



ANEXO 1. Fases y tareas a desarrollar en el Practicum II¹

La asignatura se organiza en tres fases: Preparatoria, de Estancia e Intervención en los centros y una última de Evaluación. A lo largo de estas fases se irán realizando una serie de sesiones y seminarios que tienen como objeto ayudarte a sacar el máximo provecho formativo a esta asignatura y a que te inicies en el rol docente. Durante las distintas fases del Prácticum tendrás que ir realizando diversas tareas y elaborando algunos documentos e informes que el tutor académico de la Facultad irá acumulando en tu dossier o carpeta de Practicum y que le servirán para la evaluación.

A. Fase Preparatoria:

Este periodo abarca del 6 al 10 de febrero (seminarios en la Facultad de Educación y Trabajo Social) e incluye, de manera general, estas tareas:

1. Elección de centro de prácticas. Se hará pública la oferta de plazas de los centros docentes de Primaria y el orden de elección del alumnado matriculado (en base a su expediente académico).
2. Asignación de tutores académicos de la Facultad de Educación.
3. Asistencia a las sesiones preparatorias previas a la incorporación al centro de prácticas. Las fechas exactas y temporalización se establecerán por los respectivos tutores y se comunicarán al alumnado.
4. Lectura, elaboración y entrega de los documentos y materiales que se os vayan solicitando.
5. Contacto inicial con el centro de prácticas. Se realizará en la fecha y horario que establezca cada centro educativo. Los tutores académicos notificarán a sus alumnos el día y la hora en que deberán presentarse en el centro educativo.

B. Fase de Estancia e Intervención en el centro

La estancia en el centro escolar durará once semanas 13 de febrero al 19 de mayo (estancia en los centros), siendo el “horario de permanencia” en el centro de 25 horas semanales, que se repartirán en tareas diversas.

Durante esta fase, además, debes asistir de forma obligatoria a los seminarios de seguimiento en la Facultad e ir elaborando y entregando los informes que se vayan especificando en los mismos.

En este periodo se pueden distinguir las siguientes fases:

1ª.- Fase de Observación y Colaboración en las tareas docentes

La duración de la misma depende del contexto, pero se estima que lo “ideal” sería las primeras cuatro semanas de la estancia en el centro.

Como norma general, las tareas fundamentales serán:



1. **La observación sistemática y análisis del contexto** y de la práctica educativa del maestro tutor. Elaboración de informes sobre el contexto (Ver anexo 2)
2. En base a la información del contexto, debemos ir diseñando nuestras intervenciones educativas en relación con las tareas en las que colaboramos en esta fase, pero sobre todo, en relación con nuestra intervención en la segunda fase: **Diseño de actividades de una o dos unidades de programación** (UD) en una o más áreas de conocimiento de la etapa.
3. **Colaboración con el tutor en las diversas tareas docentes.**
 - Durante las primeras semanas colaboraremos con el tutor en tareas sencillas que nos permitan observar y adaptarnos a las rutinas del centro y del aula. Son tareas que, por lo general, no requieren de planificación previa. Seguimos las pautas del tutor y las rutinas del aula (por ejemplo: acompañamos y/o recibimos a los alumnos en el aula, le ayudamos a preparar y recoger los materiales, etc.), desarrollamos diferentes tareas en base a los criterios y pautas que recibimos del tutor (por ejemplo: revisamos, apoyamos y guiamos la realización de actividades de alumnos que necesitan ayuda puntual), etc.
 - Planificamos, desarrollamos y evaluamos actividades puntuales de acuerdo con la programación, metodología, pautas y criterios establecidos (o sugeridos) por el tutor.

2ª.- Fase de intervención y reflexión sobre la propia actuación docente

Para favorecer tu formación y ver la evolución de tus aprendizajes en el rol docente y la del alumnado a tu cargo, te pedimos que centres (de forma especial) tu atención en un grupo de actividades de una o dos Unidades de Programación con el grupo de seguimiento. Esto no implica, de ninguna manera, que no debas diseñar o planificar otras unidades, actividades o tareas pactadas con el tutor. (Ver anexo 3: Docencia)

En esta fase, además de las descritas en la fase anterior, predominarán las tareas ligadas a la docencia con tu grupo en el aula:

1. **Planificación de las sesiones y actividades de enseñanza aprendizaje**
2. **Acción → Intervención en el aula** (lo ideal sería poner en práctica, al menos, una o dos sesiones diarias).
3. **Observación y narrado de la práctica docente** → Observar a tu compañero (si estamos en pareja) y/o al maestro, y realizar por escrito un relato (narrado de la sesión) que facilite el análisis y reflexión de lo ocurrido.
4. **Análisis y replanteamiento** → Contrastar lo planificado con lo ocurrido. Analizar lo ocurrido en la sesión con la ayuda de las observaciones de tu compañero (si lo tuvieras) y el maestro-tutor, y ajustar el plan de la siguiente sesión/actividad de la unidad.

C. Fase de evaluación del proceso

Entregar los informes finales y valorar el proceso en conjunto con profesor y maestro tutor, elaborando propuestas para mejorar el programa