

INFORME 2016

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Y TRABAJO SOCIAL
- UVa -

Respuesta a solicitud del
Sr. Vicerrector de Ordenación Académica
26 de febrero de 2016

Índice de Contenidos

0. Presentación	3
1. Número de estudiantes	5
1.1. Títulos con bajo número de estudiantes de nuevo ingreso	5
1.2. Títulos que superen las capacidades reales del Centro	7
2. Oferta de Títulos de Grado y Master	9
2.1. Propuesta de nuevos Títulos de Grado y Master	12
2.2. Títulos que deben iniciar su proceso de extinción	14
2.3. Títulos de Grado con una duración inferior a 240 ECTS	15
2.4. Propuesta de Planes de Estudio Conjunto	15
3. Enseñanzas semipresenciales	17
3.1. Títulos de modalidad presencial	17
3.2. Actuaciones necesarias para la modalidad presencial	17
4. Internacionalización	19
4.1. Planes de actuación en materia de internacionalización	20
5. Fortalezas y debilidades	21
5.1. Personal integrado	21
5.2. Investigación	23
5.3. Situación geográfica	31
5.4. El Practicum	31
5.5. Infraestructuras	33
5.6. Agora_FEyTS. Una apuesta por la extensión universitaria	36
5.7. Nuestras actividades de formación complementaria	37
5.8. El cumplimiento de una importante labor social	38
6. Mirando al futuro	40



0. Presentación

La Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid (FEyTS) es el resultado de la fusión de la Facultad de Educación y de la Escuela Universitaria de Trabajo Social, dos centros universitarios de la Universidad de Valladolid, cada uno de ellos con una dilatada trayectoria y una amplia proyección social y académica en el ámbito castellano-leonés.

En tanto Facultad, la de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid queda autorizada por la Consejería de Educación y Cultura de la Junta de Castilla y León (acuerdo de 12 de septiembre de 2002, BOCyL, núm. 181, de 18 de septiembre de 2002¹) y aparece recogida en el Registro de Universidades, Centros y Titulaciones (RUCT) con el código 47005632².

La Facultad se ubica hoy en el Campus Universitario Miguel Delibes, sito en el Paseo de Belén, 1, 47004, de Valladolid, en un edificio inaugurado por D. Jesús María Sanz Serna, Rector Magnífico de la Universidad de Valladolid, el 8 de mayo de de 2002.

En la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid se imparte docencia con una clara vocación profesionalizante, mediante una amplia oferta de estudios focalizada hacia dos ámbitos de especial relevancia social: el de la formación de formadores y el del trabajo social comprometido, lo que contribuye a la creación de sinergias que le facilitan cubrir el amplio espectro de propuestas en materia de política social y educativa. Si algo distingue a la FEyTS es esa armonía entre la educación y el trabajo social, dos de los ámbitos en los que el país necesita que se siga trabajando sin descanso.

La formación reglada que la FEyTS imparte a través de sus distintas titulaciones de Grado y su oferta de cursos de Postgrado, de Especialización y de Doctorado hacen de ella un importante foco de actividad académica, de innovación y de investigación. En ese sentido, la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid es, hoy por hoy, un referente nacional en la formación del profesorado y de trabajadores sociales, y también en investigación educativa aplicada. La Facultad participa, asimismo, en distintos programas de movilidad nacional e internacional dirigidos a estudiantes y profesores.

¹ Vid. <http://bocyl.jcyl.es/boletines/2002/09/18/pdf/BOCYL-D-18092002-18.pdf>

² Vid. <https://www.educacion.gob.es/ruct/centro.action?codigoUniversidad=019&codigoCentro=47005632&actual=centros>



La Facultad de Educación y Trabajo Social acoge, además, en sus instalaciones, distintos Títulos que, si bien no adscritos a la Facultad, aportan variedad y riqueza al conjunto de experiencias educativas e investigadoras que se desarrollan en ella. Tal es el caso de distintos módulos del Master en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, y al Programa Interuniversitario de la Experiencia; un título que es, para los estudiantes de la FEyTS, la mejor referencia de lo que supone el aprendizaje a lo largo de la vida.

Por todo lo anterior, y como dejará constancia este Informe, es posible afirmar, con propiedad, que la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid es hoy una Facultad hecha por y para profesionales de la enseñanza y de la intervención socio-comunitaria; proyectada hacia una sociedad siempre plural y en la que el trabajo se ve alentado por la investigación y por la alta calidad científica; por el esfuerzo constante de su profesorado en la mejora de la calidad docente e investigadora; una Facultad, en suma, preparada para responder a los problemas educativos y sociales de su entorno más o menos próximo.

1. Número de estudiantes

Estudiantes matriculados por Titulación

398	Grado en Educación Infantil	510
402	Grado en Educación Social	166
404	Grado en Educación Primaria	838
477	Grado en Trabajo Social	279
373	Master en Docencia e Interpretación en Lenguas de Signos	2
392	Master en Arteterapia y Educación Artística para la Inclusión Social	15
393	Master en Investigación Aplicada a la Educación	16
497	Master en Psicopedagogía	44
Total de estudiantes matriculados		1870

La mejor evidencia de que la oferta educativa de la FEyTS constituye un importante reclamo es el elevado número de estudiantes que la elige como su centro de formación; no sólo en el ámbito regional sino, también, en el nacional y en el internacional. Y ello, tanto en el nivel de Grado como en los de Postgrado y de Doctorado. Las Titulaciones de la Facultad de Educación y Trabajo Social han visto recortadas sus expectativas de alcance en los últimos años, pero menciones como las de Educación Física y la de Lengua Extranjera: Inglés, por ejemplo, siguen teniendo una altísima demanda, que la Facultad se ha visto imposibilitada para atender. A pesar de ello, es importante destacar el mantenimiento de la demanda pese a los recortes a los que ha sido reiteradamente sometida y, sobre todo, a la reapertura de un centro privado con una oferta similar, lo que evidencia una de nuestras más importantes fortalezas.

1.1. Títulos con bajo número de estudiantes de nuevo ingreso

Ninguna de las Titulaciones de Grado que se imparten en la Facultad de Educación y Trabajo Social ha experimentado un número bajo de estudiantes de nuevo ingreso. La disminución de matrícula experimentada durante los últimos años ha venido sistemáticamente determinada por el establecimiento de *numerus clausus* fijados por la Universidad y, en ningún caso, solicitados por la

Facultad. Los problemas ligados a un número bajo de estudiantes sólo pueden asociarse a dos menciones concretas del Título de Grado en Educación Primaria: la de Educación Musical y la de Lengua Extranjera: Francés.

Aunque menos demandada por razones siempre ajenas a la calidad de la docencia impartida en la Facultad, la Mención de Educación Musical goza de enorme prestigio en la región. La ubicación geográfica de la Facultad facilita el que los estudiantes puedan simultanear sus estudios de Educación Musical y del Conservatorio, con el que la Facultad, y concretamente el profesorado de Educación Musical, mantiene una estrecha vinculación. La posibilidad de hacer coincidir los estudios del Conservatorio y de Educación Musical es una de las mayores demandas de los estudiantes que optan por esta mención, motivo por el que esta circunstancia es considerada como una importante fortaleza de la FEyTS.

Otra Mención que en estos momentos sufre los vaivenes de la ausencia de plazas de oposición es la de Lengua Extranjera: Francés, cuya oferta ha sido recientemente suprimida por el Rectorado de la Universidad. A pesar de ello, la Mención es considerada como estratégica para la Facultad por motivos como los que siguen:

- a) La Mención responde a las necesidades formativas establecidas en el Real Decreto 1594/2011, de 4 de noviembre, “por el que se establecen las especialidades docentes del Cuerpo de Maestros que desempeñen sus funciones en las etapas de Educación Infantil y de Educación Primaria reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación” (BOE, 270, de 9 de noviembre de 2011).
- b) La Mención de Lengua Extranjera: Francés resulta absolutamente estratégica en una comunidad y en una ciudad con larguísima tradición francófona y con estrechas relaciones comerciales con el país vecino. Nos consta que el tejido empresarial franco-español de la ciudad de Valladolid ve con buenos ojos los esfuerzos realizados para mantener esta Mención en la Facultad de Educación y Trabajo Social y apoya con decisión las acciones llevadas a cabo en este sentido.
- c) La Mención es la única que ha sido sometida ya a un supuesto mapa de titulaciones, dado que, con fecha 24 de junio de 2013, la Vicerrectora de Docencia y Estudiantes de la Universidad comunica a los Decanos de las distintas Facultades de Educación que ante la imposibilidad de seguir ofertando la Mención en los distintos Campus de la Universidad, “parece que la mejor solución es que dicha mención se oferte en el Campus de Valladolid”. Los argumentos esgrimidos por la Sra. Vicerrectora

dejan ver que la FEyTS es no sólo la Facultad en la que es posible abordar la docencia con las mayores garantías de calidad sino también aquella en la que existe “una mayor demanda sostenida en el tiempo.” La medida deja ver que la supresión de la Mención de Lengua Extranjera: Francés en la Facultad de Educación y Trabajo Social, como contempla el actual equipo directivo de la UVA, supone eliminarla de toda la oferta académica de la Universidad de Valladolid.

d) El esfuerzo realizado por el profesorado de la FEyTS para el mantenimiento de esta Mención supone una clara apuesta por un objetivo estratégico recogido en el Programa Europa 2020, estrategia que, en materia de Educación, contempla el empleo, en la escuela, de dos lenguas europeas además de la lengua materna.

