

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	<b>EL PROCESO Y LOS PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN</b>		
<b>Materia</b>	<b>METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN</b>		
<b>Módulo</b>	Común		
<b>Titulación</b>	<b>MASTER EN INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN por la Universidad de Valladolid</b>		
<b>Plan</b>	<b>VA: 393</b>	<b>Código</b>	<b>VA: 51561</b>
<b>Periodo de impartición</b>	<b>1er Semestre</b>	<b>Tipo/Carácter</b>	<b>Obligatoria</b>
<b>Nivel/Ciclo</b>	<b>Máster</b>	<b>Curso</b>	<b>1º</b>
<b>Créditos ECTS</b>	<b>6 ECTS</b>		
<b>Lengua en que se imparte</b>	<b>Español</b>		
<b>Profesores responsables</b>	<b>Francisco Javier SANZ TRIGUEROS (Coordinador de la Asignatura) María del Valle FLORES LUCAS</b>		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>María del Valle FLORES LUCAS</b> Dpto. Psicología: <a href="mailto:mariavalle.flores@uva.es">mariavalle.flores@uva.es</a> // 983 18 4511 Facultad de Educación y Trabajo Social Campus Miguel Delibes-47011 Valladolid</li><li>• <b>Francisco Javier SANZ TRIGUEROS</b> Dpto. Didáctica de la Lengua y la Literatura <a href="mailto:franciscojavier.sanz.trigueros@uva.es">franciscojavier.sanz.trigueros@uva.es</a> // 983 42 34 45 Facultad de Educación y Trabajo Social Campus Miguel Delibes-47011 Valladolid</li></ul>		
<b>Horario de tutorías</b>	<b>Consultar página web del Centro</b>		
<b>Departamento</b>	<b>018 Didáctica de la Lengua y la Literatura 059 Psicología</b>		
<b>Fecha de revisión por el Comité de Título</b>	<b>19 de julio de 2023</b>		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Esta **asignatura A2** se ubica dentro del **MODULO Obligatorio**, que se imparte en el 1er semestre y está configurado por la **Materia 1 (MT1)**: “Metodología de Investigación Aplicada a la Educación” (30 ECTS) junto a otras tres asignaturas: **A1 y A4** de 6ECTS, y **A3** de 12 ECTS ya que, dada la orientación de sus contenidos, hace pertinente que se configuren en bloques de manera integrada.

**A2**, pues, se imparte, inmediatamente después de la asignatura **A1**: “*Enfoques, modelos y fundamentos en la Investigación en Educación*”, de forma que se proporcione a los estudiantes la formación avanzada en cuanto al proceso de investigación propiamente dicho, cuyo diseño requiere una toma de decisiones respecto al objeto de estudio, los procedimientos, las técnicas e instrumentos de recogida de información, atendiendo igualmente a la elaboración de los mismos. Para abordar estos elementos, la asignatura se articula en tres Bloques temáticos.

### 1.2 Relación con otras materias

En la organización y secuenciación de los contenidos de este Máster, y siguiendo un itinerario de configuración de los conocimientos, aptitudes y actitudes especializados para la investigación en Educación, esta **asignatura A2** se aborda como continuación de los que corresponden a la **asignatura A1** “*Enfoques, modelos y fundamentos de la investigación en Educación*”, para centrarse en la metodología de la investigación, en el sentido más amplio del término, siendo ésta elemento relevante para abordar a su vez la **asignatura A3**: “*Análisis, procesamiento e interpretación de los datos*”.

El desarrollo y acceso a los contenidos y los métodos de trabajo encuentran en la **asignatura A4**: “*Gestión de la información y Documentación en la investigación: fuentes, bases de datos e informes de investigación*” el complemento formativo imprescindible.

### 1.3 Prerrequisitos

Los estudiantes deberán haber cursado previamente la asignatura **A1**: “*Enfoques, modelos y fundamentos en la investigación en Educación*” de este mismo Máster.

