

**Guía docente de la asignatura**

Asignatura	DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIOLABORALES		
Materia			
Módulo	INTERVENCIÓN EN EL ENTORNO SOCIAL Y LABORAL		
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOPEDAGOGÍA		
Plan	497	Código	52708
Periodo de impartición	SEGUNDOTRIMESTRE	Tipo/Carácter	OPTATIVA
Nivel/Ciclo	Máster Universitario	Curso	2018-2019
Créditos ECTS	7		
Lengua en que se imparte	CASTELLANO		
Profesor/es responsable/s	- Jose María Cela Ranilla (Dep. Pedagogía) [Responsable] - Clara Torrellas (Dep. Psicología) - Jezabel Lucas García (Dep. Sociología y Trabajo Social) - Concepción Unanue (Dep. Sociología y Trabajo Social)		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Consultar web		
Horario de tutorías	Establecidas en la presentación de la asignatura		
Departamentos	Pedagogía, Psicología, Sociología y Trabajo Social		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

Trata la asignatura de los distintos agentes implicados en el proceso de orientación laboral, así como de las acciones a realizar para llevar a cabo una intervención en este campo.

1.1. Contextualización

La asignatura «**DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIOLABORALES**», forma parte de la optatividad del MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOPEDAGOGÍA.

La oferta de optatividad está compuesta por 4 asignaturas de 7 ECTS cada una de ellas: «**TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS Y SOCIOLABORALES**» (7 ECTS), «**ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE INTERVENCIÓN**



PEDAGÓGICA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS» (7 ECTS) y «LA INSERCIÓN SOCIAL Y LABORAL DE PERSONAS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS» (7 ECTS) y «DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIOLABORALES» (7 ECTS).

1.2. Relación con otras materias

Esta asignatura está relacionada con otra asignatura que conforma la optatividad dentro del Itinerario de «INTERVENCIÓN EN EL ENTORNO SOCIAL Y LABORAL», como es: «LA INSERCIÓN SOCIAL Y LABORAL DE PERSONAS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS» (7 ECTS).

Asimismo, tiene como fundamento las asignaturas del módulo común: «EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO» (4 ECTS), «ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO» (4 ECTS) y «LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA» (4 ECTS). Por otra parte, tiene su complemento en otras tres asignaturas del módulo de itinerario: «ITINERARIOS DE INCLUSIÓN SOCIOLABORAL» (6 ECTS), «INTERVENCIÓN EN LA FORMACIÓN PERMANENTE Y DESARROLLO PROFESIONAL» (6 ECTS) y «REDES DE INFORMACIÓN Y APOYO SOCIOLABORAL» (6 ECTS).

Todo ello (junto con el PRÁCTICUM -10 ECTS- y el TRABAJO FIN DE MÁSTER -6 ECTS-), daría a los estudiantes las competencias (conocimientos, estrategias y actitudes) necesarias para el ejercicio de la profesión de psicopedagogo/a en un entorno social y laboral.

1.3. Prerrequisitos

No se exigen

2. Competencias

2.1. Generales

- G1. Resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos –de forma autónoma y creativa- y en contextos más amplios o multidisciplinares.
- G3. Comunicar las decisiones profesionales y las conclusiones, así como los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados, de manera clara y sin ambigüedades.
- G4. Tomar conciencia de las creencias y estereotipos sobre la propia cultura y las otras culturas o grupos y de las implicaciones sobre su actuación profesional y potenciar el respeto de las diferencias individuales y sociales.
- G5. Responder y actuar de manera adecuada y profesional, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión, en todos y cada uno de los procesos de intervención.



- G6. Actualizarse de manera permanente en las TIC para utilizarlas como instrumentos para el diseño y desarrollo de la práctica profesional.

2.2.- Específicas

- E1. Diagnosticar y evaluar las necesidades socioeducativas de las personas, grupos y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas, tomando en consideración las singularidades del contexto.
- E4. Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos.
- E5. Planificar, organizar e implementar servicios psicopedagógicos.
- E6. Aplicar los fundamentos y principios básicos de la gestión a la planificación de acciones de coordinación y liderazgo de equipos psicopedagógicos favoreciendo el trabajo en red entre los diferentes agentes e instituciones socioeducativas.
- E8. Formular nuevas propuestas de mejora de la intervención psicopedagógica, fundamentadas en los resultados de la investigación psicopedagógica.

