



**Guía docente de la asignatura 2018-2019**

<b>Asignatura</b>	<b>TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS</b>		
<b>Materia</b>			
<b>Módulo</b>	Optativo		
<b>Titulación</b>	MASTER UNIVERSITARIO EN PSICOPEDAGOGÍA		
<b>Plan</b>	497	<b>Código</b>	52706
<b>Periodo de impartición</b>	2º trimestre. 2018-2019	<b>Tipo/Carácter</b>	OPTATIVA
<b>Nivel/Ciclo</b>	Posgrado (Master Universitario)	<b>Curso</b>	1
<b>Créditos ECTS</b>	7 ECTS (53 horas)		
<b>Profesor/es</b>	Juan Antonio Valdivieso Burón		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	juanantonio.valdivieso@uva.es		
<b>Horario de tutorías</b>	Consultar en la página web de la Facultad		
<b>Departamento</b>	<u>Departamento:</u> 059 PSICOLOGÍA <u>Áreas:</u> 680 PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO		



## **1. Situación/Sentido de la Asignatura**

---

### **1.1 Contextualización**

---

En la estructura en cinco módulos de este Plan de estudios, esta asignatura forma parte del Módulo optativo, de 14 créditos, que tiene un carácter complementario y reforzador.

### **1.2 Relación con otras materias**

---

- a) Se imparte una vez desarrollado en el 1º trimestre el Módulo común de 12 créditos—denominado “**Fundamentos de la Intervención Psicopedagógica**”, en el cual se ha proporcionado a los estudiantes de manera integrada la formación en evaluación, orientación, asesoramiento e intervención psicopedagógica.
- b) Se orienta a la formación específica requerida en el psicopedagogo/a en uno de los dos ámbitos profesionales propios: educativo-cultural.
- c) Se completa con el Módulo Prácticum – organizado para la formación en la práctica profesional- y con el Trabajo Fin de Máster.

### **1.3 Prerrequisitos**

---

Ninguno

## **2. Competencias**

---

Con el estudio de esta asignatura se pretende que el alumnado alcance las competencias generales atribuidas a la titulación de Master en Psicopedagogía, por medio de la consecución de otras de carácter más específico, que a continuación van a reseñarse.

### **2.1 Generales**

---

#### **Competencias generales**

- G1. Resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos –de forma autónoma y creativa- y en contextos más amplios o multidisciplinares.
- G2. Comunicar las decisiones profesionales y las conclusiones así como los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados, de manera clara y sin ambigüedades.
- G3. Tomar conciencia de las creencias y estereotipos sobre la propia cultura y las otras culturas o grupos y de las implicaciones sobre su actuación profesional y potenciar el respeto de las diferencias individuales y sociales.
- G4. Responder y actuar de manera adecuada y profesional, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión, en todos y cada uno de los procesos de intervención.
- G5. Actualizarse de manera permanente en las materia que nos ocupa, y en las TIC de modo que puedan ser utilizadas como instrumentos para el diseño y desarrollo de la práctica profesional.



### Competencias específicas

- E1. Detectar, evaluar y diagnosticar las necesidades socioeducativas de las personas, grupos y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas, tomando en consideración las singularidades del contexto.
- E 2. Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que respondan a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos.
- E 3. Planificar, organizar e implementar servicios psicopedagógicos.
- E4. Aplicar los fundamentos y principios básicos de la intervención psicológica para favorecer la planificación de distintas acciones encaminadas a la mejora psicopedagógica de la persona.
- E5. Formular nuevas propuestas de mejora de la intervención psicopedagógica, fundamentadas en los resultados de la investigación psicopedagógica.

### 3. Objetivos

El alumnado será capaz de:

1. Analizar prácticas educativas y ver su posible incidencia en el desarrollo de las personas.
2. Desarrollar pautas para el asesoramiento y el apoyo a las familias, profesores y otros agentes formativos, manifestando actitudes positivas y facilitadoras.
3. Conocer y aplicar a casos prácticos programas de prevención primaria, secundaria y terciaria en el desarrollo personal y los procesos de aprendizaje, utilizando las metodologías y técnicas más apropiadas a cada situación.
4. Elaborar una intervención psicopedagógica en un ámbito de especialización, articulando y justificando sus diferentes componentes e integrando los elementos teóricos de los contenidos temáticos.
5. Identificar y aplicar las principales aportaciones de la orientación académica y profesional: madurez para la carrera, educación para la carrera, transiciones académicas y laborales y las TIC 's aplicadas a la orientación.
6. Conocer, analizar y diseñar la aplicación de las diferentes modalidades de hardware y software informáticos aplicadas a la formación y orientación de personas con necesidades especiales.
7. Interactuar de forma adecuada y productiva en situaciones de trabajo en equipo mostrando actitudes colaborativas hacia los demás.