Apoiado por la Unidad de Planificación Estratégica de la Universidad de Valladolid, la Facultad de Educación y Trabajo Social ha emprendido un ambicioso programa de actuaciones que buscan ofrecer viabilidad a las dos Menciones con menos demanda de la FEyTS. En el caso de Educación Musical, éstas se concretan en actuaciones conjuntas con la Junta de Castilla y León y con el Conservatorio de la ciudad. En el caso de la Mención de Lengua Extranjera: Francés éstas pasan por acciones dirigidas a la obtención de becas y al apoyo de las empresas e instituciones relacionadas con las vinculaciones que la ciudad mantiene con el país galo.

1.2. Títulos que superen las capacidades reales del Centro

La Facultad considera que, en este momento, no hay ninguna Titulación que supere las capacidades reales del Centro por su número de estudiantes. En este sentido, cabe destacar que, hasta hace no poco, la FEyTS asumía una cuota bastante mayor de estudiantes y que han sido decisiones externas las que le han llevado a reducir su número de matrícula.

Las reducciones producto de tales decisiones, siempre impuestas como *numerus clausus*, no han permitido que se traduzcan en una mejor atención a los estudiantes, pues no han contemplado, en ningún caso, una disminución del número de estudiantes por grupo-clase. Lejos de ello, y como es bien sabido, se hicieron acompañar de la eliminación de los denominados “grupos de seminario”, que permitían, al tiempo que el abordaje de cuestiones prácticas, una atención más individualizada de los estudiantes.

El cuadro que sigue refleja la evolución de la matrícula en los últimos años y da cuenta de que ésta ha estado determinada por el número de grupos y de estudiantes aprobados en Junta de Gobierno que, de manera reiterada, ha desestimado las solicitudes elevadas por la Junta de Facultad en el sentido de mantener nuestra oferta educativa.



CURSO	EDUCACIÓN INFANTIL		EDUCACIÓN PRIMARIA	
	GRUPOS	Nº DE ALUMNOS	GRUPOS	Nº DE ALUMNOS
2009-2010	2	100	5	250
2010-2011	2	120	4	240
2011-2012	2	120	4	240
2012-2013	2	120	3	180
2013-2014	2	120	3	180
2014-2015	2	120	3	180
2015-2016	2	120	3	180

CURSO	EDUCACIÓN SOCIAL		TRABAJO SOCIAL	
	GRUPOS	Nº DE ALUMNOS	GRUPOS	Nº DE ALUMNOS
2009-2010	1	50	-	-
2010-2011	1	50	2	120
2011-2012	1	50	2	120
2012-2013	1	60	2	80
2013-2014	1	40	1	80
2014-2015	1	40	1	60
2015-2016	1	40	1	60

2. Oferta de Títulos de Grado y Master

TITULACIONES DE GRADO	
	<p>Grado en Educación Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Publicación Título: B.O.E., núm. 4, de 5 de enero de 2010 - Publicación Plan de Estudios: B.O.E., núm. 2, de 3 de enero de 2011 - Registro de Universidades, Centros y Titulaciones (RUCT). Código: 2500465 - 3 grupos (2 de mañana / 1 de tarde). 180 plazas de nuevo ingreso
	<p>Grado en Educación Infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Publicación Título: B.O.E., núm. 4, de 5 de enero de 2010 - Publicación Plan de Estudios: B.O.E., núm. 2, de 3 de enero de 2011 - Registro de Universidades, Centros y Titulaciones (RUCT). Código: 2500464 - 2 grupos (1 de mañana / 1 de tarde). 120 plazas de nuevo ingreso
	<p>Grado en Educación Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Publicación Título: B.O.E., núm. 4, de 5 de enero de 2010 - Publicación Plan de Estudios: B.O.E., núm. 2, de 3 de enero de 2011 - Registro de Universidades, Centros y Titulaciones (RUCT). Código: 2500463 - 1 grupo (mañana). 40 plazas de nuevo ingreso
	<p>Grado en Trabajo Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Publicación Título: B.O.E., núm. 155, de 26 de junio de 2010 - Publicación Plan de Estudios: B.O.E., núm. 2, de 3 de enero de 2011 - Registro de Universidades, Centros y Titulaciones (RUCT). Código: 2500886 - 1 grupo (mañana). 60 plazas de nuevo ingreso

TITULACIONES OFICIALES de POSTGRADO / MASTER	
	<p>Master en Investigación Aplicada a la Educación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Publicación Título: B.O.E, de 29 de abril de 2010 - Publicación Plan de Estudios: B.O.E., núm. 153, de 27 de junio de 2013 - Registro de Universidades, Centros y Titulaciones (RUCT). Código: 4310590 - 40 plazas de nuevo ingreso
	<p>Master Universitario en Psicopedagogía</p> <ul style="list-style-type: none"> - Publicación Título: B.O.E, núm. 287, de 29 de noviembre de 2012 - Registro de Universidades, Centros y Titulaciones (RUCT). Código: 4313123 - 40 plazas de nuevo ingreso
	<p>Master en Arteterapia y Educación Artística para la Inclusión Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Título Interuniversitario (UCM /UAM / UVa) - Publicación Título: B.O.E, núm. 97, de 23 de abril de 2013 - Publicación Plan de Estudios: B.O.E., núm. 252, de 21 de octubre de 2013 - Registro de Universidades, Centros y Titulaciones (RUCT). Código: 4311850 - 30 plazas de nuevo ingreso

TITULACIONES OFICIALES de POSTGRADO / MASTER	
	<p>Master en Docencia e Interpretación en Lenguas de Signos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Publicación Título: B.O.E, núm. 25, de 29 de enero de 2015 - Registro de Universidades, Centros y Titulaciones (RUCT). Código: 4311481 - No se oferta para nuevo ingreso
	<p>Master en Psicología de la Educación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Master Interuniversitario (UVa / ILAES-Chile) - Publicación Título: B.O.E, núm. 97, de 23 de abril de 2013 - Registro de Universidades, Centros y Titulaciones (RUCT). Código: 4313190
	<p>Master en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo Genérico (psicopedagógico y social) - Módulo específico de Orientación Educativa - Módulo específico de Matemáticas y su Didáctica

TÍTULOS PROPIOS UVa de la Facultad de Educación y Trabajo Social	
	<p>Magíster en Desarrollo de Recursos Humanos</p> <p>* Aprobado en Consejo de Gobierno de 28 de enero de 2016</p>
	<p>Master en Psicología positiva y sentido del humor</p>

OTROS TÍTULOS de POSTGRADO/ESPECIALIZACIÓN	
	<p>Master Universitario en Cualificación Pedagógica en Ciencias Sociales, Geografía e Historia</p>
	<p>Especialista Universitario en Servicios Sociales. Especialidad en Personas mayores y Personas con Discapacidad</p>
	<p>Mediación familiar</p>
	<p>Educación Intercultural</p>

Al margen de la simple enumeración de las Titulaciones impartidas en la FEyTS, es importante destacar algunas cuestiones que resultan básicas para interpretar de manera adecuada el funcionamiento de lo que constituye la realidad y el trabajo diarios de la Facultad de Educación y Trabajo Social:

- ➔ En virtud del conjunto de las titulaciones que se imparten en ella, la FEyTS tiene a gala ser un centro que cubre todos los niveles de formación del profesorado de enseñanza obligatoria: la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria.

- ➔ Al margen de los Títulos de Grado en Educación Infantil y Educación Primaria, a los que nadie puede negar su influencia en la construcción de futuro, en la FEyTS cobra especial relevancia la presencia de dos titulaciones, la de Educación Social y la de Trabajo Social, que se complementan entre sí y se apoyan en las de Educación para cubrir el amplio espectro de problemas que, en materia de política social y educativa, aquejan hoy a la sociedad. En este sentido, resulta importante destacar que la FEyTS es el único centro del distrito que oferta la Titulación de Grado en Trabajo Social, unos estudios cuyos probados resultados -evidenciados recientemente por el proceso de acreditación del Título- dan cuenta de su contrastada calidad y del porqué se ha consolidado como importante referente a nivel nacional.
- ➔ Las sólidas relaciones que la FEyTS, y en especial las titulaciones de Educación, guardan con los centros educativos en los que sus estudiantes adquieren habilidades y destrezas profesionales permiten sinergias que se traducen, además, en importantes avances en investigación e innovación educativas. En esa misma línea trabajan activamente las titulaciones de Educación Social y de Trabajo Social, que mantienen una estrecha vinculación con los respectivos colegios profesionales y con sus centros de prácticas, lo que permite a la FEyTS contar con una alta participación del sector profesional y ofrecer una abundante y variada oferta de prácticas en clara conexión con la problemática del tejido social.
- ➔ Especial mención hay que hacer de la atención a la discapacidad, ámbito en el que la FEyTS es un claro referente nacional. La existencia, en el Título de Educación Primaria, de dos menciones como Audición y Lenguaje y Educación Especial ha contribuido al decisivo progreso de los estudios en el ámbito de la atención a la diferentes capacidades, en el que su profesorado constituye un clarísimo referente; de manera especial en problemas de aprendizaje, autismo, sordera y lengua de signos. En este sentido, es importante resaltar que la Facultad de Educación y Trabajo Social es el único centro del distrito que oferta estas dos menciones del Título de Grado en Educación Primaria. En clara referencia también al ámbito de atención a la discapacidad, es preciso dar cuenta de que la FEyTS contaba hasta hace poco con el único Master Oficial del país que permitía a las personas sordas obtener un título de posgrado como docentes de su propia lengua, que gozaba de un enorme prestigio nacional e internacional, pero que ha sido desactivado

como producto de la crisis económica puesto que dependía en gran medida de subvenciones externas, dada la escasez de profesorado UVA preparado para su docencia.

