

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Denominación de la asignatura	Lengua Extranjera: Inglés B2		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas		
Módulo	Didáctico y Disciplinar		
Titulación	Grado en Educación Primaria		
Plan	VA:404 PA:405 SG:406 SO:407	Código	VA: 40488 PA:40616 SG: 40640 SO:
Periodo de impartición	Cuatrimestral	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	2º
Créditos ECTS	6 (150 horas)		
Lengua en que se imparte	Inglés		
Profesor/es responsable/s	VA. María Sanz Casares VA. Concha Sastre Colino VA.Marta Gutiérrez Rodríguez VA. David Brett Rixham PA. Calle Alonso.		
Datos de contacto (e-mail, teléfono...)	msanz@fing.uva.es csastre@fing.uva.es mmgr@fyl.uva.es drixham@fyl.uva.es callealonso@ono.es		
Horario de tutorías			
Departamento	Filología Inglesa / Didáctica de la Lengua y la Literatura		
Área de conocimiento	Filología Inglesa		

SITUACIÓN / SENTIDO DE LA ASIGNATURA

Contextualización	La asignatura Lengua Extranjera: Inglés B2 forma parte del Módulo Didáctico y Disciplinar y se incluye dentro de la materia <i>Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas</i> de los estudios de Grado en Educación Primaria. El núcleo de competencias didáctico-disciplinares básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos y los objetivos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria. Esta asignatura se impartirá en el primer cuatrimestre del segundo curso del plan de estudios y ayudará a alcanzar una competencia comunicativa en Lengua Inglesa en el nivel indicado, favoreciendo así la adquisición de competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro de Educación Primaria.
Relación con otras materias	Esta asignatura sucede a la denominada <i>Lengua Extranjera: Inglés B1</i> , que se imparte en el 1er curso, y permite al alumno la obtención de un nivel de competencia comunicativa en Lengua Inglesa adecuado para poder continuar su formación con la elección de un itinerario formativo conducente a la mención cualificadora en Lengua Extranjera: Inglés.
Prerrequisitos	No hay prerrequisito legal para poder cursar esta asignatura, pero se recomienda tener nivel B1 en lengua extranjera (Inglés).

CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Generales	Del conjunto de competencias generales de la titulación, la asignatura <i>Lengua Extranjera: Inglés B2</i> incide en el desarrollo de las siguientes: - Que los estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos esenciales en lengua inglesa para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias. - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo. - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
Específicas	A través de la asignatura Lengua Extranjera: Inglés B2, se contribuirá al desarrollo de las siguientes competencias específicas: 1. Participar de una manera adecuada y efectiva en diversas situaciones de comunicación vinculadas a la labor docente en el ámbito de la enseñanza de la lengua en Educación Primaria, promoviendo el desarrollo curricular del área de lengua y literatura en lengua inglesa. Esta competencia se concretará en: a) Conocer las dificultades para el aprendizaje de la lengua inglesa. b) Saber afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. 2. Expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa de acuerdo con el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Comprender las ideas de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.
2. Ser capaz de relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.
3. Producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los “pros y los contras” de las distintas opciones.

TABLA DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO A LA ASIGNATURA

HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
19	19	7	5
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos, informes, memorias ...	Preparación orientada a la evaluación
25	45	25	5

BLOQUES TEMÁTICOS

La asignatura se compone de un único bloque temático: Actos de habla y lengua.

Bloque 1: Actos de habla y lengua.	
Contextualización y justificación	A través de las unidades de este bloque, el alumno alcanzará las competencias adecuadas al nivel exigido en las destrezas comunicativas –comprensión y expresión oral y escrita– y en la interacción comunicativa.
Objetivos de aprendizaje	El alumno deberá ser capaz de adquirir un dominio de los objetivos específicos de la asignatura, conforme al nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCERL).
Contenidos	Se estructurarán en unidades en las cuales se trabajarán conjuntamente contenidos léxico-semánticos, gramaticales y de aspectos de la cultura y civilización, desarrollando las destrezas comunicativas y lingüísticas.
Métodos docentes	Actividades teóricas y prácticas presenciales. Exposición oral y escrita de contenidos por parte del profesorado (lección magistral participativa). Práctica de destrezas orales y escritas. Práctica de interacción comunicativa. Actividades de análisis contrastivo ELM y EFL Ejercicios de traducción y de léxico Resolución de ejercicios. Aprendizaje por tareas. Aprendizaje cooperativo.
Plan de trabajo	Teoría: Durante las sesiones teóricas se utilizará el método de la lección magistral participativa para la presentación en el aula de los contenidos lingüísticos.