### 4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NOPRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	28	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas	25	Estudio y trabajo autónomo grupal	50
<b>Total presencial</b>	<b>53</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>100</b>



## 5. Bloques temáticos

### Bloque 1: Psicodiagnóstico. Enfoques, estrategias y aplicaciones

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

#### a. Contextualización y justificación

Se justifican sus contenidos en la necesidad de aportar una más completa formación psicológica de los futuros titulados en Psicopedagogía.

#### b. Objetivos de aprendizaje

Que los estudiantes sean capaces de:

- Comprender la naturaleza y las características de la intervención psicopedagógica, teniendo presente los procesos de enseñanza y aprendizaje, los principales factores psicoeducativos que intervienen y las relaciones que se establecen entre ellos.
- Conocer y saber aplicar diferentes técnicas y procedimientos de diagnóstico psicológico
- Conocer y aplicar técnicas psicológicas en el aula que contribuyan al mejor aprendizaje y desarrollo de los estudiantes
- Conocer la influencia del contexto escolar y familiar en el aprendizaje desde la perspectiva psicológica
- Conocer y aplicar técnicas de intervención sobre modificación de conducta en el aula

#### c. Contenidos

- Concepto, campos de actuación y niveles de la intervención psicológica.
- Naturaleza de la intervención .Psicodiagnóstico: Garantías científicas y éticas de la evaluación e intervención psicológica: propiedades de los tests y de las técnicas estándar de medida. Interpretación de las puntuaciones utilizadas
- Principales técnicas en la evaluación/intervención psicológica: observación, los autoinformes, la entrevista psicológica, técnicas subjetivas y objetivas, e tc...

#### d. Métodos docentes

Se consideran un conjunto de métodos docentes agrupados en función del contexto de aprendizaje

- a) Teoría. La actividad a desarrollar consiste fundamentalmente en la exposición teórico-práctica de contenidos con la finalidad de introducir, explicar o demostrar pudiendo llevarse a cabo tal exposición por parte del profesor, de un estudiante o de un grupo de estudiantes.
- b) **Prácticas.** Cualquier tipo de prácticas de aula (estudio de casos, análisis diagnósticos, planteamientos, etc.)
- c) **Seminarios.** talleres, centrados en contribuciones orales o escritas de los estudiantes y orientado por el profesor, o sesiones supervisadas donde los estudiantes trabajan en tareas programadas y reciben asistencia y guía cuando es necesario.
- d) **Evaluación.** sesiones de evaluación y/o control que se programen en una determinada materia, ya sean a lo largo de la impartición de la misma, o al final del periodo de docencia.
- e) El **trabajo autónomo** tanto **individual** como en **grupo** incluirá como metodologías fundamentales: Búsquedas de información con el objetivo de profundizar en los conocimientos de las diferentes asignaturas. Aprendizaje basado en problemas con el objetivo de adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar habilidades y actitudes.



### **e Plan de trabajo**

Se tendrán en cuenta las distintas modalidades docentes: teoría, prácticas, seminarios, trabajo individual, trabajo grupal y evaluación. En cuanto a la temporalización, se presentarán los contenidos teóricos en clases presenciales. Al mismo tiempo, se facilitará al alumnado materiales (lectura de textos, análisis de documentos, estudios de casos) y orientaciones para realizar las clases prácticas y seminarios. Simultáneamente se desarrollarán las prácticas (presenciales y/o no presenciales) y seminarios. La evaluación forma parte de todo el proceso, si bien la evaluación final se realizará al finalizar la asignatura. El trabajo individual, así como la utilización de procedimientos colaborativos para las actividades que se realicen en grupo, será tutorizada por el profesorado.