- ➔ En el marco del Grado en Educación Primaria, las menciones de Educación Física y de Lengua Extranjera, Inglés resultan claramente las más demandadas. Y ello se debe, en gran medida, a la calidad de la docencia que se ofrece. Ambas menciones han resistido por igual, con extremada solidez, tanto a los continuos recortes impuestos como a la reapertura, apenas a unos kilómetros de distancia, de un centro privado con una oferta similar.

2.1. Propuesta de nuevos Títulos de Grado y Master

Obligada como está a dar respuesta a la formación de formadores en los distintos niveles educativos en el ámbito formal y no formal, la Facultad trabaja intensamente en la ampliación y mejora de su oferta; en especial en el ámbito de los Másteres.

En esta línea, y con el único propósito de ampliar sus posibilidades de competir en el cada vez más difícil campo de la formación, la FEyTS ha llevado a cabo ya estudios para la puesta en marcha de másteres que constituyan una respuesta académica y una salida profesional para los egresados de sus distintas Titulaciones: Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, Grado en Educación Social, y Grado en Trabajo Social. Se trata de másteres que, por su interés estartégico, entendemos deben ser incorporados cuanto antes a la oferta de estudios de nuestra Facultad.

La preocupación de la FEyTS por el campo de la Educación se va venido traduciendo en el diseño y elaboración de las citadas propuestas, que recogen las principales demandas de nuestros egresados, y para las cuales la FEyTS está ya preparada pues cuenta con profesorado integrado con probada capacidad formativa e investigadora en los ámbitos y áreas que cubren. Entre ellas se cuentan estudios tales como:

a) Máster en Dirección y Gestión de Centros Educativos

- ➔ El objetivo fundamental del Máster en Dirección y Gestión de Centros Educativos aparece centrado en la formación profesional y técnica de los titulados universitarios interesados en adquirir las competencias necesarias para el ejercicio profesional en el ámbito de la dirección y gestión de centros educativos. Para ello, el Máster se plantea dotar al estudiante de las competencias y herramientas necesarias para el trabajo en un equipo multidisciplinar de profesionales, así como para promover la calidad y la innovación dentro del sistema educativo. El Máster, que se dirige a todos aquellos con titulación universitaria que estén interesados en especializarse en el ámbito de la

dirección y gestión de centros educativos, vendría a cubrir un hueco en la formación de profesionales que se está llevando a cabo actualmente desde los centros de formación del profesorado, con buena voluntad, pero con limitaciones de tiempo y contenidos. Este programa formativo no exige una experiencia y formación previas, sino que pretende proporcionar una formación completa para la dirección y gestión de centros educativos de forma progresiva y eficaz.

b) Máster en Mediación y Resolución de Conflictos en el Aula

- ➔ El Máster en Mediación y Resolución de Conflictos en el Aula vendría a dar respuesta a una situación social cada vez más preocupante como son las situaciones conflictivas que se dan en el ámbito educativo, y que requieren de una respuesta profesional por parte de los docentes y de una formación acorde con esa respuesta. En todos los centros escolares y aulas se dan situaciones conflictivas por causas muy diversas: un clima excesivamente competitivo, actitudes egoístas, falta de habilidades para trabajar en equipo, déficit de autoestima en los alumnos y falta de confianza en los maestros y la dirección del centro, problemas de comunicación entre los alumnos o con los profesores y ausencia de habilidades para la resolución de conflictos. Los conflictos pueden tomar diversas formas: disputas, peleas, discusiones, mal ambiente, etc. El principal problema no es el conflicto en sí mismo, sino que los niños y adolescentes no suelen tener la madurez psicológica y de personalidad necesaria para gestionar estas situaciones de una forma serena y objetiva. Un desarrollo insuficiente de la inteligencia emocional actúa igualmente como freno en la resolución rápida y efectiva de estos conflictos. Por suerte, existen diversos métodos para ayudar a prevenir y solucionar conflictos en adolescentes de todas las edades, aunque el más habitual es la mediación.

c) Máster en Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje

- ➔ El Máster en Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje se presenta como posibilidad de formar especialistas capaces de dar respuesta a un grupo de alumnos que necesitan de atención especializada dentro del aula para hacer efectiva la atención a la diversidad funcional. En el marco de una educación inclusiva, uno de los grandes retos de la educación es poder atender de manera adecuada a todos los alumnos para poder potenciar al máximo sus aprendizajes. Es por eso que la atención a la diversidad funcional requiere unos profesionales muy bien formados y que constantemente actualicen sus conocimientos. En ese contexto, el Máster en Dificultades de aprendizaje y Trastornos del lenguaje ofrecería una formación práctica especializada en la identificación e intervención en dificultades de aprendizaje y trastornos del lenguaje en el ámbito educativo.

d) Máster en Educación Bilingüe

- ➔ Las iniciativas en ese sentido nacen de diversos proyectos en los que participa el profesorado de la FEyTS y, concretamente, a partir de los resultados del Programa Comenius “Competencias Docentes para Integración Plurilingüe” y del Proyecto de Innovación “Science-pro”, en los cuales participa profesorado FEyTS. Se trataría, por una parte, de mejorar las competencias del profesorado para la dimensión intercultural en una enseñanza plurilingüe y, por otro, de ofertar formación de profesores

de idiomas para hacer frente a las necesidades reales que plantea la docencia en inglés de las asignaturas de Educación Primaria.

A petición de la FEyTS, el Centro de Normalización Lingüística de la Lengua de Signos Española, dependiente del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, ha solicitado recientemente cita con el Sr. Rector a fin de exponer las posibilidades de la Facultad como centro en el que se imparta la nueva Mención de Especialista en Lengua de Signos Española -Grado en Educación Primaria-, recientemente aprobado por los Ministerios de Sanidad y de Educación, y en la que ha participado el Sr. Decano de la Facultad en calidad de experto-asesor.

Por lo que se refiere a la oferta de Postgrado, la Facultad cuenta con un Master Oficial en Docencia e Interpretación en Lenguas de Signos que, aunque mantiene todavía estudiantes matriculados durante este curso, no se oferta a estudiantes de nuevo ingreso, dada su necesidad de apoyarse en subvenciones externas por la escasez de profesorado UVA preparado para su docencia. Se trata de una titulación singular, pues es el único Master Oficial del país que permite a las personas sordas obtener un título de posgrado como docentes de su propia lengua. La FEyTS trabaja activamente para conseguir su reactivación.

Por lo que se refiere a Titulaciones existentes pero que no formen parte de la oferta actual, la FEyTS, continúa trabajando en el desarrollo de acciones para conseguir la implantación, en nuestra Facultad, del Máster en Profesorado de Educación Secundaria, algo que viene haciendo ante los distintos equipos rectorales desde la misma aparición del Máster. Se trata de un título profesional de especialización didáctica, estrechamente relacionado con la naturaleza intrínseca de nuestra Facultad y que supondría una importante revitalización de la vida académica de nuestro Centro, motivo por el cual esta Facultad no ha podido entender nunca por qué la gestión de este máster no corresponde, como en la mayoría de las Universidades del país, a la Facultad en la que la Universidad ha depositado la confianza para que forme a los formadores. Y ello, a pesar de las reiteradas solicitudes de la Conferencia Nacional de Decanos de Educación.

2.2. Títulos que deben iniciar su proceso de extinción

Ninguno de los Títulos oficiales impartidos en la Facultad ha experimentado una merma en la demanda y/o en la oportunidad de los mismos como para que ésta haya pensado en su extinción. No ocurre lo mismo en la oferta que la Facultad hace en los Títulos propios, que parecen precisar algunos ajustes que les permitan adaptarse a las nuevas circunstancias por las que atraviesa la Facultad de Educación.

2.3. Títulos de Grado con una duración inferior a 240 ECTS

En consonancia con lo que ha sido hasta ahora la postura de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas y de la Conferencia Nacional de Decanos de Educación, la Facultad no contempla la incorporación de ningún Grado con una duración inferior a los 240 ECTS. La FEyTS reconoce que su postura en este sentido está basada tanto en razones académicas ligadas a la formación integral del maestro/maestra, como al sentido mercantilista que ha precedido la oferta de los llamados Títulos 3+2, que obliga a los estudiantes a asumir los gastos de su especialización, lo que no supone que no sea consciente de la necesidad de una verdadera convergencia con Europa; especialmente cuando, como Facultad, se plantea su política de internacionalización y de captación de estudiantes extranjeros.

2.4. Propuesta de Planes de Estudio Conjunto

Por lo que respecta a Planes de estudio conjuntos existentes ya en la Universidad de Valladolid y como dejan ver los distintos Acuerdos de su Junta de Facultad, la negativa de la FEyTS a la implantación de la Titulación conjunta de Grado en Educación Infantil y Educación Primaria obedeció, siempre, al procedimiento llevado a cabo y a las convalidaciones que se establecieron para dicha Titulación conjunta. En ese sentido, y asumiendo, por una parte, la necesaria revisión de los motivos académicos que determinaron su postura y, por otra, la necesidad del establecimiento de *numerus clausus* para dicha Titulación conjunta, la FEyTS se sigue mostrando dispuesta a valorar la oportunidad, conveniencia y rentabilidad académica de una Titulación conjunta como ésta, que le permitiera competir, con calidad, con la oferta educativa de otras Universidades privadas de la provincia.

Por lo que respecta a la propuesta de posibles nuevos Planes de estudio conjuntos, la Facultad viene trabajando ya desde hace tiempo en la estructura de dos Titulaciones de Máster de conjunto, capaces de dar respuesta a las demandas de los egresados de distintos Títulos. La primera de ellas, para los graduados en Educación Social y en Trabajo Social, centrada en la posibilidad de profundización en distintos aspectos relacionados con la problemática del tejido social. La segunda, y como producto de la colaboración intercentros con la Facultad de Medicina, una propuesta de Titulación conjunta que aborde la consideración de los problemas comunes a los que deben enfrentarse los egresados de Audición y Lenguaje y de Logopedia, que constituye una vieja reivindicación de los estudiantes.

