



ANEXO 2: Observación y análisis del contexto¹

El contexto determina y condiciona la práctica educativa. La observación y análisis del contexto y textos del centro de prácticas te ayudará a:

- Por un lado, analizar y valorar la práctica educativa del centro y del aula, determinando la medida en que ésta se ajusta al contexto (características, necesidades detectadas...).
- Y, por otro, reflexionar sobre la medida en que este último influye y mediatiza la práctica educativa. Este conocimiento del contexto será básico para planificar y tomar decisiones docentes de forma ajustada y coherente.

En este sentido, en los informes relativos al contexto no podemos ni debemos limitarnos a **describir la información** de manera aséptica y rutinaria, en relación con cada uno de los aspectos sugeridos. Es importante que seleccionemos la información que nos parezca **relevante** para entender, reflexionar y valorar la organización y funcionamiento del centro y del aula y su práctica educativa.

Dado que la información que recogemos debe organizarse y servirnos para realizar **análisis y reflexiones**, es importante que recuerdes y recurras a los referentes teóricos abordados en las diferentes asignaturas de tu formación básica y didáctico disciplinar, y que aproveches los seminarios de seguimiento para comparar lo observado con la organización, funcionamiento y la práctica educativa de otros contextos.

Los procedimientos para obtener información pueden ser muy variados: el principal es, sin duda, la observación directa, pero también las conversaciones con los maestros y otros agentes del centro, el análisis de documentos, etc. Puede ser el momento para que utilices, apliques o pongas en práctica alguna de las técnicas o instrumentos que has conocido en las diferentes asignaturas de la titulación, tanto para obtener información como para analizarla y valorarla.

El cuadro siguiente y los aspectos a observar que en él aparecen deben ser entendidos como sugerencias.

No obstante, de manera obligatoria tendrás que realizar y entregar, cuando se le te solicite (ver calendario de tareas y entregas), informes que:

1. Describan y analicen, de manera “general”, los tres grandes apartados: centro, aula y práctica educativa.
2. Profundicen, al menos, sobre un aspecto:
 - a. Ligado a las necesidades concretas del aula. Puede ser propuesto y/o pactado con el maestro tutor (destinado a realizar algún cambio, innovación o intervención).
 - b. o ligado a tus propios intereses.



- ⇒ **Revisa los marcos teóricos de referencia que posees para interpretar/analizar la información (asignaturas de plan de estudios, bibliografía...)**
- ⇒ **Determina los procedimientos e instrumentos que conoces/puedes utilizar para obtener información o analizarla.**

Contenido/unidad competencial	Información. ¿Qué observar?	Marcos teóricos. Referentes para el Análisis/Reflexión (Asignatura-Bibliografía)	Procedimientos /instrumentos (Asignaturas-Bibliografía)
<p>A. Observación y análisis del contexto: El centro escolar</p>	<p>a. <u>Contexto socio-económico del centro escolar</u></p> <hr/> <p>b. <u>Organización, funcionamiento y gestión del centro escolar</u> Órganos de gobierno y de coordinación docente, organización de los recursos materiales, humanos, organización del tiempo, clima, participación de la comunidad educativa, etc.</p> <hr/> <p>c. <u>Planteamientos educativos</u> Análisis de documentos, planes y proyectos del centro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyecto Educativo, la programación general anual, la programación docente (ciclo, curso, aula). Principios pedagógicos, estrategias para su elaboración, la coordinación docente, etc. ○ Otros planes y proyectos: Plan de convivencia, plan de acción tutorial (orientación, tutoría, apoyo y colaboración con las familias...), planes específicos de refuerzo (evaluación y promoción del alumnado), proyectos de innovación, etc. 		



ANEXOS GUÍA DOCENTE PRACTICUM II. MAESTRO/A DE EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>d. <u>Educación inclusiva</u> : Extranjeros, minorías, altamente dotados, necesidades educativas especiales, etc. (Medidas , recursos, estrategias organizativas, curriculares y didácticas)</p>		
B. Observación y análisis del contexto: El aula	<p>a. <u>El ambiente del aula</u></p> <ul style="list-style-type: none">○ Dimensión física y funcional. Características, organización, uso y acondicionamiento del espacio y los materiales, etc.○ Dimensión temporal. Distribución y organización del tiempo.○ Dimensión afectiva y social. Los agrupamientos, normas y rutinas ligadas a la convivencia, disciplina, seguridad física y afectiva, etc. Relaciones interactivas y clima del aula, papel y estilo de relación del docente con el alumnado, etc. (Estrategias y recursos didácticos concretos utilizados)		
	<p>b. <u>El alumnado:</u></p> <ul style="list-style-type: none">○ Características generales y primeras impresiones sobre el grupo.○ Grado de desarrollo/competencias, niveles de aprendizaje en el aula, hábitos de estudio, de higiene, autonomía personal, etc.○ Alumnos con necesidades educativas especiales.○ Participación, realización y respuestas ante las tareas y actividades propuestas en el aula: motivación, atención, colaboración, capacidad para aceptar modos de trabajo diferente, disposición para ayudar en su organización, para ayudar a los otros, etc.		



ANEXOS GUÍA DOCENTE PRACTICUM II. MAESTRO/A DE EDUCACIÓN PRIMARIA

C. Observación y análisis de la práctica educativa: El docente y su metodología	a. <u>La programación docente:</u> <ul style="list-style-type: none">○ Unidades de programación utilizadas, la organización de los contenidos (planteamientos disciplinares, métodos globalizados...), los materiales curriculares y otros recursos didácticos utilizados en las diferentes áreas, etc.○ Coordinación docente, estrategias para la elaboración, la planificación y diseño de actividades, materiales, etc.		
	b. <u>Las actividades de enseñanza y aprendizaje:</u> tipos, secuencia de actividades, secuencia de contenidos, etc. Diferencias en función de áreas o tipos de contenidos.		
	c. <u>Estructura de participación social:</u> Papel del maestro y del alumno (antes, durante y después de las sesiones o actividades).		
	d. <u>Comunicación y relaciones interactivas con el alumnado durante la intervención educativa.</u> Estrategias y recursos didácticos para motivar; comunicación y exposición de la información, explicaciones y recursos utilizados para presentar y facilitar la comprensión de las actividades; refuerzos, feedback y otros ajustes y ayudas en función de las respuestas y capacidades del alumnado durante la realización de las actividades; etc.		
	e. <u>La evaluación:</u> ¿Qué y cuándo se evalúa? Referente utilizado para evaluar (disciplina, capacidades, competencias), ¿cómo se evalúa? (procedimientos, instrumentos, actividades, etc.), información de/sobre la evaluación (sobre qué, para qué, a quién, cuándo), etc.		