

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

<b>Asignatura</b>	TRABAJO DE FIN DE MÁSTER		
<b>Materia</b>	TRABAJO DE FIN DE MÁSTER		
<b>Módulo</b>			
<b>Titulación</b>	Master en Investigación Aplicada a la Educación		
<b>Plan</b>		<b>Código</b>	
<b>Periodo de impartición</b>	2º cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	OBLIGATORIO
<b>Nivel/Ciclo</b>	Master	<b>Curso</b>	1º
<b>Créditos ECTS</b>	18 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano o inglés		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Todos los profesores del máster		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Benito Arias Martínez barias@psi.uva.es		
<b>Horario de tutorías</b>	Véase en la página de la Universidad de Valladolid y en la de la Facultad de Educación y Trabajo Social.		
<b>Departamento</b>	Todos los departamentos con docencia en el máster		

## SITUACIÓN / SENTIDO DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización</b>	<p>Descripción de la ubicación dentro del plan de estudios así como sobre su duración:</p> <p>Es la tercera materia que se imparte en el segundo semestre del curso del Máster de Investigación Aplicada a la Educación. Es de carácter obligatorio y da lugar a la organización, elaboración y presentación oral y escrita de un informe y/o memoria del estado de la cuestión sobre la investigación en uno de los campos implicados en la Educación.</p>
<b>Relación con otras materias</b>	Esta asignatura se relaciona con todas las materias obligatorias y optativas cursadas en el máster.
<b>Prerrequisitos</b>	El prerrequisito académico consiste en haber aprobado el resto de los créditos del máster (30 obligatorios y 12 optativos). Se precisa, además, que el estudiante

	<p>tenga interés por la investigación en el ámbito de la Educación y una competencia comunicativa para poder desarrollar con éxito las habilidades lingüísticas de expresión y comprensión oral y escrita que se requieren para las discusiones en grupo, la elaboración del proyecto de investigación, y la comprensión de las lecturas. Asimismo se requiere una actitud de cuestionamiento y de visión crítica para poder abordar la investigación.</p>
--	--

**COMPETENCIAS**

<b>Generales</b>	<p>Teniendo en cuenta la numeración de la Memoria del plan de estudios, se atenderá a las siguientes:</p> <p>G1. Conozcan y sean capaces de aplicar los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con la investigación en Educación y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos sociales y educativos relacionados con su área de estudio (o multidisciplinares).</p> <p>G4. Sean capaces de comunicar y presentar -oralmente y por escrito- a públicos especializados y no especializados sus conocimientos, ideas, proyectos y procedimientos de trabajo de forma original, clara y sin ambigüedades.</p> <p>G5. Movilicen habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> <p>G6. Adopten -en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en Educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.</p>
<b>Específicas</b>	<p>Son las siguientes (según numeración de la Memoria del plan de estudios):</p> <p>E2 Ser capaz definir y delimitar los problemas de investigación de las áreas de estudio propias de la Educación como ámbito científico de</p>

	<p>investigación.</p> <p>E4 Ser capaz de diseñar un proyecto de investigación conforme a los modelos metodológicos de las áreas de estudio propias de la Educación como ámbito científico de investigación.</p> <p>E10 Conocer y ser capaz de revisar desde las fuentes de información el estado de la cuestión en las áreas de estudio propias de la Educación como ámbito científico de investigación.</p> <p>E11 Conocer el estado de la cuestión en la investigación en Educación en el ámbito de las áreas de conocimiento implicadas.</p> <p>E12 Ser capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de las áreas de conocimiento implicadas.</p>
--	---

## OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Que el alumnado sea capaz de:

- Movilizar habilidades de aprendizaje que le permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Adoptar –en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en Educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad así como una actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.
- Conocer y ser capaz de revisar desde las fuentes de información el estado de la cuestión en cualquier ámbito relacionado genéricamente con la educación o, específicamente, con las diferentes didácticas especiales.
- Planificar y diseñar procesos de investigación relativos a la educación y las didácticas especiales.
- Potenciar la capacidad analítica, reflexiva y crítica del alumno, así como la utilidad práctica del trabajo de investigación en las áreas mencionadas.
- Como objetivo último, se pretende que el estudiante demuestre haber adquirido las habilidades y competencias necesarias para llevar a cabo un trabajo de investigación de forma autónoma en el contexto de las ciencias sociales / educación, de escribirlo ateniéndose a las normas de escritura científica, y de defenderlo ante un tribunal en sesión pública.

## TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA

HORAS PRESENCIALES			
Tutorías	Seminarios	Prácticas	Prácticas externas, clínicas o de campo
20	16	0	0
HORAS PRESENCIALES		HORAS NO PRESENCIALES	
Evaluación (defensa TFM)	Otras actividades	Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio y trabajo autónomo grupal
1	3	140	0

El tutor-director del TFM repartirá las horas de tutela presencial en las siguientes actividades:

- Ayuda en la elección del tema y orientación general del trabajo
- Planificación del período de tutela del TFM
- Búsquedas bibliográficas guiadas en bases de datos especializadas (WoS, Scopus)
- Corrección de borradores completos o parciales
- Preparación de la defensa (control del tiempo, claridad y sistematicidad y concisión en la presentación de las ideas fundamentales)

## BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque I: TRABAJO DE FIN DE MÁSTER	
<b>Contextualización y justificación</b>	El Trabajo de Fin de Máster constituye la prueba principal de que el estudiante ha adquirido las competencias planteadas en el Máster de Investigación Aplicada a la Educación.
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<p>Que el estudiante sea capaz de</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar una búsqueda exhaustiva de los documentos que apoyan la fundamentación teórica del trabajo.</li> <li>2. Sistematizar y reducir la información documental revisada en el punto 1.</li> <li>3. Escribir una introducción / justificación teórica aludiendo a las fuentes principales que definen el objetivo de la investigación.</li> <li>4. Plantear objetivos (y, en su caso, hipótesis) claros e</li> </ol>

	<p>investigables.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Diseñar el estudio de forma apropiada, ajustándose a los estándares definidos por el campo.</li> <li>6. Aplicar los procedimientos de análisis (cualitativos, cuantitativos o mixtos) más procedentes a las preguntas de investigación.</li> <li>7. Interpretar correctamente los resultados obtenidos.</li> <li>8. Poner de manifiesto las limitaciones del estudio y señalar las vías futuras de investigación en el tema estudiado.</li> </ol>
<p><b>Resultados de aprendizaje</b></p>	<p>El alumnado será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y aplicar los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con la investigación en Educación y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos sociales y educativos relacionados con su área de estudio (o multidisciplinares).</li> <li>2. Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- a públicos especializados y no especializados sus conocimientos, ideas, proyectos y procedimientos de trabajo de forma original, clara y sin ambigüedades.</li> <li>3. Movilizar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</li> <li>4. Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en Educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.</li> <li>5. Definir y delimitar los problemas de investigación de las áreas de estudio propias de la Educación como ámbito científico de investigación.</li> <li>6. Diseñar un proyecto de investigación conforme a los modelos metodológicos de las áreas de estudio propias de la Educación como ámbito científico de investigación.</li> <li>7. Revisar desde las fuentes de información el estado de la cuestión en las áreas de estudio propias de la Educación como ámbito científico de investigación.</li> <li>8. Conocer el estado de la cuestión en la investigación en Educación en el ámbito de las áreas de conocimiento implicadas</li> <li>9. Organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de las áreas de conocimiento implicadas.</li> </ol>
<p><b>Contenidos</b></p>	<p>Los propios de un estudio de investigación en el ámbito de las ciencias sociales (Introducción / Fundamentación</p>

	Teórica, Método, Resultados, Conclusiones y Discusión).
<b>Métodos docentes</b>	La asignatura "Trabajo de Fin de Máster" no tiene docencia presencial.
<b>Plan de trabajo</b>	<p>Noviembre-Diciembre: El estudiante decide la línea de investigación en que pretende inscribir su TFM. Consensúa con el tutor o tutores el tema a investigar.</p> <p>Enero: El Comité Académico autoriza tutores y títulos de los TFM.</p> <p>Enero-Febrero: Estudiante y tutor acuerdan la planificación del trabajo (lecturas, tutorías, entregas parciales, etc.)</p> <p>Junio-Julio: Depósito del TFM</p> <p>Junio-Julio: Defensa pública</p>
<b>Evaluación</b>	<p>La evaluación tiene dos modalidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.El tutor elabora un informe detallado sobre el trabajo llevado a cabo por el alumno a lo largo del proceso de confección del TFM.</li> <li>2.Un tribunal compuesto por tres profesores evalúa el trabajo realizado y la defensa pública por parte del alumno con una calificación de 0 a 10. Si el trabajo es especialmente bueno, puede proponerlo para Matrícula de Honor mediante escrito motivado al Comité Académico.</li> </ol>
<b>Bibliografía básica</b>	<p>ANDREU ABELA, J. 2000. Las técnicas de Análisis de Contenido: una revisión actualizada. Disponible en:  <a href="http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf">http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf</a></p> <p>BORONAT MUNDINA, J. (2005). "Análisis de contenido. Posibilidades de aplicación en la investigación educativa". Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19 (2). Zaragoza: Universidad de Zaragoza, pp. 157-174.  Disponible en:  <a href="http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=27419209">http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=27419209</a></p> <p>BARDIN, L. (1986). Análisis de contenido. Madrid: Akal.</p> <p>CABRERA RUIZ, I. (2009). "El análisis de contenido en la investigación educativa: Propuesta de fases y procedimientos para la etapa de evaluación de la información". Revista Pedagogía Universitaria, XIV (3), pp. 72-93.</p> <p>GUILLÉN DÍAZ, C., SANTOS MALDONADO, M. J., IBAÑEZ QUINTANA, J. y SANZ DE LA CAL, E. (2009) "Los criterios de evaluación del ELE. Análisis de sus índices y propiedades en los referentes curriculares actuales". Porta Linguarum, nº 11. Granada: Universidad de Granada, pp. 9-32.  Disponible en:  <a href="http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero11/1%20C%20Guillen%20et%20ali.pdf">http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero11/1%20C%20Guillen%20et%20ali.pdf</a></p>