3. Objetivos

1. Analizar prácticas educativas y ver su posible incidencia en el desarrollo de las personas.
2. Desarrollar pautas para el asesoramiento y el apoyo a las familias, profesores y otros agentes formativos, manifestando actitudes positivas y facilitadoras.
3. Conocer y aplicar a casos prácticos programas de prevención primaria, secundaria y terciaria en el desarrollo personal y los procesos de aprendizaje, utilizando las metodologías y técnicas más apropiadas a cada situación.
4. Elaborar un programa de intervención psicopedagógica en un ámbito de especialización, articulando y justificando sus diferentes componentes e integrando los elementos teóricos de los contenidos temáticos.
5. Identificar y aplicar las principales aportaciones de la orientación académica y profesional: madurez para la carrera, educación para la carrera, transiciones académicas y laborales y las TIC's aplicadas a la orientación.
6. Conocer, analizar y diseñar la aplicación de las diferentes modalidades de hardware y software informáticos aplicadas a la formación y orientación de personas con necesidades especiales.
7. Interactuar de forma adecuada y productiva en situaciones de trabajo en equipo mostrando actitudes colaborativas hacia los demás.

**4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORA S	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORA S
Clases teóricas	27	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas	26	Estudio y trabajo autónomo grupal	72
Laboratorios			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios			
Otras actividades			
Total presencial	53	Total no presencial	122

5. Bloques temáticos de la asignatura**Bloque 1: DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIOLABORALES**Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

Esta asignatura forma un solo bloque temático en el que se van interrelacionando todos los contenidos de manera integrada.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Analizar prácticas educativas y ver su posible incidencia en el desarrollo de las personas.
2. Desarrollar pautas para el asesoramiento y el apoyo a las familias, profesores y otros agentes formativos, manifestando actitudes positivas y facilitadoras.
3. Conocer y aplicar a casos prácticos programas de prevención primaria, secundaria y terciaria en el desarrollo personal y los procesos de aprendizaje, utilizando las metodologías y técnicas más apropiadas a cada situación.
4. Elaborar un programa de intervención psicopedagógica en un ámbito de especialización, articulando y justificando sus diferentes componentes e integrando los elementos teóricos de los contenidos temáticos.
5. Identificar y aplicar las principales aportaciones de la orientación académica y profesional: madurez para la carrera, educación para la carrera, transiciones académicas y laborales y las TIC's aplicadas a la orientación.
6. Conocer, analizar y diseñar la aplicación de las diferentes modalidades de hardware y software informáticos aplicadas a la formación y orientación de personas con necesidades especiales.



7. Interactuar de forma adecuada y productiva en situaciones de trabajo en equipo mostrando actitudes colaborativas hacia los demás.

c. Contenidos

- Fundamentos para el diseño de proyectos. La responsabilidad social: equidad, economía y desarrollo sostenible.
- Diseño de proyectos de sociolaborales: proyectos y/o itinerarios de inserción ocupacional y laboral. Planificación y toma de decisiones.
- El proceso de gestión
- La recogida de datos, análisis de los datos, sistematización de datos
- Evaluación de proyectos. Modelos de evaluación y de calidad. Recogida, sistematización y análisis de datos. El informe de evaluación.

d. Métodos docentes

De acuerdo con las características del Máster Universitario en Psicopedagogía, de carácter profesionalizador, y a partir del tipo de actividades formativas que se plantea la Universidad de Valladolid como susceptibles de ser utilizadas, el programa presentado abarca un conjunto de métodos docentes que hemos agrupado en función del contexto de aprendizaje del alumnado:

- a) **Teoría.** La actividad a desarrollar consiste fundamentalmente en la exposición de contenidos con la finalidad de introducir, explicar o demostrar pudiendo llevarse a cabo tal exposición por parte del profesor, de un estudiante o de un grupo de estudiantes.
- b) **Prácticas.** Cualquier tipo de prácticas de aula
- c) El **trabajo autónomo** tanto **individual** como en **grupo** incluirá como metodologías fundamentales: Búsquedas de información con el objetivo de profundizar en los conocimientos de las diferentes asignaturas. Aprendizaje basado en problemas con el objetivo de adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar habilidades y actitudes.

e. Plan de trabajo



Dada la diversa procedencia de los estudiantes que se matriculan en el Máster, comenzaremos con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado relativos a los aspectos nucleares de la asignatura. Posteriormente se expondrá el cronograma de los contenidos en las diversas semanas de clase, teniendo en cuenta las distintas modalidades docentes: teoría, prácticas,

En cuanto a la temporalización, se presentarán los contenidos teóricos en clases presenciales. Al mismo tiempo, se facilitará al alumnado materiales (lectura de textos, análisis de documentos, estudios de casos) y orientaciones para realizar las clases prácticas y los seminarios. Simultáneamente se desarrollarán las prácticas (presenciales y/o no presenciales) y los seminarios. La evaluación forma parte de todo el proceso, si bien la evaluación final se realizará al finalizar la asignatura. El trabajo individual, así como la utilización de procedimientos colaborativos para las actividades que se realicen en grupo, será tutorizada por el profesor.

f. Evaluación

Se realizará un proceso de evaluación continua orientada a ofrecer información sobre la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje y a regular los procesos de aprendizaje del estudiante y la adquisición de las competencias.

