, lecturas individuales de textos y documentos bibliográficos, así como realización de tareas alojadas en la plataforma virtual. En base a estas lecturas y tareas se realizarán discusiones de grupos críticas en torno a los puntos de reflexión indicados por la profesora. Se propondrá la elaboración de un proyecto de investigación tutelado que podrá versar sobre el contenido de este bloque o sobre los otros dos de la asignatura. Se dedicarán sesiones a la discusión del trabajo, a través de presentaciones y debates.

f. Evaluación

Evaluación integrada en las actividades formativas, valorándose especialmente:

- La calidad y profundidad de las conclusiones extraídas por la realización de las tareas así como del análisis de los modelos de investigación analizados.
- La coherencia en el diseño de la investigación planteado en sus diferentes facetas.
- El manejo de las técnicas de investigación planteadas.
- La dimensión práctica del diseño elaborado.



- La participación activa del alumno en todo el proceso de enseñanza. Evaluación de la presentación oral y escrita del informe del diseño de investigación.

g. Bibliografía básica

Bauman, Z. (2007). *Los retos de la Educación en la modernidad líquida*. Gedisa

Bonald. X. (2007). *Globalización y Educación. Textos fundamentales*, Buenos Aries, Miño y Dávila.

Dentler, R. A. (2002). *Practicing Sociology: Selected Fields*, Praeger, Westport, CT

Essomba, M., Bonald, X. y Ferrer, F (2005). "Política educativa e igualdad de oportunidades" *Cuadernos de Pedagogía*, n. 344, pp. 82-87.

Hallinan, M. T. (Ed.) (2000). *The Handbook of the Sociology of Education*. Springer.

VV.AA. (2008). *Familia, escuela y sociedad. Responsabilidades compartidas en la educación*. Estudio Anual 2007. Colección Acción Familiar. Ediciones Cinca.

h. Bibliografía complementaria

Bonal, X. and Rambla, X. (2003). "Splintered Multiculturalism. Three theses on the multi-nation and the poly-ethnic state in the Spanish education policy", *International Journal of Contemporary Sociology*, 40 (1), pp. 75-89.

Essomba, M., Bonald, X. y Ferrer, F (2005). Política educativa e igualdad de oportunidades. *Cuadernos de Pedagogía*, n. 344, 82-87.

Fernández Palomares, F. (Coord) (2003). *Sociología de la Educación*. Pearson Prentice Hall

Moreno Mínguez A. (2002). *Sociología de la educación: claves teóricas*, Septem Ediciones.

Moreno Mínguez, A. (2008). "Familia y roles de género en España desde una perspectiva comparada: un modelo en transición" en Chuliá E. y Felix Sanz (coord.), *En torno a la familia española*, pp 19-26, Fundación de Cajas de Ahorro.

Moreno Mínguez, A. (2008). *Informe de Juventud 2008. Economía, empleo y consumo*. TOMO II. INJUVE. Ministerio de Igualdad.

i. Recursos necesarios

Aula dotada de medios informáticos y acceso a internet

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1 ECTS	Lección magistral
0,5 ECTS	Práctica conjunta



0,5 ECTS	Práctica individual
----------	---------------------

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas y prácticas sobre investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales	10	Clases teórico- prácticas a través de material elaborado por el profesorado y la realización de actividades propuestas y supervisadas a través de las herramientas del campus virtual.	40
Clases teóricas y prácticas sobre investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura	10	Clases teórico- prácticas a través de material elaborado por el profesorado y la realización de actividades propuestas y supervisadas a través de las herramientas del campus virtual.	40
Clases teóricas y prácticas sobre investigación en Sociología de la Educación	10	Clases teórico- prácticas a través de material elaborado por el profesorado y la realización de actividades propuestas y supervisadas a través de las herramientas del campus virtual.	40
	30		120

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Bloque 1. Actividad/es individuales	50%	
Bloque 1. Actividad/es grupales	50%	
Bloque 2. Actividad/es individuales	50%	
Bloque 2. Actividad/es grupales	50%	
Bloque 3. Actividad/es individuales	50%	
Bloque 3. Actividad/es grupales	50%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Entrega de prácticas individuales y grupales
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Entrega de prácticas individuales y grupales

NOTA: La evaluación para el alumnado que no haya seguido el sistema de evaluación del punto 7, consistirá en una prueba escrita final.

8. Consideraciones finales

- La calificación final es la media aritmética de las calificaciones de los tres módulos.