



ANEXO 3: LA DOCENCIA (Diseño-planificación-intervención-reflexión)

Las tareas ligadas a la docencia son, sin lugar a dudas, las que adquieren mayor relevancia en la segunda fase del periodo de estancia en los centros. Esta experiencia como docente debe ir permitiéndote desarrollar competencias de diversa índole y, sobre todo, te ha de servir para comprender mejor todo lo que la docencia conlleva. Las tareas que, de manera esencial, esperamos que desarrolles con la tutela y ayuda del tutor del centro escolar y el de la facultad son las que detallaremos en este documento.

Antes de empezar debes comprender que, dado que no eres un “maestro en prácticas” sino un estudiante que se inicia en el rol docente, muchas de las tareas que de forma obligatoria tendrás que realizar son formativas. Por ello, su propósito es ayudarte a analizar y reflexionar sobre tus acciones e intervenciones con objeto de poder ir mejorando la práctica educativa que desarrollas y comprendiendo mejor los condicionantes y consecuencias de dicha práctica.

Con objeto de facilitar dicho proceso formativo esperamos que centres tu atención y profundices, a través de los documentos e informes que se te irán trabajando con el grupo de seguimiento. El número exacto de tareas dependerá del contexto (tiempo disponible, programación de aula, estamos o no en parejas, etc.).

Por último, queremos que entiendas este documento como una guía que pretende dejar plasmadas algunas sugerencias y orientaciones básicas en relación con la docencia, para que puedas volver a ellas las veces que lo desees. Sin embargo, la verdadera “guía”, en el momento que empieces a desarrollar dichas tareas, han de ser tus tutores (centro y facultad). Apóyate en ellos y consulta todas aquellas dudas que te vayan surgiendo.

Tareas ligadas a la docencia:

A. DISEÑAR LAS ACTIVIDADES DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (Unidad didáctica disciplinar, interdisciplinar, centros de interés, proyecto globalizado, etc.)

Esta tarea se realizará en la primera fase de tu estancia en el centro, una vez conozcas el contexto en el que has de intervenir.

En esta tarea no partes de cero. Te recomendamos que tomes como referencia los contenidos y competencias que has desarrollado en las diversas asignaturas que ya has cursado en el grado.

Una de las primeras cuestiones que tendrás que pactar y decidir con el tutor del centro escolar es, precisamente, aquellas partes de la programación de aula que debes diseñar, en base a las Unidades didácticas que está desarrollando con el grupo de alumnos con el que vas a intervenir (temas, número de sesiones, en qué momentos, etc.). **Es importante que planifiques y desarrolles actividades en todas las áreas de conocimiento que imparta el tutor/a de acuerdo con su programación.**



Antes de empezar con el diseño de las actividades de las UD debemos asegurarnos de que dominamos y comprendemos los contenidos que engloba el tema (eje, centro de interés...). Por eso, será necesario refrescar nuestros conocimientos al respecto, documentarnos tanto a nivel teórico como didáctico (disciplinar, psicopedagógico y curricular) y reflexionar sobre la mejor manera de desarrollarlo en el contexto en el que nos encontramos. Para ello, además de la necesaria tutela y supervisión del tutor del centro (quien mejor conoce el contexto en el que vas a intervenir), conviene que recurras a las diferentes materias didáctico-disciplinares que te han proporcionado competencias ligadas a los fundamentos disciplinares, curriculares y didácticos que te ayudarán a identificar, seleccionar y decidir, de la forma más adecuada y contextualizada, los diferentes elementos y aspectos de la unidad en las diferentes áreas curriculares de la Educación Primaria.

B. PLANIFICAR, ACTUAR Y REFLEXIONAR SOBRE NUESTRA PRÁCTICA

Aunque en el diseño previo de las actividades de las UD tengamos ya una relación de las sesiones a desarrollar, conviene que las sesiones/actividades sean planificadas y/o revisadas día a día, en función de lo ocurrido el día anterior, intentando realizar un ciclo continuo de planificación-acción-reflexión.

Con este fin, debemos realizar un informe sobre la docencia que recoja el día a día de la puesta en práctica de las actividades de las UD con el grupo de seguimiento: Plan sesión - narrado- reflexión - reformulación.