Por su singularidad, la recuperación del Master Oficial en Docencia e Interpretación en Lenguas de Signos es un objetivo inaplazable de la FEyTS. Es por ello que, al tiempo que se trabaja en su reactivación en las mismas condiciones en las que fue creado, se han iniciado contactos con la Universidad de Alicante y con la Universidad Pablo de Olavide para que, de no ser posible su continuidad como Master UVA, sea posible ofertarlo en conjunción con estas Universidades.



3. Enseñanzas semipresenciales

3.1. Para qué Títulos podría considerarse el establecimiento de la modalidad semipresencial

La FEyTS considera que todo su catálogo de Másteres Oficiales y de Títulos propios podría ser ofertado como Títulos de modalidad semipresencial. Y algunos de ellos, incluso, como Titulaciones de modalidad *on-line*, pues la Facultad entiende que debe ajustarse a la cambiante realidad que marca la oferta educativa de todas las Universidades en la actualidad.

Tal es el caso, por ejemplo, del Máster Oficial en Psicopedagogía, cuya altísima demanda más allá de las fronteras regionales -e, incluso, nacionales- convierte estos estudios en una Titulación que podrían ampliar considerablemente el número de su matrícula si se planteara abrirse a la modalidad semipresencial u *on-line*. Lo mismo ocurre con el Master Oficial en Investigación aplicada a la Educación, considerado un referente de este tipo de estudios en Latinoamérica; con el Máster Oficial en Docencia e Interpretación en Lenguas de Signos para el que ya se ha contemplado la posibilidad de ofertarlo como título semipresencial e, incluso, como título a distancia para Hispanoamérica aprovechando el recurso que supone la Biblioteca de Signos, que forma parte de la Biblioteca virtual Cervantes; o con el título de Master Oficial en Psicología de la Educación, diseñado originalmente para ser impartido en Universidades chilenas y que, como consecuencia de la crisis económica que nos ha afectado en los últimos tiempos, no ha podido ser impartido. La modalidad semipresencial se aparece, en este caso, como una posible vía para su reactivación.

3.2. Qué actuaciones se consideran necesarias para la modalidad semipresencial

A juicio de la FEyTS, las posibilidades de ofrecer una enseñanza de modalidad semipresencial -e, incluso, a distancia- se han visto mermadas, hasta ahora, por las limitaciones técnicas y de reconocimiento de la labor tutorial de la propia Universidad, que impiden atender, con garantías de calidad, las necesidades exigidas por este tipo de modalidades.

En el sentido anterior, se hace necesario, no sólo que la Universidad lleve a cabo una apuesta decidida por la tecnología y la infraestructura capaces de dar cobertura a la modalidad semipresencial sino, también, a que aborde con claridad lo que supone la planificación de este tipo de enseñanza. La Universidad debe dar respuesta, entre otras cuestiones, a aspectos relacionados con:

- a) la formación de los docentes que precisan estas modalidades, alejados ya de la mera transmisión de conocimientos y más cercanos al participante como actor innovador, como creador de materiales y como facilitador del aprendizaje, y al agente involucrado en la utilización de tecnologías de la educación a distancia, capaz de diseñar ambientes de comunicación que permitan la interacción comunicativa;
- b) la inversión en capacitación metodológica y en la usabilidad de los recursos tecnológicos;
- c) el reconocimiento de la labor tutorial en este tipo de docencia;
- d) el establecimiento de la labor de seguimiento de los tutores durante la realización de las prácticas externas obligatorias;
- e) las medidas contempladas para garantizar la adquisición de competencias socio-cooperativas como liderazgo, trabajo en equipo, comunicación, etc.

4. Internacionalización

Por lo que respecta a las Relaciones Internacionales, la FEyTS cuenta con 55 convenios internacionales con universidades europeas y americanas, que permiten establecer importantes acuerdos de colaboración entre el profesorado, favorecer las becas Erasmus y Amity de movilidad de los estudiantes y promover el desarrollo de programas conjuntos de formación. Estos convenios han venido aumentando progresivamente desde el año 1992 y representan un número que permite la internacionalización y la presencia, por convenio, de los estudios de la FEyTS en la oferta de 42 Universidades, repartidas en 12 países europeos³, así como en 13 universidades latinoamericanas.

El de la movilidad a nivel nacional mediante la movilidad SICUE supone también un excelente dato, lo que constituye un motivo de orgullo y una posibilidad siempre abierta para la colaboración con profesorado de otras universidades nacionales.

Movilidad en la Facultad de Educación y Trabajo Social				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Convenios Erasmus	41	44	49	55
Convenios Internacionales	1	1	1	2011-2012
Estudiantes enviados	26	14	28	24
Estudiantes recibidos	11	5	15	30
Estudiantes Mundus			2	5
Erasmus prácticas	0	1	6+1 2(AISEC)	4
Practicum Amity	0	8	8	*
Lectorado Amity	13	28	84 (30 en edts)	*
Profesores Erasmus enviados	12/9	14/13	14/12	20/19
Profesores Erasmus recibidos	0	1	0	0

³ Vid. <http://www.relint.uva.es/relint/erasmus/convenios/coordinadores/UniversidadesDestino.asp?centro=47005632&movilidad=outs&idioma=es>

4.1. Planes de actuación en materia de internacionalización

Si bien en los últimos años la Facultad ha experimentado un crecimiento exponencial en los distintos aspectos relacionados con su internacionalización, es perfectamente consciente de la necesidad de seguir avanzando en esta línea, por lo que ha diseñado una ambiciosa política fomento de la internacionalización, centrada en alcanzar uno de los objetivos de la declaración de Bolonia: “Mejorar el nivel de movilidad del personal de las universidades y de los estudiantes de la Unión Europea”.

En el sentido anterior, la FEyTS se plantea entre sus objetivos a medio plazo seguir desarrollando acciones tendentes a conseguir la articulación de todos los agentes implicados en el desarrollo del plan de internacionalización; la acreditación del 100 % de su oferta educativa; el fortalecimiento de la comunicación entre pares; el desarrollo de programas de movilidad virtual; la inclusión de asignaturas optativas transversales de internacionalización; la mejora de las estructuras de apoyo y de los procesos administrativos para los estudiantes y profesores que participan en programas de movilidad; la integración de los estudiantes extranjeros; la generación de instrumentos capaces de determinar los índices de aprovechamiento; etc.

Al margen de estas acciones, la FEyTS continúa trabajando estrechamente con el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE), promocionando la proyección de nuestra Facultad, promoviendo en el exterior nuestra oferta educativa e investigadora y estableciendo las vías de mejora de acogida de estudiantes, profesores e investigadores. Para ello, gestiona la firma de convenios de colaboración con Universidades y otras instituciones educativas extranjeras, impulsa el establecimiento de programas conjuntos de formación de Grado, Master y Doctorado, y fomenta los programas europeos y latinoamericanos de movilidad internacional de estudiantes, profesores e investigadores, coordinando el desarrollo de los programas con todos los interlocutores participantes.

5. Fortalezas y debilidades

5.1. Personal integrado

Para atender a su demanda, la Facultad de Educación y Trabajo Social cuenta con el mayor número de profesores integrados de los distintos centros del Campus de Valladolid, lo que le confiere una importante estabilidad, y contribuye de manera determinante a la especialización del profesorado.

Profesorado	
Catedrático de Universidad (CAU)	5
Profesor Titular de Universidad (PTUN)	39
Catedrático de Escuela Universitaria (CAEU)	2
Profesor Titular de Escuela Universitaria (PTEU)	22
Profesor Contratado Doctor	9
Profesor Ayudante Doctor (PAYUD)	6
Profesor Ayudante	0
Profesor Agregado	1
Profesor Asociado	59
Profesor Colaborador	1

El cuadro deja ver que, si bien el número de profesores integrados constituye una importante fortaleza de la FEyTS, el número de profesores asociados sigue siendo relativamente alto, lo que constituye una debilidad significativa. El hecho es consecuencia de la situación económica por la que ha atravesado la Universidad y, especialmente, de la imposibilidad de renovación del personal jubilado que ha planteado hasta ahora una nula tasa de reposición del personal docente.

A pesar de ello, es evidente que la ubicación geográfica de la FEyTS contribuye a que pueda contar con profesorado asociado realmente vinculado a las instituciones y órganos regionales, con sede en Valladolid, así como con profesorado en ejercicio en los centros educativos de Infantil y Primaria y profesionales del mundo de la Educación Social y del Trabajo Social, que aportan una visión de la realidad de enorme relevancia para nuestros estudiantes.

El adecuado funcionamiento de un centro depende, en gran medida, de su Personal de Administración y Servicios, que se constituye, por ello, en parte esencial de la comunidad universitaria. Su trabajo, y la mayor parte de las veces su esfuerzo, contribuyen cada día a que el resto de la comunidad encuentre el clima necesario para desarrollar su labor. No en vano uno de los indicadores básicos a la hora de valorar la eficacia de la gestión universitaria es su funcionamiento a nivel administrativo y cotidiano. Es por ello por lo que la FEyTS considera como fortaleza la presencia y la estabilidad de su Personal de Administración y Servicios, tanto funcionarios como laborales, y valora muy especialmente no sólo su desempeño diario sino, también, la implicación de este personal en toda la tarea educativa que se desarrolla en ella.