### **f Evaluación**

Se realizará un proceso de evaluación continua orientada a ofrecer información sobre la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje y a regular los procesos de aprendizaje del estudiante y la adquisición de las competencias. Los procedimientos de evaluación que se utilizarán en esta asignatura tendrán el objetivo de recoger las evidencias del proceso de consecución, por parte del alumnado, de las competencias generales y específicas descritas en el perfil de formación y concretadas en los objetivos de aprendizaje de la asignatura.

Serán objeto de esta evaluación, los aprendizajes que haya llevado a cabo el/la estudiante, que le aporten conocimientos, habilidades y actitudes y desarrollen competencias que correspondan a los objetivos y a los contenidos o temas especificados en los planes docentes de la asignatura. En relación con los procedimientos, los instrumentos que proponemos en el conjunto de la propuesta formativa son:

- Evaluación continuada a través de la participación y del desarrollo de actividades escritas y orales. Estas actividades o trabajos serán autoevaluados por el estudiante además de por el profesorado de la asignatura.
- Presencialidad. Asistencia y participación activa
- Prueba objetiva

### **g Bibliografía básica**

- Fernández Ballesteros, R. (1996). *Introducción a la evaluación psicológica I y II*. Madrid: Pirámide.
- Garaigordobil, M. (1998). *Evaluación Psicológica: Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro*. Salamanca: Amarú.
- Henson, K.T. y Eller, B.F. (1999). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. México: Thomson.
- Labrador, F. (Coord). (2008). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Pirámide.
- Trianes, M. V. y Gallardo, J. A. (Coords.) (1998). *Psicología de la Educación y del Desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. México: Pearson (10ª ed.).

### **i Recursos necesarios**

**Aula grande** para las clases teóricas. Aulas pequeñas para las sesiones prácticas y de seminario. Ordenador y proyector. Acceso a Internet.



## Bloque2: Técnicas de intervención psicológica

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

### a Contextualización y justificación

Se justifican sus contenidos en la necesidad de aportar una más completa formación psicológica de los futuros titulados en Psicopedagogía .

### b Objetivos de aprendizaje

Que los estudiantes sean capaces de:

- Identificar y conocer las diferentes técnicas cognitivo-conductuales, incluyendo los elementos que las componen y las características que las diferencian.
- Conocer las bases teóricas y metodológicas sobre las cuales se desarrollan e implementan.
- Aprender a aplicar las principales técnicas de intervención utilizadas por la corriente psicoterapéutica cognitivo-conductual.
- Integrar y relacionar las bases históricas de la intervención con la actual realidad de la disciplina.
- Realizar un adecuado análisis funcional de la conducta y diseñar el programa de tratamiento más adecuado al caso, según los conocimientos científicos existentes.

### c Contenidos

- Introducción al tratamiento cognitivo-conductual.
- La evaluación conductual.
- Técnicas basadas en el condicionamiento clásico.
- Técnicas basadas en el conicionamiento operante.
- Técnicas basadas en la Teoría del Aprendizaje Social.
- Técnicas cognitivas.
- Terapias de tercera generación.

### d Métodos docentes

Se consideran un conjunto de métodos docentes agrupados en función del contexto de aprendizaje

- Teoría. La actividad a desarrollar consiste fundamentalmente en la exposición teórico-práctica de contenidos con la finalidad de introducir,explicarodemostrarpudiendolleverseacabotalexposiciónpor parte del profesor, de un estudiante o de un grupo de estudiantes.
- Prácticas.** Cualquier tipo de prácticas de aula(estudio de casos, análisis diagnósticos ,planteamientos, etc.)
- Seminarios.** talleres, centrados en contribuciones orales o escritas de los estudiantes y orientado por el profesor, o sesiones supervisadas donde los estudiantes trabajan en tareas programadas y reciben asistencia y guía cuando es necesario.
- Evaluación.** sesiones de evaluación y/o control que se programen en una determinada materia, ya sean a lo largo de la impartición de la misma, o al final del periodo de docencia.
- El **trabajo autónomo** tanto **individual** como en **grupo** incluirá como metodologías fundamentales: Búsquedas de información con el objetivo de profundizar en los conocimientos de las diferentes asignaturas. Aprendizaje basado en problemas con el objetivo de adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar habilidades y actitudes.