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

El estudiante:

- G2.** Es capaz de integrar sus conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos sociales y educativos relacionados con su área de estudio (o multidisciplinares).
- G4.** Es capaz de comunicar y presentar -oralmente y por escrito- a públicos especializados y no especializados sus conocimientos, ideas, proyectos y procedimientos de trabajo de forma original, clara y sin ambigüedades.
- G5.** Moviliza habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.
- G6.** Adopta -en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

### 2.2. Específicas

El estudiante:

- E2** Es capaz de definir y delimitar los problemas de investigación de las áreas de estudio propias de la Educación como ámbito científico de la investigación.
- E4** Es capaz de diseñar un proyecto de investigación conforme a los modelos metodológicos de las áreas de estudio propias de la Educación como ámbito científico de investigación.



### 3. Objetivos

---

Los estudiantes serán capaces de:

- 1.- Conocer y aplicar los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con la investigación en Educación y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos sociales y educativos relacionados con su área de estudio (o multidisciplinares).
- 2.- Integrar sus conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos sociales y educativos relacionados con su área de estudio (o multidisciplinares).
- 3.- Integrar los conocimientos adquiridos para formular juicios en función de criterios, de normas externas o de elaboraciones personales, a partir de una información incompleta o limitada que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- 4.- Comunicar y presentar -oralmente y por escrito- a públicos especializados y no especializados sus conocimientos, ideas, proyectos y procedimientos de trabajo de forma original, clara y sin ambigüedades.
- 5.- Movilizar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo.
- 6.- Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en Educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.
- 7.- Definir y delimitar los problemas de investigación de las áreas de estudio propias de la Educación como ámbito científico de investigación.
- 8.- Diseñar un proyecto de investigación conforme a los modelos metodológicos de las áreas de estudio propias de la Educación como ámbito científico de investigación.
- 9.- Tomar decisiones para el proceso de investigación sobre las principales herramientas teóricas para el análisis cuantitativo y procesamiento de datos estadísticos en Educación
- 10.- Tomar decisiones para el proceso de investigación sobre las principales herramientas teóricas para el análisis cualitativo y procesamiento de datos etnográficos, históricos y de contenido en Educación



#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

**Bloque temático I: LA CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

**Bloque temático II: LA ESTRUCTURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: FASES Y PLANTEAMIENTOS DE LOS DISEÑOS.**

**Bloque temático III: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN**

#### Bloque 1: LA CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

##### a. Contextualización y justificación

###### a. Contextualización y justificación

Ante la concepción genérica de la Investigación como un proceso de búsqueda de producción de conocimientos, sobre un objeto de estudio determinado, este Bloque temático I –en el seno de la **asignatura A2: “Los procesos y los procedimientos de la investigación en Educación”**– forma parte de las etapas de preparación de la investigación, las cuales en una primera fase requieren la definición y delimitación de los problemas de investigación de las áreas de estudio propias de la Educación, como ámbito científico de investigación.

Sus contenidos se articulan en torno a las preguntas de las relaciones entre el investigador y su campo de investigación, construyendo un marco de científicidad clave por su impacto sobre el resto del desarrollo de la investigación

###### b. Objetivos de aprendizaje

Que los estudiantes sean capaces de:

- Identificar el campo de investigación propio dentro de contextos sociales y educativos relacionados con su área o áreas de estudio.
- Establecer las relaciones e interrelaciones sistémicas entre los componentes que configuran el campo de investigación a partir del posicionamiento personal fundamentado, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Definir y delimitar los problemas de investigación de las áreas de estudio propias de la Educación como ámbito científico de investigación.
- Aplicar y movilizar los conocimientos y habilidades necesarias para la construcción del objeto de estudio, en el diseño de un proyecto de investigación conforme a los modelos metodológicos, dentro de su área o áreas de estudio.
- Comunicar y presentar -oralmente y por escrito- a públicos especializados y no especializados la conceptualización del problema de investigación, con precisión terminológica, y clara organización del pensamiento.
- Movilizar habilidades de aprendizaje que les permitan elegir un objeto de estudio específico de un modo auto-dirigido o autónomo.
- Adoptar -en los aspectos relacionados con la delimitación y definición del problema de investigación en Educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

###### c. Contenidos

I.1.- La preparación de la investigación.