Personal de Administración y Servicios_ Funcionario	
C1 Administrativo. Nivel 22. Jefa de Sección	1
C1 Administrativo. Nivel 20. Jefa de Negociado	2
C1 Administrativo. Nivel 20. Secretaría Decanato	1
C2 Administrativo. Nivel 18. Puesto base Administración	1
C1 Administrativo. Nivel 18. Secretaria Administrativa	4
C2 Auxiliar Administrativo. Nivel 18. Secretario Administrativo	3

Personal de Administración Y Servicios_Laboral	
Grupo II. Titulado de Grado Medio TIC	2
Grupo III. Técnico Especialista de Oficios. Mantenimiento	1
Grupo III. Técnico Especialista de Oficios. Medios audiovisuales	1
Grupo III. Técnico Especialista de Oficios. Administración	1
Grupo IV-A. Oficial de Servicios e Información	5
Grupo IV-B. Auxiliar de Servicios	1

5.2. Investigación

En el apartado referido a la investigación, los profesores y profesoras de la Facultad de Educación y Trabajo Social aparecen vinculados a 18 grupos de investigación reconocidos (GIR) y son responsables o miembros de un importante número de proyectos de investigación subvencionados. El que la investigación educativa teórica y aplicada no tenga a nivel internacional la proyección y trascendencia de otro tipo de investigaciones no debe llevar a suponer que en la FEyTS no se desarrolle una importante actividad investigadora, de lo que da cuenta, entre otros aspectos, el elevado número de publicaciones de su profesorado o el de las tesis doctorales dirigidas por nuestros docentes⁴.

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN RECONOCIDOS	
Didáctica de la Expresión Artística	
	D. Luis Carlos Rodríguez García D. Pablo Sarabia Herrero D ^a María del Carmen Estavillo Morante D ^a Verónica Castañeda Lucas D ^a María Rosario Castañón Rodríguez D ^a María Angeles Sevillano Tarrero D ^a Olaia Fontal Merillas
Educación Matemática	
	D ^a María Luisa Novo Martín D. Tomás Ortega del Rincón D ^a Cristina Pecharromán Gómez
Epistemología e investigación educativa para el desarrollo humano y sostenible	
	D ^a María del Henar Herrero Suárez D. Rufino Cano González D. Luis Carro San cristóbal
Estilística Cognitiva y Praxis Literaria en Lengua Inglesa	
	D ^a Teresa Calderón Quindós

⁴ Es importante dar cuenta de que, de las 14 tesis defendidas en 2009, la FEyTS ha pasado a 56 tesis defendidas en 2015. Según datos emanados del Servicio de Postgrado y Doctorado, en los últimos seis años se han defendido 195 tesis en la Facultad de Educación y Trabajo Social, lo que da cuenta de la labor llevada a cabo por su profesorado en este importante apartado de la investigación, la innovación y la transferencia del conocimiento.

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN RECONOCIDOS	
Grupo DAICES (Didáctica Aplicada Interdisciplinar de las Ciencias Experimentales y Sociales)	
	D ^a María Mercedes Calle Carracedo D ^a María Sánchez Agustí
Grupo de Investigación para el estudio de la Educación Física, la Actividad Física Recreativa y el Deporte en el marco europeo	
	D ^a María Azucena Hernández Martín D. Alfonso Jorge García Monge D. José Ignacio Barbero González
Grupo de Investigación de Ciencias Sociales Aplicadas	
	D. José Javier Callejo González D ^a Teresa del Álamo Martín D. José Daniel Rueda Estrada D ^a Margarita Nieto Bedoya D. José Carlos Fernández Sanchidrián D. Pablo de la Rosa Gimeno D. José Luis Izquieta Etuláin D. Juan María Prieto Lobato D. Rogelio Gómez García D. Francisco José Tovar Martínez
Grupo de Investigación Reconocido de Análisis e Investigación Psicosocial	
	D. José Sixto Olivar Parra D ^a María Jesús Irurtia Muñiz D. Benito Arias Martínez
Grupo de Óptica Atmosférica (GOA-UVA)	
	D ^a María Victoria Cachorro Revilla
Grupo de Sistemas Inteligentes y Cooperativos / Educación, Medios, Informática y Cultura (GSIC / EMIC)	
	D ^a María Jesús de la Calle Velasco D. Bartolomé Rubia Avi D ^a María del Rocío Anguita Martínez D ^a Inés Ruiz Requies D ^a Sara García Sastre D ^a Sara Lorena Villagrà Sobrino
Intersemiótica, Traducción y Nuevas tecnologías (ITNT)	
	D. Carlos Moriyón Mojica

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN RECONOCIDOS	
Investigación e Innovación en Educación y en Docencia Universitaria	
	D. Antonio Fraile Aranda D ^a Henar Rodríguez Navarro D ^a Sonia Ortega Gaite
Psicología de la Educación	
	D ^a María del Valle Flores Lucas D. Raúl de Diego Vallejo D ^a Inés Monjas Casares D. Miguel Ángel Carbonero Martín D ^a Montserrat Marugán de Miguelsanz D ^a María Angélica Inmaculada Calleja González D. Jesús Aparicio Gervás D. José María Román Sánchez D. Maximiano del Caño Sánchez D ^a María Julia Alonso García D. Luis Jorge Martín Antón D ^a María Marcela Palazuelo Martínez
Química analítica, medio ambiente y quimiometría	
	D. Jaime Delgado Iglesias
Quimiorreceptores arteriales y fisiopatología vascular	
	D ^a María Angeles Gómez Niño
SUVEMO (Suelo-Vegetación-Modelización)	
	D ^a María Elena Charro Huerga
Termocal	
	D ^a Rosa Villamañán Olfos
GRUPOS DE INVESTIGACIÓN DE EXCELENCIA	
Psicología de la Educación (GIE-GR179) http://www.giepsicologiaeducacion.es	
	D. José María Román Sánchez

PROYECTOS DE INNOVACIÓN EN EJECUCIÓN

Título:
SCIENCE-PRO. Entrenamiento en competencias específicas para la asignatura “Science” en secciones bilingües y currículum integrado de la Educación Primaria)
ERASMUS + (KA2). <http://www.sciencepro.uva.es>
Coordinadora: D^a Ana Isabel Alario Trigueros
Otros miembros FEyTS:
D^a Natalia Barranco Izquierdo / D. Fernando Colomer Serna / D. Francisco Javier Sanz
D^a Mercedes Ruiz Pastrana / D^a Sandra Laso Salvador / D^a Lara Sancho Pérez
D^a María Sanz Casares / D^a María Teresa Calderón Quindós

En el apartado referido a la investigación, es preciso destacar que la FEyTS cuenta, además, entre sus fortalezas, con el Centro Transdisciplinar de Investigación en Educación y con dos Observatorios que son centros de referencia dentro y fuera del país y que suponen una importante visibilización de la FEyTS en foros nacionales e internacionales:

- a) el Centro Transdisciplinar de Investigación en Educación (CETIE_Uva)
<http://www.cetie.uva.es/>

El CETIE_UVa es un centro de investigación de la Universidad de Valladolid creado en 2010 y que, en la actualidad, cuenta con 60 investigadores. Desde el CETIE_UVa se pretende dar soporte y estímulo a las actividades de investigación de sus miembros y equipos en relación a la investigación en educación, con especial hincapié en las interrelaciones entre distintas áreas de conocimiento. El CETIE_UVa desarrolla, además, un importante papel en la actualización de conocimientos, metodologías y tecnologías orientados a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, y en la propuesta, desarrollo y ejecución de convenios de colaboración con sectores sociales, organismos y entidades, tanto públicos como privados, que tengan a su cargo competencias en el ámbito educativo.

Dadas su naturaleza y su potencial como centro de investigación, el CETIE_UVa genera gran cantidad de tesis doctorales de las Facultades de Educación de la Universidad.

- b) el Observatorio de Validación de las Competencias Profesionales (OBSERVAL)
<http://www.feyts.uva.es/?q=observal>

OBSERVAL, que es miembro de la Federación Europea de Centros de Balance de Competencias, constituye una importante contribución en lo relacionado con la acreditación de competencias profesionales adquiridas por la experiencia laboral y los aprendizajes no formales e informales que se adquieren a lo largo de la vida y los mecanismos para que éstos sean validados.

Tiene encomendada la labor de analizar las diferentes propuestas de las comunidades autónomas y la elaboración de informes para las diferentes administraciones tanto a nivel regional como estatal. Tiene, además, por encargo de CEDEFOP -organismo europeo para la formación profesional- la responsabilidad de la elaboración del informe para el inventario europeo de validación de aprendizajes no formales e informales.

c) el Observatorio de Educación Patrimonial en España (OEPE)

<http://www.oepe.es/>

El Observatorio de Educación Patrimonial en España está encargado de la evaluación e inventario de los diferentes programas del ámbito nacional e internacional que trabajan la Educación Patrimonial. El OEPE se integra en el Plan Nacional de Educación y Patrimonio, un instrumento de gestión de los bienes culturales con fines de protección, preservación y difusión gestionado por la Subdirección General del Instituto del Patrimonio Cultural de España, del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

No es posible dar por finalizado el análisis de las fortalezas y debilidades de la FEyTS en materia de investigación sin dejar constancia de las evidencias concretas que rompen los prejuicios existentes sobre la calidad de la investigación que se lleva a cabo en nuestra Facultad. Una revisión muy somera de la última edición actualizada del Informe que recoge las “Posiciones de las universidades española y de las comunidades autónomas en los Rankings I-UGR según campos y disciplinas científicas”⁵, recientemente publicado, deja ver que, como resultado del análisis de “la investigación publicada en las revistas internacionales de mayor impacto y visibilidad” por las distintas universidades públicas y privadas españolas, la Universidad de Valladolid aparece en la posición 20 del ranking por su investigación en el campo de “Psicología y Educación”, lo que supone el lugar más destacado ocupado por esta misma Universidad cuando se analiza el resto de campos científicos.