### **e Plan de trabajo**

Se tendrán en cuenta las distintas modalidades docentes: teoría, prácticas, seminarios, trabajo individual, trabajo grupal y evaluación. En cuanto a la temporalización, se presentarán los contenidos teóricos en clases presenciales. Al mismo tiempo, se facilitará al alumnado materiales (lectura de textos, análisis de documentos, estudios de casos) y orientaciones para realizar las clases prácticas y seminarios. Simultáneamente se desarrollarán las prácticas (presenciales y/o no presenciales) y seminarios. La evaluación forma parte de todo el proceso, si bien la evaluación final se realizará al finalizar la asignatura. El trabajo individual, así como la utilización de procedimientos colaborativos para las actividades que se realicen en grupo, será tutorizada por el profesorado.

### **f Evaluación**

Se realizará un proceso de evaluación continua orientada a ofrecer información sobre la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje y a regular los procesos de aprendizaje del estudiante y la adquisición de las competencias. Los procedimientos de evaluación que se utilizarán en esta asignatura tendrán el objetivo de recoger las evidencias del proceso de consecución, por parte del alumnado, de las competencias generales y específicas descritas en el perfil de formación y concretadas en los objetivos de aprendizaje de la asignatura.

Serán objeto de esta evaluación, los aprendizajes que haya llevado a cabo el/la estudiante, que le aporten conocimientos, habilidades y actitudes y desarrollen competencias que correspondan a los objetivos y a los contenidos o temas especificados en los planes docentes de la asignatura.

En relación con los procedimientos, los instrumentos que proponemos en el conjunto de la propuesta formativa son:

- Evaluación continuada a través de la participación y de la realización de actividades escritas y orales. Estas actividades o trabajos serán autoevaluados por el estudiante además de por el profesorado de la asignatura.
- Presencialidad. Asistencia y participación activa
- Prueba objetiva

### **g Bibliografía básica**

- Caballo, V. E. (1991). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI de España editores.
- Caballo, V. E. (2002). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos*. Madrid: Siglo XXI de España editores.
- Espada, J. P.; Olivares, J. y Méndez, F. X. (2005). *Terapia psicológica. Casos prácticos*. Madrid: Pirámide.
- Olivares, J.; Macià, D.; Rosa, A. I. y Olivares, P. J. (2014). *Intervención Psicológica. Estrategia, técnicas y tratamientos*. Madrid: Pirámide.
- Ruiz, M. A., Díaz, M. I. y Villalobos, A. (2012). *Manual de técnicas y terapias cognitivo-conductuales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

### **i Recursos necesarios**

**Aula grande** para las clases teóricas. Aulas pequeñas para las sesiones prácticas y de seminario. Ordenador y proyector. Acceso a Internet.



### Bloque3: **Habilidades sociales y resolución de conflictos**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

#### **a Contextualización y justificación**

Una de las preocupaciones actuales de los profesionales de la educación son los conflictos escolares y los problemas de convivencia, motivo por el que es preciso dotarse de competencias tanto para identificar la conflictividad escolar como para intervenir y solucionar los conflictos, haciendo especial énfasis en las estrategias de prevención y de promoción de buena convivencia.

#### **b Objetivos de aprendizaje**

Que los estudiantes sean capaces de:

- Analizar la situación actual de la convivencia en los centros escolares
- Conocer los principales problemas y conflictos que aparecen en el contexto escolar:
- Conocer y saber aplicar técnicas, estrategias y programas de entrenamiento en habilidades sociales y de solución de conflictos
- Adquirir las competencias necesarias para diseñar, asesorar y/o supervisar programas globales de prevención e intervención

#### **c Contenidos**

- El marco de la convivencia
- Principales problemas y estrategias de convivencia y resolución de conflictos
- Las habilidades sociales

#### **d Métodos docentes**

Se consideran un conjunto de métodos docentes agrupados en función del contexto de aprendizaje

- a) Teoría. La actividad a desarrollar consiste fundamentalmente en la exposición teórico-práctica de contenidos con la finalidad de introducir, explicar, demostrar y/o llevarse a cabo la exposición por parte del profesor, de un estudiante o de un grupo de estudiantes.
- b) **Prácticas**. Cualquier tipo de prácticas de aula (estudio de casos, análisis diagnósticos, planteamientos, etc.)
- c) **Seminarios**. talleres, centrados en contribuciones orales o escritas de los estudiantes y orientado por el profesor, o sesiones supervisadas donde los estudiantes trabajan en tareas programadas y reciben asistencia y guía cuando es necesario.
- d) **Evaluación**. sesiones de evaluación y/o control que se programen en una determinada materia, ya sean a lo largo de la impartición de la misma, o al final del periodo de docencia.
- e) El **trabajo autónomo** tanto **individual** como en **grupo** incluirá como metodologías fundamentales: Búsquedas de información con el objetivo de profundizar en los conocimientos de las diferentes asignaturas. Aprendizaje basado en problemas con el objetivo de adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar habilidades y actitudes.