Para realizar dicha tarea puedes seguir las siguientes pautas:

1) El plan de sesión/lección/clase

- Es obligatorio tener el plan por escrito y entregárselo al tutor con tiempo suficiente para que pueda realizar aquellas sugerencias que considere oportunas y que te permitan implementarlo en las mejores condiciones.
- En dicho plan, conviene que recojas, al menos:
 - Datos de la sesión: UD a la que pertenece, fecha o nº de sesión, curso/grupo con el que se va a desarrollar, etc.
 - Aquello que creas necesario para que el lector pueda entender la sesión que presentas. Por ejemplo, puede ser interesante explicar brevemente la conexión con la sesión anterior y los nuevos retos que te planteas (en relación al proceso de aprendizaje del alumnado o tu proceso de aprendizaje como docente), el propósito fundamental de la sesión, las cosas que retomas, los aspectos nuevos que introduces, etc.
 - Objetivos específicos de la sesión (o referencia a los objetivos de la UD que se pretenden desarrollar).
 - Descripción y secuencia de las actividades/situaciones que propondremos al alumnado a lo largo de los distintos momentos de la sesión.



2) Narrado y análisis de la sesión/ clase

En este apartado se trata de describir, con claridad y profundidad, lo ocurrido en la puesta en práctica para disponer de elementos con los que reflexionar, individual y grupalmente, sobre lo sucedido.

Lo que se espera de ti, como alumno de prácticas, es que trates de realizar el relato:

- Seleccionando lo relevante y narrándolo de forma comprensible
- Manejando terminología educativa acorde con tu formación
- Abordando variedad de aspectos
- Tomando en consideración e integrando otras perspectivas (observadores externos, tutor, alumnado, ...)

Nuestro compañero (si lo tenemos) y el tutor van a ser fundamentales en esta parte. De este modo, es imprescindible que encontremos momentos para la puesta en común y para que nos trasladen por escrito y/o verbalmente sus observaciones, opiniones de la puesta en práctica de la sesión, así como sus sugerencias para mejorar nuestra actuación como docentes en la siguiente sesión.

Para facilitar la tarea, conviene pensar y establecer previamente, junto con el tutor y nuestro compañero, los aspectos que más nos interesa que observen, para tener datos e informaciones sobre los que realizar el posterior relato y análisis de las lecciones:

- Aspectos relacionados con la metodología y el clima afectivo-relacional: organización, gestión y control de clase, comunicación y exposición de información al alumnado, tu capacidad para observar e interpretar lo que ocurre, tu reacción y toma de decisiones ante los imprevistos, etc.
- Aspectos relativos a las respuestas y aprendizaje del alumnado: el modo en el que responden y la competencia del alumnado frente a las tareas, los avances y dificultades encontradas por algunos alumnos en concreto, los ajustes y ayudas que requieren de forma individual, etc.
- Aspectos relativos al propio contenido de enseñanza y a la coherencia de lo planificado: adecuación de la tarea a los objetivos perseguidos, coherencia y lógica de la secuencia de tareas, etc.
- Etc.

En este mismo apartado, o en un apartado diferente, puedes analizar lo sucedido y tu actuación como docente para comprenderlo y tomar las decisiones adecuadas.

Se espera que analices la práctica:

- Contrastando lo sucedido con lo planificado.
- Interpretando lo ocurrido y sus posibles causas (qué y por qué ha ocurrido). Puedes hacerlo a partir de diferentes fuentes: contexto, literatura científica, formación inicial u otros conocimientos.
- Valorando los aciertos y errores cometidos en la actuación (lo que se hizo bien o equivocadamente, así como sus posibles causas y consecuencias).
- Reflexionando sobre otras alternativas y posibles soluciones (lo que podría haberse hecho).



Ten en cuenta que la reflexión sobre la práctica, dada la complejidad de la educación, puede realizarse desde diferentes perspectivas: emocional, técnica, ética, de justicia social, ideológica, etc.

3) Replanteamiento y reflexiones generales sobre la docencia

Para terminar, podemos tomar decisiones sobre nuestra futura actuación y labor docente en base al análisis de los aciertos y errores de la sesión puesta en práctica.

En este sentido, se espera que vayamos reelaborando el diseño y plan previo para ajustarlo a los resultados, planificando nuevas propuestas de acción y destacando los aspectos más importantes que debemos tener en cuenta en la sesión siguiente (cosas a evitar, cosas en las que debemos fijarnos o tener cuidado, estrategias nuevas a intentar, estrategias con las que debemos continuar, etc.).

Este apartado es, además, una oportunidad para reflejar cómo se van reestructurando tus ideas, concepciones, saberes, etc. en torno a la educación en general y la docencia en particular, en base a la reflexión en y sobre la práctica (¿Qué he aprendido yo?, ¿qué puedo hacer ahora?, etc.).