

Curriculum Vitae resumido

Rosendo Martínez Rodríguez

Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática.

Campus María Zambrano, Segovia.

Universidad de Valladolid

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3816-0432>

Formación.

Licenciado en Historia por la Universidad de Valladolid (2007).

Doctor en Didáctica de las Ciencias Sociales por la Universidad Valladolid, mención internacional. Título de la tesis: Profesores entre la historia y la memoria: un estudio sobre la enseñanza de la transición dictadura-democracia en España. Premio Extraordinario de Doctorado de la Universidad de Valladolid.

Docencia.

Actualmente es Profesor Ayudante Doctor de la Universidad de Valladolid en el área de Didáctica de las Ciencias Sociales. Ha sido profesor-investigador de la Universidad Nacional Andrés Bello (Chile), entre 2014 y 2017.

Líneas de investigación.

La enseñanza de la historia desde la óptica de los docentes; concepciones y creencias de los profesores.

Educación para una ciudadanía crítica y global a través de la enseñanza de la historia.

Enseñanza de la historia reciente y periodos conflictivos de la historia.

Desarrollo de habilidades de pensamiento histórico.

Publicaciones más recientes.

Martínez-Rodríguez, R., Sánchez-Agustí, M., & Muñoz-Labraña, C. (Aceptado, 2018). Conocimientos y creencias del profesor y su vínculo con las finalidades de la enseñanza de la historia reciente. La transición a la democracia en España como caso controvertido. Revista de Educación, número y páginas por determinar.

Martínez-Rodríguez, R. (2018). La historia reciente en la era digital. Qué, cuándo y cómo enseñarla. *Íber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 92, 7-11.

Martínez-Rodríguez, R. y Sánchez-Agustí, M (2018). La enseñanza de la historia reciente en la adquisición de competencias para una ciudadanía democrática. En Gómez, C. y Miralles, P. (Eds.). *La educación histórica ante el reto de las competencias*. Barcelona: Octaedro.

Muñoz Labraña, C., Martínez-Rodríguez, R. y Muñoz Grandón, C. (2016). Percepciones del estudiantado sobre la política, los partidos políticos y las personas dedicadas a la política al finalizar la educación secundaria en Chile. *Revista Electrónica Educare*, 20 (1), 1-16.

Muñoz Labraña, C., Martínez-Rodríguez, R. (2015). Prácticas pedagógicas y competencias ciudadanas: el caso del docente de historia en Chile. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 15 (3), 1-21.

Otras publicaciones pueden ser revisadas a través de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=2694666>