### e. Plan de trabajo

Se tendrán en cuenta las distintas modalidades docentes: teoría, prácticas, seminarios, trabajo individual, trabajo grupal y evaluación. En cuanto a la temporalización, se presentarán los contenidos teóricos en clases presenciales. Al mismo tiempo, se facilitará al alumnado materiales (lectura de textos, análisis de documentos, estudios de casos) y orientaciones para realizar las clases prácticas y seminarios. Simultáneamente se desarrollarán las prácticas (presenciales y/o no presenciales) y seminarios. La evaluación forma parte de todo el proceso, si bien la evaluación final se realizará al finalizar la asignatura. El trabajo individual, así como la utilización de procedimientos colaborativos para las actividades que se realicen en grupo, será tutorizada por el profesorado.

### f. Evaluación

Se realizará un proceso de evaluación continua orientada a ofrecer información sobre la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje y a regular los procesos de aprendizaje del estudiante y la adquisición de las competencias. Los procedimientos de evaluación que se utilizarán en esta asignatura tendrán el objetivo de recoger las evidencias del proceso de consecución, por parte del alumnado, de las competencias generales y específicas descritas en el perfil de formación y concretadas en los objetivos de aprendizaje de la asignatura.

Serán objeto de esta evaluación, los aprendizajes que haya llevado a cabo el/la estudiante, que le aporten conocimientos, habilidades y actitudes y desarrollen competencias que correspondan a los objetivos y a los contenidos o temas especificados en los planes docentes de la asignatura.

En relación con los procedimientos, los instrumentos que proponemos en el conjunto de la propuesta formativa son:

- Evaluación continuada a través de la participación y de la realización de actividades escritas y orales. Estas actividades o trabajos serán autoevaluados por el estudiante además de por el profesorado de la asignatura.
- Presencialidad. Asistencia y participación activa
- Prueba objetiva

### g. Bibliografía básica

- Castanyer, O. (Coord.). *La víctima no es culpable*. Bilbao: DDB.
- Cerezo, F. (2009). *La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F.X., Espada, J.P. y Orgilés, M. (Coord) (2006). *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de caso sescolares*. Madrid: Pirámide.
- Merrell, K.W., Gimpel, G.A. (1998). *Social skills of children and adolescents: Conceptualization, assessment, treatment*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Monjas, M<sup>a</sup> I. (2007). (Dir.). *Cómo promover la convivencia: Programa de asertividad y habilidades sociales (PAHS)*. Madrid: CEPE.
- Monjas, M<sup>a</sup> I., y González, B. (2000). (Dir), *Las habilidades sociales en el currículo*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).
- <http://www.mepsyd.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/investigacion/col146/col146pc.pdf>
- Moreno, A. (2006) (Coord.). *La convivencia en las aulas: problemas y soluciones*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

### i. Recursos necesarios

**Aula grande** para las clases teóricas. Aulas pequeñas para las sesiones prácticas y de seminario. Ordenador y proyector. Acceso a Internet.



## **Bloque 4: Técnicas conductuales, cognitivas y emocionales**

---

Carga de trabajo en créditos ECTS: 

2
---

### **a Contextualización y justificación**

---

Se justifican sus contenidos (Psicodiagnóstico, Aprendizaje e Instrucción, Habilidades sociales y Técnicas conductuales en el aula) en la necesidad de aportar una más completa formación psicológica de los futuros titulados en Psicopedagogía.