I.1.a.- La organización del pensamiento.

I.1.b.- La gestión del tiempo.

I.1.c.- Las premisas y el posicionamiento personal.

I.2.- La identificación del ámbito científico de investigación.

I.2.a.- La reflexión sobre los ámbitos disciplinares.

I.2.b.- La orientación temática y aspectos terminológicos.

I.3.- La definición y delimitación de la problemática de investigación.

I.3.a.- La formulación de preguntas de investigación.

I.3.b.- La especificación del problema de investigación: el objeto de estudio.

I.3.c.- El análisis teórico-conceptual del objeto de estudio.



#### d. Métodos Docentes

La metodología combinada presencialmente y a distancia tratará de combinar la exposición de elementos conceptuales a través de la exposición inicial, de forma teórica, de los diferentes contenidos relativos a la preparación de la investigación y la identificación del ámbito científico de investigación. A medida que se van exponiendo los contenidos teóricos de cada uno de los temas, se comienza a profundizar a través de la ejemplificación y planteamiento de supuestos prácticos y de lecturas que los complementan. Las sesiones prácticas se realizan de forma intercalada con las sesiones teóricas y es en ellas, en las que los estudiantes deben aplicar dichos conocimientos a diferentes problemas de investigación.

#### e. Plan de trabajo

##### Sesiones Presenciales:

- Puesta en situación de las características y el desarrollo competencial de este Bloque 1 de contenidos.
- Identificación y puesta en común inicial de los intereses y objetivos de cada alumno.
- Exposición de los contenidos teóricos.
- Actividades de: planteamiento de preguntas clave para la reflexión, utilización de las pautas para las decisiones personales en las etapas de la investigación abordadas.
- Preguntas para autoevaluación sobre la integración de los contenidos, que serán objeto de tratamiento en sesiones prácticas y, en su caso, en tutorías.
- Trabajo no presencial complementario, conducente a la elaboración individual del diseño de una investigación el trabajo transversal a toda la asignatura.

##### Sesiones No presenciales:

- Presentaciones teóricas grabadas: Exposición de contenidos teóricos.
- Lectura de síntesis de contenidos teóricos.
- Tareas prácticas para una comprensión profunda de los contenidos a través del Campus.
- Ejercicios y actividades prácticas a través del Campus Virtual.

#### f. Evaluación

La evaluación versará sobre:

- a) Los resultados de las prácticas realizadas, en términos de evolución equilibrada en el programa formativo.
- b) Un diseño de investigación, -realizado conforme a las informaciones criteriadas, puestas a disposición de los estudiantes-, en el que se valorará de forma prioritaria el grado de adecuación en la elección del objeto de estudio, por su pertinencia, oportunidad y utilidad y la viabilidad de su realización.
- c) Prueba final escrita (en su caso)

#### g. Bibliografía básica

Acceso a la lista de lecturas del curso (Universidad de Valladolid): [https://buc-  
uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/34BUC\\_UVA/lists/5101153770005774?auth=SAML](https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/34BUC_UVA/lists/5101153770005774?auth=SAML)

Álvarez Hernández, G. A. (2019). Construcción y reconstrucción del objeto de estudio en la investigación educativa. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 19(3), 1-21. Doi. 10.15517/aie.v19i3.38795

Giroux, S. y Tremblay, G. (2004). *Metodología de las ciencias humanas. La investigación en acción*. México: Fondo de Cultura Económica. (trad.)

Cerón Martínez, A. U., Veytia Bucheli, M. G., & Guerrero Azpeitia, L. A. (2017). La construcción del objeto de estudio. Algunas relaciones a considerar. *Praxis sociológica*, 22, 135-153.

Quivy, R. y Van Campenoudt, L. (2006) : *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris: Dunod.