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID	
CAMPO CIENTÍFICO	PUESTO OCUPADO EN EL RANKING DE UNIVERSIDADES
Matemáticas	27

⁵ Torres Salinas, Daniel, et al. (2014). *Posiciones de las universidades española y de las comunidades autónomas en los Rankings I-UGR según campos y disciplinas científicas*. 5ª ed. [<http://www.rankinguniversidades.es>]

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID	
Física	26
Química e Ingeniería Química	27
Ciencias Biológicas	34
Medicina y Farmacia	29
Ciencias de la Tierra y Medioambientales	30
Ciencias Agrarias	26
Ingenierías	27
Tecnologías de la Información y la Comunicación	28
PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN	20
Economía, Empresa y Negocios	33
Otras Ciencias Sociales	25

De la calidad de la investigación en Educación da cuenta también el Informe cuando deja ver que la Universidad de Valladolid ocupa la posición 13 del ranking por su investigación, concretamente, en la disciplina científica “Educación”, lo que vuelve a suponer el lugar más destacado ocupado por esta misma Universidad cuando se analiza el resto de disciplinas científicas.

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID	
DISCIPLINA CIENTÍFICA	PUESTO OCUPADO EN EL RANKING DE UNIVERSIDADES
Estadística	18
Química	27
Biología vegetal y animal	---

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID	
Bioquímica y Bioquímica molecular	34
Genética y Biología evolutiva	31
Microbiología y Virología	30
Farmacia y Toxicología	34
Medicina	25
Neurociencias	31
Odontología	---
Salud pública	32
Rehabilitación y Fisioterapia	---
Actividad física y Deporte	27
Geociencias	29
Ecología y Medioambientales	---
Agricultura	23
Veterinaria y Ganadería	---
Tecnología de alimentos	27
Ingeniería civil	---
Ingeniería eléctrica y electrónica	26
Ingeniería industrial	18
Ingeniería química	18
Informática	25

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID	
Automática y Robótica	16
Telecomunicaciones	20
Ciencias de los materiales	27
Arquitectura	18
Geografía y Urbanismo	15
Ciencia política	---
Comunicación	---
Documentación	---
Economía	---
Empresa	---
EDUCACIÓN	13
Psicología	33
Sociología	17
Multidisciplinar	39

Los datos aportados constituyen evidencias incontestables de la calidad de la investigación que se lleva a cabo en los campos y disciplinas científicos en los que se enmarca la labor educativa e investigadora del personal de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid.

Si, como dejan ver los datos, la investigación es, también, una importante fortaleza de la FEyTS, no lo es menos el que, por lo que toca no a su calidad, pero sí a su cantidad, esta labor investigadora presenta dificultades motivadas por factores de muy diversa índole, tales como la carga docente que debe soportar el profesorado, que le impide dedicar más tiempo a la

investigación, o la escasa consideración que tiene la investigación educativa a nivel científico. Las grandes subvenciones en materia de investigación son difícilmente alcanzables por proyectos de investigación educativa teórica o aplicada. Algunas de estas barreras son obstáculos a los que se enfrenta la investigación de clara orientación educativa que lleva a cabo el profesorado de la FEyTS.

5.3. Situación geográfica

Por su situación geográfica, la FEyTS resulta, además, el centro mejor preparado para cubrir su oferta de Practicum. Su dilatada colaboración con los centros de prácticas dependientes de la Dirección Provincial le permite hoy cubrir sin problemas todas sus plazas.

En esta misma línea, hay que destacar su estrecha vinculación con la Dirección General de Innovación y Equidad educativa y con la Junta de Castilla y León. Y, en especial, con el Centro de Formación del Profesorado e Innovación Educativa (CFIE), lo que se traduce en innumerables colaboraciones en los ámbitos de la formación de maestros y asesores y de la innovación. Prueba de ello es, entre otras muchas, la celebración anual, en la Facultad de Educación y Trabajo Social, de la Jornada Pedagógica de Difusión de los Proyectos de Innovación Educativa, organizada por la Dirección General de Innovación y Equidad Educativa para todas las Facultades de Educación de Castilla y León.

5.4. El Practicum

El Practicum constituye, sin duda, una de nuestras singularidades como centro de formación de formadores. En tanto asignatura troncal del conjunto de los Planes de Estudio de la Facultad de Educación y Trabajo Social, supone el eje central de la formación de nuestros estudiantes y sigue constituyendo uno de nuestros más importantes retos.

Hasta hace poco, se había abordado desde la búsqueda tardía de soluciones ad hoc y se nos limitaba la responsabilidad que tenemos en su organización. De ahí, el que buena parte del profesorado rehuyera estar ligado de alguna manera a la que es, sin duda, la más importante de las asignaturas de las distintas titulaciones, en tanto que ofrece a los estudiantes la posibilidad de desenvolverse en contextos educativos reales que le permitan comprobar el grado de dominio de los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos a lo largo de su formación, y ampliar, desde su propia praxis, la formación recibida hasta ese momento.

Afortunadamente, en los últimos tiempos, y gracias a las excelentes relaciones y a la colaboración que la FEyTS mantiene con la Consejería de Educación y, fundamentalmente, con la

Dirección General de Innovación y Equidad educativa, el Practicum ha recibido una especial atención en cuanto a regulación normativa y a organización, lo que ha permitido que solventemos muchos de los problemas de antaño.

En consonancia con ello, y en tanto concedora de la realidad del Practicum y de lo que deseamos que sea para nuestros estudiantes, la FEyTS ha venido trabajando arduamente en los procesos de reflexión, análisis y organización del Practicum y se ha convertido en el puente entre los centros, organismos e instituciones intervinientes. Por otra parte, ha puesto especial interés en el nivel de compromiso supuesto por el Practicum y ha ido depurando los procesos para su mejor seguimiento. Uno y otro aspecto han contribuido a que, a día de hoy, podamos cubrir sin problemas la totalidad de las plazas ofertadas y a que las incidencias en un proceso de tal complejidad como tener anualmente a un elevadísimo número de estudiantes en los centros escolares se reduzcan a unos pocos casos aislados, ajenos las más de las veces a lo que es la organización de la asignatura.

Si bien los aspectos normativos y organizativos del Practicum han experimentado un importante avance, no ocurre lo mismo con el reconocimiento que la Universidad hace de la labor llevada a cabo por los tutores responsables del Practicum, motivo por el que ese reconocimiento sigue siendo una reivindicación, pues desde la FEyTS no se concibe que no tenga, al menos, el mismo tratamiento que el resto de las asignaturas de los distintos Planes de estudio.

Los datos aportados por los Informes semestrales elaborados por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León dan buena cuenta del valor aportado por los profesores tutores de la FEyTS al desarrollo de la asignatura Practicum en la provincia de Valladolid. Se trata de Informes que son producto de la evaluación externa a la que es sometida la que es sin duda la más importante de las asignaturas de los Planes de estudio de la FEyTS y dejan ver en todos los casos el altísimo grado de satisfacción de todos los agentes implicados en la impartición del Practicum.

Si bien el desarrollo del Practicum constituye una de las más importantes de nuestras fortalezas por lo que ello supone en la formación de nuestros egresados, no es posible afirmar lo mismo en el caso de las Prácticas empresas, ámbito en el que somos conscientes de que debemos seguir trabajando para conseguir una mayor participación por parte de nuestro alumnado y de nuestro profesorado.

5.5. Infraestructuras

Las instalaciones de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid se ubican en el Campus Universitario Miguel Delibes, sito en el Paseo de Belén, 1, 47004, de Valladolid, en un edificio inaugurado el 8 de mayo de de 2002.

La comunidad educativa de la Facultad se siente particularmente orgullosa de sus instalaciones, que cuida con mimo, lo que determina que no parezca que el edificio y sus instalaciones tengan ya catorce años. A ello y a la variedad y calidad de las instalaciones se refieren siempre nuestros visitantes; en especial los que proceden de universidades extranjeras, que ven, en el conjunto de nuestros espacios, posibilidades docentes con las que no cuentan.

Al margen de las aulas y salas generales -Salón de Actos, Sala de Grados, Sala de Actividades Múltiples, Salas de Estudio individual y grupal-, dotadas de todos los recursos y preparadas para permitir muy distintos tipos de actividades docentes, en la FEyTS son muy valorados espacios como tales como el Gimnasio, en el que tienen lugar, básicamente, las actividades docentes de la Mención de Educación Física; las Salas de Psicomotricidad, de gran versatilidad; las Aulas y Laboratorios de Música, en las que se desarrollan las actividades de Educación Musical; las Aulas de Informática; el Laboratorio de Idiomas, o los Talleres de Dibujo y Artes Plásticas. Especial mención en este sentido tiene la Oficina de Información al Estudiante (OIE), en la que los estudiantes pueden encontrar información, no sólo de los recursos de la Facultad y la Universidad sino, también, sobre distintas organizaciones de voluntariado social y sobre las actividades llevadas a cabo por los Colegios profesionales de Educación Social y Trabajo Social.

El análisis de las infraestructuras deja ver que, independientemente de los espacios docentes, la FEyTS cuenta con espacios de cafetería y comedor, y ha sabido aprovechar sus espacios comunes, dotándolos de mesas y ordenadores, lo que facilita no sólo el trabajo sino también las reuniones y los intercambios comunicativos entre los distintos grupos humanos que configuran la comunidad educativa de la FEyTS.