	<p>KRIPPENDORFF, K. (1990, 1997). Metodología de análisis de contenido: teoría y práctica. Barcelona. Paidós.</p> <p>MILES, M. B. y HUBERMAN, A. M. (1994). Qualitative data analysis. London : Sage Publications.</p> <p>PALMIST, M. et al. (2005) Content Analysis. Colorado State University. Department of English.</p> <p>Disponible en:  <a href="http://writing.colostate.edu/guides/research/content/">http://writing.colostate.edu/guides/research/content/</a></p> <p>PORTA, L. y SILVA, M. (2003). "La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa". Disponible en <a href="http://www.uccor.edu.ar/paginas/REDUC/porta.pdf">http://www.uccor.edu.ar/paginas/REDUC/porta.pdf</a></p> <p>PIÑUEL, J. L. (2002). "Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido" Estudios de Sociolingüística 3(1), pp. 1-42.</p> <p>Disponible en <a href="http://web.jet.es/pinuel.raigada/A.Contenido.pdf">http://web.jet.es/pinuel.raigada/A.Contenido.pdf</a></p> <p>RODRÍGUEZ GÓMEZ, G. et al. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.</p> <p>Guillén, M. F. (1992). Análisis de regresión múltiple. Madrid. CIS</p> <p>Hair. Joseph F [et al.] (2010). Análisis multivariante. Madrid: Prentice-Hall</p> <p>Murillo Torrecilla, F.J y Martinez Garrido, C (2012) Análisis de datos cuantitativos con SPSS en la investigación socioeducativa. Madrid: UAM</p> <p>Pérez López, C. (2013). Análisis multivariante de datos: aplicaciones con IBM SPSS, SAS y Statgraphics. Madrid: Garceta.</p> <p>Pérez López, C. (2010). Técnicas de análisis multivariante de datos : aplicaciones con SPSS Madrid: Pearson-Prentice-Hall.</p> <p>Murillo, F. J., y Martínez-Garrido, F. (2012). Análisis de datos cuantitativos con SPSS en investigación socioeducativa. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.</p> <p>Pérez, C. (2013). IBM SPSS. Estadística aplicada. Madrid: Garceta Grupo Editorial.</p>
<p><b>Bibliografía complementaria</b></p>	<p>Hair, J. F., Hult, G. T., Ringle, C. M. &amp; Sarstedt, M. (2014). <i>A primer on Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM)</i>. Thousand Oaks, CA: Sage.</p> <p>Schumacker, R. E., &amp; Lomax, R. CG. (2010). <i>A beginner's guide to Structural Equation Modeling</i>. New York: Routledge.</p>
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	<p>Durante el periodo de elaboración del TFM el estudiante puede hacer uso de todos los recursos de la Universidad (e.g., Aula dotada de medios informáticos, acceso a internet, software de</p>

	análisis de datos, etc.)
<b>Carga de trabajo en créditos ECTS</b>	18 ECTS

### TEMPORALIZACIÓN (POR BLOQUES TEMÁTICOS)

BLOQUE TEMÁTICO	CAR GA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
TRABAJO DE FIN DE MÁSTER	18	Segundo cuatrimestre

### SISTEMA DE CALIFICACIONES - TABLA RESUMEN

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Informe del tutor	0%	El informe del tutor, como tal, no tiene ningún peso en la calificación final. No obstante, puede resultar útil para la valoración realizada por el tribunal.
Valoración del tribunal	100%	Si la calificación es 10, el tribunal puede proponer el trabajo para Matrícula de Honor en escrito motivado al Comité Académico.

### CONSIDERACIONES FINALES