#### h. Bibliografía complementaria

Albarelo, L. (2007). *Apprendre à chercher : l'acteur social et la recherche scientifique*. Bruxelles : De Boeck. (3ª ed.)

**i. Recursos necesarios**

Aulas para las sesiones teóricas presenciales, para las clases prácticas y tutorías en su caso. Ordenador y proyector. Conexión internet.

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	Octubre –Noviembre de 2022

**Bloque temático II: LA ESTRUCTURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: FASES Y PLANTEAMIENTOS DE LOS DISEÑOS.****a. Contextualización y justificación**

Tras haber accedido los estudiantes a los contenidos del Bloque I de esta asignatura relativos a la construcción del objeto de estudio, en este Bloque temático II dentro de la **asignatura A2**, se analizan los diferentes tipos de diseño de investigación que obedecen a los métodos y modelos de investigación abordados en la **asignatura A1**: “*Enfoques, modelos y fundamentos en la investigación en Educación*”, ya cursada previamente por los estudiantes. Además, se practican los procedimientos y aspectos metodológicos a tener en cuenta a la hora de realizar un diseño de investigación; a saber: la determinación de las variables, el control de variables extrañas, entre otros. Sirve de precedente para el Bloque III, en el que se dan a conocer las técnicas y procedimientos de recogida de datos a partir de un diseño previo

**b. Objetivos de aprendizaje**

Que los estudiantes sean capaces de:

- Conocer en profundidad los tipos de diseños de investigación en función de los diferentes modelos de investigación educativa.
  - Determinar los ámbitos de investigación en Educación en los que resulta idónea la aplicación de un determinado diseño.
  - Conocer los riesgos que atentan contra la validez del diseño: control de las variables extrañas; selección adecuada de las muestras, etc.
- Saber elegir y realizar un diseño de investigación adecuado al objeto de estudio o problema de investigación.

**c. Contenidos**

II.1.-Tipos de diseños de investigación

II.1.a.-Factores que afectan a la validez interna (credibilidad) y validez externa del diseño de investigación.

II.1.b.-Diseños cuantitativos

II.1.c.-Diseños cualitativos

II.1.d.-Diseños mixtos

II.2.-Formulación de objetivos e hipótesis.

II.3.-Validación de las hipótesis.

II.4.-Generalización, transferencia o aplicabilidad de resultados y planteamientos de nuevos problemas.





#### d. Métodos docentes

La metodología combinada presencialmente y a distancia utilizada tratará de combinar la exposición de elementos conceptuales a través de la exposición inicial, de forma teórica, los diferentes contenidos conceptuales relativos a los tipos de diseño, la formulación de objetivos e hipótesis, la selección de la muestra y el control de variables extrañas que afectan a la validez del diseño, a través de la exposición de la profesora, pero dando pie a la participación en forma de debate del alumnado. A medida que se van exponiendo los contenidos teóricos de cada uno de los temas, se comienza a profundizar a través de la discusión de diferentes artículos e informes de investigación y ejercicios y actividades en las sesiones de carácter práctico. Las sesiones prácticas se realizan de forma intercalada con las sesiones teóricas y es en ellas, en las que los estudiantes deben aplicar dichos conocimientos a diferentes problemas de investigación.

#### e. Plan de trabajo

##### Sesiones presenciales:

- Exposición teórica de los conceptos clave a través de la lección magistral participativa. Se trabajan los aspectos teóricos de cada uno de los contenidos.
- Sesiones prácticas sobre material (en distintos soportes) destinado a poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos:
  - Análisis crítico del diseño utilizado en distintas investigaciones.
  - Identificación de elementos clave e identificación de posibles errores.
  - Selección y elaboración de un diseño de investigación para los diferentes problemas de investigación propuestos.
  - La discusión y debate de los diferentes tipos de diseño: sus ventajas y limitaciones.
  - Profundización en el conocimiento de la aplicación real de dichos diseños a investigaciones educativas, a través del análisis de diferentes artículos de investigación; juicio crítico sobre la idoneidad del diseño para el problema de investigación/objeto de estudio definido