RECURSOS MATERIALES	
AULAS	OCUPACIÓN
PLANTA BAJA	
Aula 001	90
Aula 002	90
Aula 003	90

PRIMERA PLANTA	
Aula 101	70
Aula 102	50
Aula 103	50
Aula 104	50
Aula 105	75
Aula 106	60
Aula 107	60
Aula 108	60
Aula 109	60
Aula 110	90
Aula 111	90
SEGUNDA PLANTA	
Aula 201	70
Aula 202	130
Aula 203	45
Aula 204	75
Aula 206	45
Aula 207	45
Aula 208	45
Aula 209	30

ESPACIO DE APOYO Y SERVICIOS	
SECRETARÍA ADMINISTRATIVA	1
OFICINA DE INFORMACIÓN AL ESTUDIANTE	1
CONSERJERÍA	1
REPROGRAFÍA	1
CAFETERÍA	1
OBSERVAL	1
PRACTICUM MASTER DE SECUNDARIA	1

RECURSOS MATERIALES DE FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN	
TIPO	NÚMERO
AULAS	22
LABORATORIOS	15

SALA DE ESTUDIOS	1
SALA DE TRABAJO EN GRUPO	1
SALA DE ACTIVIDADES MÚLTIPLE	1
SALÓN DE ACTOS	1
SALÓN DE GRADOS	1
GIMNASIO	1

LABORATORIOS	OCUPACIÓN
PRIMERA PLANTA	
L101 - Laboratorio de Biología y Geología	30
L102 - Laboratorio de Psicomotricidad	60
L103 - Laboratorio de Nuevas Tecnologías	25
L104 - Laboratorio de Psicología	25
SEGUNDA PLANTA	
L201 - Aula de Música	45
L202 - Laboratorio de Idiomas	20
L203 - Aula de Informática I	25
L204 - Aula de Informática	25
L205 - Laboratorio de Física y Química	30
L206 - Aula de Música II	45
L207 - Aula de Música III	45
L208 - Taller de Dibujo	35
L209 - Taller de Plástica	60
L210 - Laboratorio de Audiovisuales	5
L212 - Taller de Matemáticas	25

Especial mención merece en este apartado, la aportación del Servicio de Medios audiovisuales de la Facultad a la formación integral de nuestros estudiantes. El servicio atiende a estudiantes y a profesores, a los que brinda la posibilidad de grabaciones de actividades de naturaleza académica (clases, ejercicios didácticos, propuestas pedagógicas, seminarios, congresos, sesiones formativas,...) que pasan a engrosar un importante fondo audiovisual de la labor que se lleva a cabo en la Facultad y que se ofrece a la sociedad en general a través del Canal Youtube de la FEyTS: <https://www.youtube.com/channel/UC--7plblL11uECTe9ITHOKg>.

Recursos como el plató virtual y el equipo de realización están permitiendo, desde hace poco, la puesta en marcha de un proyecto de Píldoras Informativas_FEyTS, que nos permiten proyectar a la sociedad información sobre las titulaciones (grados, menciones, asignaturas,...), y que contribuyen a proyectar nuestra imagen con el objetivo puesto en la captación de estudiantes y en brindar a los interesados, información relevante que pueda contribuir a la elección de la FEyTS como centro para su formación educativa.

Otra de las importantes fortalezas de la FEyTS guarda relación con su grado de accesibilidad, pues es un centro completamente adaptado para cualquier tipo de discapacidad. En el Centro se desarrollan, además, dos proyectos sobre lo que suponen dos de nuestras grandes preocupaciones: el Proyecto de Educación inclusiva y el Proyecto de Vida independiente, impulsados por el Vicedecanato de Estudiantes y Extensión universitaria, y que involucran a toda la Facultad.

5.6. **Agora_FEyTS. Una apuesta decidida por la extensión universitaria**

ÁGORA_FEyTS es una iniciativa del Vicedecanato de Estudiantes y Extensión Universitaria de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid. En tanto Proyecto, nace del interés de este Vicedecanato por hacer conocer las características y la realidad de nuestro Centro al resto de la comunidad universitaria y no universitaria. Y hacerlo, mediante la implicación activa de nuestros estudiantes y de nuestros profesores, que constituyen nuestro mejor aval.

Conocernos y hacernos conocer mejor en la comunidad universitaria y en la sociedad en general constituye uno de los grandes retos del actual equipo decanal de la Facultad de Educación y Trabajo Social, que reconoce la importancia sustantiva de la extensión universitaria y ve en ella una parte integral de la formación de nuestros estudiantes. De ahí, la necesidad de gestionarla como herramienta articuladora del potencial que encierra nuestra Facultad mediante la organización de actividades que engloben campos y ejes de acción profesional profundamente imbricados, puestos todos ellos al servicio de una praxis realmente formadora.

En una Facultad de Educación y Trabajo Social como la nuestra, la extensión universitaria no puede constituir, empero, un apéndice más del resto de sus funciones. Precisamente por ello, ÁGORA_FEyTS busca alejarse de la actividad asistemática, voluntaria y marginal que caracteriza habitualmente la extensión para convertirse en eje vertebrador de la práctica innovadora y del vínculo comprometido. Por eso pretende ejercer su radio de acción sobre su entorno social más inmediato desde el absoluto convencimiento de que la idea tradicional de la extensión como oportunidad de proyectar el trabajo científico-cultural de la Universidad ha dejado paso a la idea de



que la tarea de extensión debe estar centrada, además, y sobre todo, en el compromiso y en la búsqueda decidida de la transformación social, que constituye hoy el sentido primario de todo trabajo de extensión universitaria.

En el sentido anterior, el trabajo de extensión que busca desarrollar ÁGORA_FEyTS quiere entroncar con la problemática general de nuestra sociedad desde la perspectiva globalizadora y multidisciplinar que puede ofrecer la Facultad de Educación y Trabajo Social. Pero hacerlo, no de modo particular, sino desde la consideración y la participación de todos los sectores, actores y participantes, y con las miras puestas en la construcción conjunta de esa nueva dimensión que aspiramos para la extensión universitaria como herramienta de transformación endógena y exógena.

Para alcanzar esos objetivos, ÁGORA_FEyTS aspira proyectarse también a otros Campus de la Universidad de Valladolid con los que la Facultad de Educación y Trabajo Social comparte Titulaciones. El objetivo es la búsqueda de sinergias que permitan la acción conjunta de varios agentes capaces de dar más fuerza y mayor protección a la tarea de extensión que se pretende llevar a cabo.

El objetivo último de ÁGORA_FEyTS es consolidarse como actividad y convertirse en un referente dentro del ámbito universitario de la Universidad de Valladolid, al modo en que lo es, entre otras, “Los jueves de Letras”, iniciativa promovida por la Facultad de Filosofía y Letras. Como no puede ser de otra manera, ÁGORA_FEyTS tiene, no obstante, pretensiones más amplias, pues se plantea el fortalecimiento del papel social de la Facultad de Educación y Trabajo Social, institución que, lejos de mantenerse ajena a la problemática del sistema social global en el que se inserta, quiere pasar a mirarse a sí misma como “Facultad integrada en la sociedad”, fortalecer sus vínculos tanto con el resto de la comunidad universitaria como con la sociedad real, asumir su rol de agente transformador y ejercer su compromiso de participación en la tarea generadora de situaciones sociales capaces de desencadenar procesos de reformas.

5.7. Nuestras actividades de formación complementaria

Un ámbito en el que FEyTS destaca ampliamente es el referido a la extensión universitaria, de manera especial, a través de la amplísima oferta de actividades de formación complementaria, que permite al estudiante focalizar sus distintos intereses, circunstancia que se ve favorecida por la estrecha vinculación que la FEyTS mantiene con los centros escolares, así como con los órganos, instituciones y centros relacionados con el trabajo social.



La oferta de la FEyTS en el campo de la formación complementaria cubre muy diversas expectativas: congresos, jornadas, conferencias, cursos, talleres, exposiciones, actividades al aire libre, música, concursos, actividades deportivas, etc., evidenciando con ello lo que supone la vida diaria en la FEyTS.

Una gran acogida tienen, no sólo en nuestra Facultad, sino en el Campus de Valladolid, los tres concursos anuales de la FEyTS, dotados económicamente. El primero, el Concurso de cortos, al que se suman los dos de narrativa: el Certamen de Relatos cortos y el Certamen de Microrrelatos, Tuiterratura_FEyTS, dos iniciativas que constituyen un buen termómetro para comprobar la competencia lingüística y literaria de los estudiantes de la Universidad de Valladolid.

A estas actividades se han sumado este año, dos nuevas actividades consideradas por la propia Universidad como “Mejores prácticas”. Se trata de la Olimpiada de la Lengua, actividad que la FEyTS pretende extender, en principio a todo el Campus de Valladolid, y con la que pretende realzar el valor de la lengua castellana, de la que es cuna, al tiempo que motivar a los estudiantes a conseguir los más altos grados de competencia lingüística. El otro proyecto, recientemente aprobado, es la producción de la Revista_FEyTS, que busca dejar constancia del trabajo académico, investigador y de innovación que se lleva a diario en la Facultad.

5.8. El cumplimiento de una importante labor social

En el conjunto de actividades complementarias destaca una iniciativa que marca nuestra singularidad: el Proyecto “Matrícula entre todos”; una acción solidaria surgida del interés por impedir que algunos de nuestros estudiantes tuvieran que abandonar sus estudios como producto de la crisis económica. Además de cumplir con su función social, el Proyecto ha contribuido a ofrecer visibilidad a la FEyTS en distintos medios de comunicación -prensa, radio, televisión- de la Comunidad de Castilla y León.

En este mismo sentido cobra especial relevancia el conjunto de actividades de voluntariado llevadas a cabo por profesorado y estudiantes de la FEyTS. La labor práctica se ve reforzada por la presencia de información sobre los modelos de acción voluntaria, que se ofrece a los estudiantes desde la Oficina de Información al Estudiante, gracias a la colaboración que la FEyTS mantiene con el Servicio de voluntariado de la Universidad de Valladolid.