	Práctica: Se alternarán los momentos de estudio y de reflexión lingüística con los de comprensión y expresión oral y escrita, mediante actividades que permitan la integración de destrezas. Seminario: Uso de la lengua y dinámicas grupales.
Evaluación	El alumno tendrá que demostrar que: – Comprende las ideas principales de textos complejos que traten temas diversos. – Comprende las ideas principales de discursos orales complejos (listening skill). – Participa con fluidez y sin mucho esfuerzo en una conversación (speaking and listening skill). – Redacta todo tipo de textos acorde al nivel requerido.
Bibliografía básica	– A monolingual dictionary. – A bilingual dictionary. – A grammar book level B2. – A practice book level B2 – Selected readings (short stories, a short novel, a play...)

Bibliografía complementaria	<u>Grammars</u> – ALEXANDER, L.G. <i>Longman English Grammar</i> . London: Longman – ALEXANDER, L.G. <i>Longman English Practice</i> . London: Longman– – Collins Cobuild <i>Student's Grammar</i> . London: Harper Collins. – MURPHY, R. 2004. <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: CUP. – SWAN, M. 1980. <i>Practical English Use</i> , O.U.P. – THOMSON, A.J. & MARTINET, A.V. 1998. <i>A Practical English Grammar</i> . Oxford: O.U.P. – THOMSON, A.J. & MARTINET, A.V. 1998. <i>A Practical English Grammar. Combined Exercises</i> . Oxford: O.U.P. – VINCE, M. <i>First Certificate Language Practice B2</i> . Oxford: MacMillan.
	<u>Class books</u> – DOFF & JONES <i>Language in Use – Intermediate</i> . Cambridge: CUP. (Classroom Book, Self-study Workbook with cassette). – HANCOCK, M. 2008. <i>English Pronunciation in Use</i> . Intermediate. Cambridge: CUP. (Classroom Book, Self-study Workbook). – REDMAN & COLLIE. 1996. <i>True to Life Intermediate Classbook</i> . Cambridge: CUP. – REDSTONE, Ch. et. al. 2009. <i>face2face. Intermediate Student's Book and Workbook</i> . Cambridge: CUP.
	<u>Dictionaries</u> – 2007. <i>Longman Active Study Dictionary</i> . 4th Edition - Intermediate level. Longman. – 2005. <i>Longman Wordwise Dictionary (with CD – Rom)</i> London: Pearson. – 2002. <i>Oxford Student's Dictionary of English - Intermediate to Upper-Intermediate</i> . Oxford. <i>Gran Diccionario Oxford Español-Inglés</i> .
	<u>Web Pages</u> www.wordreference.com www.macmillanenglish.com www.mansioningles.com http://www.esl-lab.com/ http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ http://learnenglish.britishcouncil.org/ www.sparklebox.com www.kiosko.net
Recursos necesarios	Ordenador con conexión a Internet.
Carga de trabajo en créditos ECTS	6 ECTS (= 150 horas; 100 no presenciales y 50 presenciales)

CRONOGRAMA (POR BLOQUES TEMÁTICOS)

BLOQUE TEMÁTICO Actos de habla y lengua	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Vocabulary command and accuracy	1	Todo el cuatrimestre
Grammatical command	1	Todo el cuatrimestre
Reading Skill	1	Todo el cuatrimestre
Listening Skill	1	Todo el cuatrimestre

Pronunciation and spoken interaction	1	Todo el cuatrimestre
Writing	1	Todo el cuatrimestre

OBSERVACIONES AL PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

En cada una de las unidades desarrolladas durante el curso se trabajarán todas y cada una de las destrezas y habilidades señaladas.

EVALUACIÓN - TABLA RESUMEN

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación sumativa – El resultado de la evaluación formativa – Prueba global.	25 % 75 %	

CONSIDERACIONES FINALES

La evaluación correspondiente a la segunda convocatoria seguirá las pautas establecidas en la primera convocatoria, de modo que aquellos estudiantes que no se hayan presentado anteriormente deberán entregar los trabajos requeridos en la primera convocatoria para poder superar la asignatura.

Para que los trabajos entregados sean tenidos en cuenta deberán ser originales, por lo tanto, no podrán ser copia total o parcial de ningún otro trabajo u obra.