##### Sesiones No presenciales:

- Presentaciones teóricas locutadas: Exposición de contenidos teóricos
- Lectura de artículos seleccionados y tareas sobre su comprensión a través del Campus
- Debates a través del Foro
- Docencia inversa
- Ejercicios y actividades prácticas a través del Campus Virtual

#### f. Evaluación

La evaluación versará sobre:

- a) Los resultados de las prácticas realizadas, en términos de evolución equilibrada en el programa formativo.
- b) Un diseño de investigación, -realizado conforme a las informaciones criterizadas, puestas a disposición de los estudiantes-, en el que se valorará de forma prioritaria el grado de adecuación en la elección del objeto de estudio, por su pertinencia, oportunidad y utilidad y la viabilidad de su realización.
- c) Prueba final escrita (en su caso)

#### g. Bibliografía básica

Acceso a la lista de lecturas del curso (Universidad de Valladolid): [https://buc-ua.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/34BUC\\_UVA/lists/5101153770005774?auth=SAML](https://buc-ua.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/34BUC_UVA/lists/5101153770005774?auth=SAML)

Arnau, J. (1990). *Diseños experimentales en psicología y educación*. México: Ed. Trillas.

Campbell, D. y Stanley, J. (2001). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.



Goetz, L. y Lecompte, J. (1988). *Etnografía y diseños cualitativos en investigación educativa*. Madrid: Ediciones Morata.  
 León, O. y Montero, I. (1993). *Diseño de investigaciones*. Madrid: McGraw-Hill.

#### h. Bibliografía complementaria

Barlow, D.H. y Hersen, M. (1988). *Diseños experimentales de caso único*. Editorial Martínez-Roca.  
 González Rey, F.L. (2000). *Investigación cualitativa en psicología*. México: International Thomson Editores.  
 Román, J.M. (1990). *Diseños de investigación psicoeducativa*. Universidad de Valladolid: Departamento de Psicología: Mimeografiado. 90 páginas.  
 Sierra Bravo, R (2001). *Técnicas de Investigación Social: Teoría y ejercicios*. Thomson Learning. Paraninfo.

#### i. Recursos necesarios

Aulas para las sesiones teóricas presenciales, para las clases prácticas y tutorías en su caso. Ordenador y proyector. Conexión internet.

#### j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	Octubre-Noviembre 2022

### Bloque temático III: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

#### a. Contextualización y justificación

Se aborda este Bloque III, una vez impartidos y trabajados los contenidos del Bloque I. "La construcción del objeto de investigación" y del Bloque II "La estructura de la investigación: fases y planteamientos de los diseños", todos ellos imprescindibles para el correcto desarrollo de este Bloque, tercero y último de la asignatura A2, "El proceso y los procedimientos de la investigación en Educación".

Está destinado a trabajar las técnicas, instrumentos y procedimientos adecuados para la recogida de datos en la investigación educativa, se centra, pues, en los procesos y los procedimientos de la investigación destinados a la recogida de datos, tratando de ofrecer una amplia gama de opciones a fin de que los estudiantes dispongan de un amplio repertorio de herramientas, a la hora de diseñar su investigación con aquellas técnicas de recogida de datos más idóneas y pertinentes.

#### b. Objetivos de aprendizaje

Que los estudiantes sean capaces de:

- Conocer en profundidad las características de las distintas técnicas de recogida de datos en la investigación en Educación.
- Determinar los ámbitos de investigación en Educación, en los que resulta idónea la aplicación de las diferentes técnicas de recogida de datos.
- Integrar las distintas técnicas de recogida de datos en procesos de investigación más amplios y complejos y en distintos diseños de investigación.
- Analizar distintos modelos de investigación basados en las diferentes técnicas de recogida de datos.
- Planificar una investigación completa que incluya distintas técnicas de recogida de datos.
- Elaborar fichas de observación y aplicarlas en diferentes contextos educativos.
- Construir los ítems precisos para realizar una entrevista cerrada.
- Planificar un cuestionario.