Fuera ya del espacio del espacio de la Facultad, la FEyTS, coordina o participa en un buen número de actividades solidarias, organizadas conjuntamente por otros organismos o instituciones. Asimismo, anualmente se desarrollan las campañas de Cuestación del Cáncer, de Hemodonación y de



Recogida de alimentos y juguetes, al tiempo que un Curso de Primeros auxilios, que imparte personal de Cruz Roja y persigue que nuestros educadores y nuestros trabajadores sociales sean capaces de solventar una situación de riesgo sobrevenida.

La existencia, en el mismo centro, de titulaciones de Educación -también de Educación Social- y de Trabajo Social, que hemos destacado ya como una de nuestras mayores riquezas, nos permite cubrir una amplísima gama de problemas que afectan al tejido social y desarrollar acciones conjuntas con las entidades, organismos y colectivos que se mueven en el terreno de lo social. Fruto de esa interacción constante es, a modo de ejemplo, el Encuentro Intergeneracional, actividad de larga trayectoria en la Facultad -no en vano alcanza ya su XV edición-, y que permite abrir las puertas de la Facultad a las personas mayores, con el propósito de facilitar el acercamiento intergeneracional y reivindicar así las posibilidades físicas, sociales, psíquicas y emocionales que presenta el trabajo educativo con el colectivo de personas mayores.

6. Mirando al futuro

La Facultad de Educación y Trabajo Social es un organismo vivo, en constante cambio, que busca adaptarse a la serie de circunstancias que van influyendo sobre ella y que la afectan como al resto de las instituciones sociales: decisiones políticas y económicas, avances didácticos y tecnológicos, nuevas teorías, transformación de la sociedad,... El conjunto de esos cambios suponen para la institución verdaderos retos, que la Facultad afronta siempre como procesos de resiliencia que le han ido permitiendo adaptarse, de forma positiva, a los más variados contextos.

Prueba de ello es la forma en que la FEyTS ha respondido durante los últimos años a los grandes cambios que le han afectado estructuralmente y que han ido mermando sus capacidades de respuesta, pero que el conjunto de la comunidad educativa de la FEyTS ha sabido afrontar fiel a sus valores y con el compromiso de todos.

Una de las actividades que las instituciones deben realizar de manera constante es el estudio de la manera en que puede predecir los hechos y afrontarlos de la mejor manera posible, planteando posibles escenarios y posibles acciones. Tal actividad constituye uno de los primeros objetivos de toda la comunidad educativa de la FEyTS y, concretamente, de su Comité de Garantía de Calidad del Centro, que busca definir en qué líneas debe ir avanzando mediante la asunción de respuestas proactivas, que faciliten los necesarios ajustes.

En este orden de ideas, y siempre desde la perspectiva de mejora de la calidad de la educación que ofrecemos a nuestros estudiantes, la FEyTS ha elaborado su agenda y elaborado su plan de acciones partiendo siempre de lo que constituye su mejor aval, su capital humano.

LÍNEAS DE ACCIÓN FUTURAS:

a) DOCENCIA

- Ampliar y mejorar su oferta educativa; en especial en el ámbito de los Másteres
- Afrontar el reto de la docencia en inglés de las asignaturas del conjunto de las Titulaciones FEyTS
 - ➔ La condiciones están dadas para que un determinado número de asignaturas de distintas Titulaciones pueda ofertarse en inglés y hasta ahora no se ha avanzado suficientemente dado el nulo reconocimiento que esa actividad tiene en la Universidad de Valladolid, motivo por el que, incluso recientemente, y en presencia de la Sra. Delegada del Rector para la Planificación estratégica, se han planteado tanto la preocupación como algunas posibles vías al Sr. Vicerrector de Relaciones Internacionales.

- Trabajar en la línea de la formación y actualización de los maestros en ejercicio
 - ➔ Dada su capacidad docente e investigadora, la FEyTS hace gestiones para participar de manera más activa en la formación y actualización de los docentes en ejercicio. Se busca trabajar en la línea de evidenciar, ante los organismos competentes y, especialmente ante el Centro de Formación del Profesorado e Innovación Educativa, la capacidad formativa del profesorado FEyTS.

- Ampliación de la oferta educativa

Basados en la experiencia del Master en Psicopedagogía y del Observatorio de Validación de Competencias Profesionales (OBSERVAL), la FEyTS entiende que, en un futuro más bien próximo, la ampliación de su oferta educativa puede ir orientada, por un lado, hacia la especialización y profesionalización en ámbitos bastante descuidados desde el punto de vista educativo: la intervención en atención a la diversidad y la intervención en entorno social y laboral y, por otro, hacia el aprovechamiento del enorme potencial que supone el reconocimiento de las competencias profesionales y de los aprendizajes adquiridos por vías no formales e informales, como la experiencia laboral.

b) INVESTIGACIÓN

Aunque continúa siendo deficitaria, la investigación crece sin cesar en nuestra Facultad. La actividad investigadora es cada vez más amplia y de gran calidad. Existen, además, grupos de investigación consolidados y proyectos activos que dan buena cuenta de nuestro interés por la investigación. A pesar de ello, no hemos sabido aplicarla siempre a nuestra praxis ni proyectarla socialmente en la medida en que exigen sus niveles de excelencia.

El profesorado FEyTS concibe la investigación como actividad indisolublemente asociada a la labor del profesor universitario. Como consecuencia de ello, la propuesta concreta de la FEyTS, retrasada por las particulares circunstancias que ha debido afrontar como producto de la crisis, aparece encaminada a potenciar la investigación, de modo que ésta no sólo se incremente, sino que vea fortalecida su calidad y que la búsqueda de ésta se traduzca en una mayor producción científica por parte de los miembros de la Facultad de Educación y Trabajo Social. Para ello, se han propuesto las siguientes acciones concretas:

- ➔ Establecer perfiles y criterios internos y externos, capaces de medir la calidad de las producciones científicas desarrolladas en la Facultad de Educación y Trabajo Social.
- ➔ Aprovechar los cursos de segundo y tercer ciclos para potenciar la investigación de calidad, especialmente la centrada en los problemas de enseñanza-aprendizaje.

➔ Favorecer y potenciar:

- ➔ las propuestas de creación de nuevos estudios de doctorado, especialmente de carácter interdisciplinar, interuniversitario e internacional.
- ➔ los intercambios de profesorado y de estudiantes en el marco de los distintos convenios y programas existentes.
- ➔ las vinculaciones con los distintos centros, organismos e instituciones capaces de aportar la materia prima a la investigación.
- ➔ la labor llevada a cabo por el Centro Transdisciplinar de Investigación en Educación (CETIE-UVa), por los dos Observatorios nacionales con sede en la Facultad y por todos los grupos de investigación de la Facultad.

c) PROYECCIÓN SOCIAL DE LA FEyTS

Nuestra Facultad es un Centro universitario enfocado, fundamentalmente, hacia la formación de profesionales de la enseñanza y del trabajo social. Nuestra riqueza deriva de nuestra diversidad y de nuestra tarea diaria de investigación al servicio de la educación de calidad. Pero, también, de la importancia social de nuestros titulados, del papel que habrán de desempeñar en la formación de la sociedad del futuro, de su capacidad para responder de manera crítica a sus demandas y de su valor como agentes de cambio. Y es necesario que esa imagen de Facultad actual se proyecte al exterior y que la sociedad conozca nuestro potencial, de modo que podamos constituirnos en referente para los debates, las decisiones y las medidas de política educativa que se desarrollen en nuestra Comunidad y fuera de ella.

Para conseguir ese objetivo, la FEyTS se plantea entre sus prioridades a corto plazo:

- ➔ buscar y encontrar los medios necesarios para potenciar e impulsar la imagen de la Facultad en el conjunto de Facultades de la Universidad de Valladolid y, desde ésta, llegar hasta la sociedad y hacerla partícipe, tanto de los resultados de nuestra experiencia docente e investigadora, como de la importancia social de nuestros egresados.
- ➔ diseñar estrategias que nos permitan dar visibilidad a nuestra Facultad por medio de distintas vías y procedimientos. Para ello, es requisito imprescindible rediseñar y actualizar nuestra web, de modo que pueda ser la ventana desde la que el mundo se acerque a nosotros y conozca nuestro trabajo, sin dejar de constituir por ello el canal de información y comunicación más eficaz para el conjunto de sectores que configura nuestra Facultad.

- ➔ propiciar distintas iniciativas para que la Facultad sea percibida por nuestro entorno como un motor de la cultura de la región. Para ello, se siente como necesario:
 - ➔ reforzar el diálogo Facultad / Sociedad en un sentido amplio y abarcador de todos los sectores e instituciones, pero también de todas las ideas, y potencialmente capaz de dar respuesta a los problemas.
 - ➔ promover a la Facultad como referente y como foro para el debate público de los problemas educativos y sociales que preocupan a su entorno más próximo.
- ➔ internacionalizar aún más la Facultad. De manera especial, fomentando los lazos con otras universidades, favoreciendo los intercambios y estimulando el aprendizaje de otras lenguas por todos los miembros de la comunidad: estudiantes, profesores y personal de administración y servicios.
- ➔ propiciar con decisión la incorporación del personal de la Facultad de Educación y Trabajo Social a las nuevas tecnologías como una de las vías para dar a conocer su labor en la formación de profesionales de la educación y el trabajo social y para situarla en el panorama actual de los nuevos estilos de comunicación.
- ➔ ampliar nuestras relaciones con el tejido social, estableciendo cada vez más lazos de colaboración las entidades, organismos y colectivos preocupados por el ámbito de lo social, de modo que nuestras acciones puedan ser cada vez más efectivas y responder en mejor medida a políticas sociales de igualdad y solidaridad.

