

ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO DE PROPUESTAS DIDÁCTICAS DE AULA

Practicum II-Grado EDUCACIÓN INFANTIL (LOMLOE)

Importante que toda propuesta didáctica de aula que se presente esté enmarcada en el contexto educativo donde se esté llevando a cabo el Practicum.

Los elementos más importantes a tener en cuenta son:

1- MARCO NORMATIVO

- Legislación actual (Leyes, Reales Decretos, Decretos, Ordenes...)

2- APRENDIZAJES ESENCIALES (Objetivos y Competencias)

- Objetivos Generales de Etapa (Currículum de CyL)
- Competencias Clave (Comunicativa; Plurilingüe; Matemática, científica, técnica y de ingeniería; Digital; Personal, social y de aprender a aprender; Ciudadana; Emprendedora; Conciencia y expresión cultural).
- Competencias Específicas de las áreas
- Criterios de evaluación de las competencias específicas por áreas
 - Para concretar estos criterios de evaluación se pueden definir indicadores de logro.
- Objetivos didácticos (concretos de las situaciones de aprendizaje o proyectos; estos los tenéis que definir vosotros).

3- SABERES BÁSICOS

- Selección de los contenidos por áreas que se quieren trabajar en el aula con el alumnado, para ello se debe emplear el Decreto de la Comunidad de Castilla y León.
 - Es necesario concretar esos contenidos en **Unidades Concreta de Trabajo**.
- También se puede poner la secuenciación y la temporalización de los contenidos seleccionados a lo largo de las sesiones.

4- METODOLOGÍA

- En este punto es importante que se conozca la metodología que sigue el/la maestra en el aula y se enmarque la propuesta en ella, aunque también se puede emplear otra metodología y estrategias metodológicas innovadoras.
- Describe detalladamente la metodología empleada y las estrategias metodológicas.
- Indica el tipo de tareas desarrolladas de: Introducción y/o motivación, de conocimientos previos, de desarrollo o adquisición de nuevos aprendizajes, de consolidación, de repaso, de refuerzo, de ampliación, evaluativas.
- Señala el tipo de agrupamientos: gran grupo, pequeño grupo, parejas-tríos, individual.
- Describe la organización del espacio: distribución del aula para la docencia, etc.

5- SITUACIONES DE APRENDIZAJE

- Describe detalladamente las tareas contextualizadas a desarrollar con el grupo clase, se pueden incluir las actividades complementarias, de refuerzo o ampliación.
 - Diversidad de niveles de ejecución y dominio.
- En este punto se puede poner el tipo de recursos y/o materiales didácticos, humanos, tecnológicos que empleas para llevarlas a cabo.
- Proyectos de aula globalizados si los hubiera
- Proyectos por área
- Indica la relación con los contenidos transversales que indica el Decreto que hay que trabajar.
- Actividades complementarias
- Etc....

7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS

- Si tuvieras alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE) (niños con retraso, asmáticos, operados, disruptivo, etc.) y/o alumnado con necesidades educativas específicas (ACNEE) (discapacidades, Déficit de atención e hiperactividad, etc.) Describe qué problemas manifiestan en el aula y las medidas de atención a la diversidad o actuaciones educativas que has llevado a cabo con ellos.
- Medidas de apoyo y refuerzo para el alumnado con diferencias individuales.
- Medidas curriculares y organizativas **inclusivas** para el Alumnado con necesidades especiales, de dificultades específicas de aprendizaje, con integración tardía en el sistema educativo o con altas capacidades intelectuales.
- Estrategias e instrumentos y Evaluación de las adaptaciones curriculares

8. PROPUESTAS PARA FOMENTAR LA LECTURA, LAS TIC, LOS VALORES Y LA PARTICIPACIÓN CON LAS FAMILIAS.

- Sería interesante que en las propuestas, secuencias o unidades didácticas hicieses algunas propuestas para fomentar la lectura, el empleo de las TIC, la educación en valores y la participación con la familia. Podrían ir incluidas en la propuesta de actividades.
- Si es así justifica como las has trabajado.

9. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Describe de forma general como va a ser la evaluación (global, continua, formativa) el procedimiento a seguir y las técnicas e instrumentos empleadas durante las sesiones para hacer la evaluación.
- Se pueden incluir los criterios o sistema de calificación empleados.