#### c. Contenidos

1. La elaboración de cuestionarios
2. La Observación
3. La Entrevista





#### **d. Métodos docentes**

En el desarrollo de este Bloque III, la metodología combinada presencialmente y a distancia utilizada tratará de combinar la exposición de elementos conceptuales a través de la exposición inicial, de forma teórica, los diferentes contenidos conceptuales relativos a las diferentes técnicas e instrumentos de investigación. Estas sesiones teóricas se complementan con el desarrollo de sesiones prácticas presenciales y a distancia en las que los estudiantes aplican, amplían o esclarecen determinados aspectos planteados en las sesiones teóricas. Del mismo modo en estas sesiones prácticas, ellos mismos desarrollarán algunos de los instrumentos básicos de la investigación para su aplicación en diferentes ámbitos de investigación en función de sus intereses.

Son sesiones en las que planifican y diseñan las técnicas de recogida de datos para una investigación. Analizan, critican y proponen mejoras a la propuesta de los otros, siendo el diseño de una investigación el trabajo transversal a toda la asignatura.

#### **e. Plan de trabajo**

---

##### -Sesiones presenciales

- Exposición teórica de los conceptos clave, a través de la lección magistral participativa. Se trabajan los aspectos teóricos de cada uno de los contenidos, recogiendo los pasos para dar en el diseño de las técnicas, su aplicación y comprobación posterior de dicho proceso.
- Sesiones prácticas utilizando material (en distintos soportes) destinado a:
- Experimentar cada una de las técnicas de recogida de datos, por parejas o pequeños grupos, con el objeto de adquirir experiencia en el uso y aplicación de las estrategias precisas en cada una de esas técnicas.

##### Sesiones No presenciales:

- Presentaciones teóricas locutadas: Exposición de contenidos teóricos
- Lectura de artículos seleccionados y tareas sobre su comprensión a través del Campus
- Debates a través del Foro
- Docencia inversa
- Sesiones prácticas: Ejercicios y actividades prácticas a través del Campus Virtual

#### **f. Evaluación**

La evaluación versará sobre:

- a) Los resultados de las prácticas realizadas, en términos de evolución equilibrada en el programa formativo.
- b) Un diseño de investigación, -realizado conforme a las informaciones criteriadas, puestas a disposición de los estudiantes-, en el que se valorará de forma prioritaria el grado de adecuación en la elección del objeto de estudio, por su pertinencia, oportunidad y utilidad y la viabilidad de su realización.
- c) Prueba final escrita (en su caso)

#### **g. Bibliografía básica**

---

Acceso a la lista de lecturas del curso (Universidad de Valladolid): [https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/34BUC\\_UVA/lists/5101153770005774?auth=SAML](https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/34BUC_UVA/lists/5101153770005774?auth=SAML)

Pérez Serrano, G. (1994): *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. La Muralla.

Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe.

Sierra Bravo, R. (2001): Cuestionarios. En R. Sierra Bravo: *Técnicas de Investigación Social: Teoría y ejercicios*. Madrid: Thomson Learning. Paraninfo.

#### **h. Bibliografía complementaria**

Walker, R. (1989): *Métodos de investigación para el profesorado*. Morata

#### **i. Recursos necesarios**

Aulas para las sesiones teóricas presenciales, para las clases prácticas y tutorías en su caso.  
Ordenador y proyector. Conexión internet.

#### **j. Temporalización**

---



CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	Octubre –Noviembre 2022

## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Esta asignatura se imparte en modalidad semipresencial, al 50% de sus créditos y horario. Las sesiones presenciales requieren la presencia física del alumnado, mientras que las sesiones no presenciales se desarrollan de manera asíncrona a través del Campus Virtual. Las sesiones tienen un patrón fijo temporal con días fijos de clases presenciales y días fijos reservados al trabajo virtual. Para el desarrollo de la docencia no presencial es fundamental el apoyo en el Campus Virtual porque se utilizan las herramientas que la plataforma Moodle proporciona para el desarrollo de diferentes actividades no presenciales que permiten mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyen a desarrollar los contenidos y facilitan que el alumnado tenga un nexo de comunicación.