### **b Objetivos de aprendizaje**

---

Que los estudiantes sean capaces de:

- Conocer y aplicar técnicas de intervención sobre modificación de conducta en el aula
- Diseñar procedimientos para fomentar un clima que facilite el aprendizaje

### **c Contenidos**

---

- Técnicas conductuales:

o Técnicas operantes para el desarrollo y/o mantenimiento de conductas

o Técnicas operantes para la reducción y/o eliminación de conductas

o Técnicas operantes para organización de contingencias

- Técnicas cognitivas
- Técnicas emocionales

### **d Métodos docentes**

---

Se consideran un conjunto de métodos docentes agrupados en función del contexto de aprendizaje

- a) **Teoría.** La actividad a desarrollar consiste fundamentalmente en la exposición teórico-práctica de contenidos con la finalidad de introducir, explicar o demostrar pudiendo llevarse a cabo la exposición por parte del profesor, de un estudiante o de un grupo de estudiantes.
- b) **Prácticas.** Cualquier tipo de prácticas de aula (estudio de casos, análisis diagnósticos, planteamientos, etc.)
- c) **Seminarios.** talleres, centrados en contribuciones orales o escritas de los estudiantes y orientado por el profesor, o sesiones supervisadas donde los estudiantes trabajan en tareas programadas y reciben asistencia y guía cuando es necesario.
- d) **Evaluación.** sesiones de evaluación y/o control que se programen en una determinada materia, ya sean a lo largo de la impartición de la misma, o al final del periodo de docencia.
- e) El **trabajo autónomo** tanto **individual** como en **grupo** incluirá como metodologías fundamentales:

Búsquedas de información con el objetivo de profundizar en los conocimientos de las diferentes asignaturas. Aprendizaje basado en problemas con el objetivo de adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar habilidades y actitudes.



### **e Plan de trabajo**

Se tendrán en cuenta las distintas modalidades docentes: teoría, prácticas, seminarios, trabajo individual, trabajo grupal y evaluación. En cuanto a la temporalización, se presentarán los contenidos teóricos en clases presenciales. Al mismo tiempo, se facilitará al alumnado materiales (lectura de textos, análisis de documentos, estudios de casos) y orientaciones para realizar las clases prácticas y seminarios. Simultáneamente se desarrollarán las prácticas (presenciales y/o no presenciales) y seminarios. La evaluación forma parte de todo el proceso, si bien la evaluación final se realizará al finalizar la asignatura. El trabajo individual, así como la utilización de procedimientos colaborativos para las actividades que se realicen en grupo, será tutorizada por el profesorado.

### **f Evaluación**

Se realizará un proceso de evaluación continua orientada a ofrecer información sobre la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje y a regular los procesos de aprendizaje del estudiante y la adquisición de las competencias. Los procedimientos de evaluación que se utilizarán en esta asignatura tendrán el objetivo de recoger las evidencias del proceso de consecución, por parte del alumnado, de las competencias generales y específicas descritas en el perfil de formación y concretadas en los objetivos de aprendizaje de la asignatura.

Serán objeto de esta evaluación, los aprendizajes que haya llevado a cabo el/la estudiante, que le aporten conocimientos, habilidades y actitudes y desarrollen competencias que correspondan a los objetivos y a los contenidos o temas especificados en los planes docentes de la asignatura. En relación con los procedimientos, los instrumentos que proponemos en el conjunto de la propuesta formativa son:

- Evaluación continuada a través de la participación y de la realización de actividades escritas y orales. Estas actividades o trabajos serán autoevaluados por el estudiante además de por el profesorado de la asignatura.
- Presencialidad. Asistencia y participación activa
- Prueba objetiva

### **g Bibliografía básica**

- Caballo, V. (1991). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid: Siglo XXI.
- Labrador, F.J. (2008). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Madrid. Pirámide
- Olivares, J. y Méndez, F.X. (2010). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Madrid. Biblioteca Nueva.

### **Direcciones de interés**

---

<http://go.to/PsicologiaConductual>

<http://www.ite.educacion.es/>

### **i Recursos necesarios**

**Aula grande** para las clases teóricas. Aulas pequeñas para las sesiones prácticas y de seminario. Ordenador y proyector. Acceso a Internet.



### 6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERÍODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUETEMÁTICO1.	1,5	O
BLOQUETEMÁTICO2.	1,5	
BLOQUETEMÁTICO3.	2	
BLOQUETEMÁTICO4.	2	

### 7. Sistema de calificaciones –Tabla resumen

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba objetiva	60%	
Evaluación continua, asistencia y participación activa	40%	

---

### 8. Consideraciones finales

En la segunda convocatoria, se conservarán las calificaciones que las y los estudiantes hayan obtenido en la evaluación continua a través de la participación en los seminarios y de la realización de actividades escritas y orales.