Se buscará el aprendizaje autónomo guiado de alumnado, especialmente en la docencia no presencial, y también se utilizarán estrategias que fomenten su participación, tanto en las clases teóricas como en las prácticas, recurriendo para ello a lo especificado en los siguientes métodos y herramientas docentes.

Durante las sesiones no presenciales tanto teóricas como prácticas, el profesorado atenderá y guiará al alumnado si lo precisa estableciendo los mecanismos oportunos, entre otros medios, por ejemplo, atendiendo el foro de dudas o correos electrónicos para atención de tutorías individualizadas. El objetivo es atender dudas que puedan surgir en el desarrollo de las tareas autónomas planteadas en la modalidad no presencial.

### Sesiones teóricas

#### *Presenciales*

-Exposición del corpus teórico de los tres Bloques de contenido, con apoyo multimedia, ofreciendo material didáctico elaborado por los docentes.

-Flipped classroom o clase invertida.

#### *No presenciales:*

-Presentaciones teóricas locutadas de los contenidos de los tres Bloques.

-Flipped classroom o clase invertida.

-Lecturas seleccionadas por el docente que amplían y complementan los conocimientos impartidos en las lecciones magistrales.

### Sesiones prácticas

#### *Presenciales*

-Actividades prácticas en pequeños grupos colaborativos: resolución de algunos ejercicios prácticos sobre los contenidos, desarrollo de supuestos prácticos, etc.

-Corrección y discusión de las actividades prácticas realizadas en las sesiones no presenciales a través del Campus virtual.

#### *No presenciales:*

-Orientación y resolución –en su caso– de los aspectos prácticos conducentes a la preparación de la investigación, a través de las herramientas de actividades del Campus que se detallan más abajo.

-Se habilitará en cada asignatura un Foro de Dudas.

-Realización de ejercicios y actividades prácticas individuales y/o colaborativas a través del Campus virtual utilizando:

- . Taller
- . Cuestionario
- . Tarea en línea

- . Questournament
- . Tareas (subida de archivos)
- . Foro de debate

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Sesiones teórico - prácticas	30	Sesiones teórico- prácticas a través de material elaborado por el profesorado y la realización de actividades propuestas y supervisadas a través de las herramientas del campus virtual.	30
		Estudio y trabajo autónomo individual	50
		Estudio y trabajo autónomo grupal	40
Total presencial	<b>30</b>	Total no presencial	<b>120</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>150</b>

## 7. Sistema y características de la evaluación

- **Modalidad A) Evaluación Continua.** Para estudiantes que hayan entregado en los tiempos establecidos el 100 % de los trabajos prácticos y el diseño de investigación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
<i>Diseño de investigación</i>	<b>70%</b>	Modalidad A) dentro de la fecha anunciada y publicada, tras el acuerdo con los docentes responsables de la asignatura A2, se entregará un diseño de investigación.
<i>Prácticas del Bloque I</i>	<b>10%</b>	
<i>Prácticas del Bloque II</i>	<b>10%</b>	
<i>Prácticas del Bloque III</i>	<b>10%</b>	

- **Modalidad B) Para estudiantes que no hayan entregado en los tiempos establecidos el 100 % de los trabajos prácticos y el diseño de investigación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Exámenes programados en las convocatorias oficiales  <i>Prueba final escrita</i>	<b>100 %</b>	A esta prueba se deberán presentar los estudiantes que: -no hayan presentado lo indicado en la modalidad A -hayan suspendido la modalidad A
<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>		
Convocatoria ordinaria: Conforme a lo detallado en 7. Sistema y características de la evaluación		
Convocatoria extraordinaria: Conforme a lo detallado en 7. Sistema y características de la evaluación		

## 8. Consideraciones finales