Los procedimientos de evaluación que se utilizarán en esta asignatura tendrán el objetivo de recoger las evidencias del proceso de consecución, por parte del alumnado, de las competencias generales y específicas descritas en el perfil de formación y concretadas en los objetivos de aprendizaje de la asignatura.

Serán objeto de esta evaluación, los aprendizajes que haya llevado a cabo el/la estudiante, que le aporten conocimientos, habilidades y actitudes y desarrollen competencias que correspondan a los objetivos y a los contenidos o temas especificados en los planes docentes de la asignatura.

g. Bibliografía básica

Aguilar, M.J. (1993). Planificación y evaluación: un conjunto de relaciones e intercambios imprescindibles y permanentes. *Revista de Servicios Sociales y Política Social*, 30.

Barbosa, E. F. (2013). *Proyectos educativos y sociales: planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Madrid: Narcea.

Cohen, E. & Franco, R. (1988). *Evaluación de proyectos sociales*. Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano.

Chain, N.S. et al. (2014). *Preparación y evaluación de proyectos*. México: McGraw-Hill Education.

Dirven, M. & Guandalini, B. (1981). *Guías para la formulación, selección, ejecución, control y evaluación de proyectos*. Bogotá: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.

Fernández García, T. (dir.). (2016). *Elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales: intervención social y programación*. Madrid: Pirámide.

Forni, E. (1988). *Formulación y evaluación de proyectos de acción social*. Buenos Aires: Humánitas.

López de Ceballos, P. (1990). Proyectos de Acción Social: importancia, características y evaluación. *Revista de Fomento Social*, 177.

Pérez Serrano, G. (1993). *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid: Narcea.

Pérez Serrano, G. (2016). *Diseño de proyectos sociales: aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación*. Madrid: Narcea.

Randolph, W.A. Posner, B.Z. (1988). *El arte de gestionar y planificar en equipo*. Barcelona: Grijalbo.

Rueda Palenzuela, J.M. (1993). *Programar, implementar proyectos, evaluar*. Zaragoza: Librería Certeza.

Seyfried, E. (1993). Niveles, etapas y métodos de evaluación de programas sociales. *Revista de Servicios Sociales y Política Social*, 30.

Stufflebam, D.L. Shinkfield, A.J. (1987). *Evaluación sistemática: guía teórica y práctica*. Madrid. Paidós-MEC.

Vedong, E. (1993). Utilización de la evaluación. *Revista de Servicios Sociales y Política Social*, 30.

Vidal Gazaue, K. A. y González Serna, J. J. (2016). *Proyectos: evaluación y formulación*. Barcelona: Marcombo.

h. Bibliografía complementaria

Ander-Egg, E. (1989). *Técnicas de reuniones de trabajo*. Buenos Aires: Humánitas.

Besseyre des Horts, C.H. (1989). *Gestión estratégica de los Recursos Humanos*. Bilbao: Deusto.

Espinoza Vergara, M. (1984). *Programación: manual para trabajadores sociales*. Buenos Aires: Humánitas.

López de Ceballos, P. (1992). *Por una Europa social: contactos y apoyos europeos*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.



López de Ceballos, P. y Zayas, I.de (1990). Talleres de inserción sociolaboral para jóvenes. *Revista de Fomento Social*, 179, 39-53.

López de Ceballos, P. (1998). *Un método para la investigación-acción participativa*. Madrid: Editorial Popular.

Marchioni, M. (1987). *Planificación social y organización de la comunidad*. Madrid: Editorial Popular.

Ventosa Pérez, V.J. (1994). *Evaluación y animación sociocultural*. Madrid: Editorial Popular.





i. Recursos necesarios

- Biblioteca de la Universidad.
- Tecnologías de la información y la comunicación.
- Plataforma de enseñanza virtual de la UVa.
- Tutorías.

6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIOLABORALES	7	SEGUNDO TRIMESTRE

7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen

Instrumento/procedimiento	Peso en la nota final	Observaciones
Evaluación continuada a través de la participación y de la realización de actividades escritas y orales	70%	Prueba/s objetiva/s individual/es: 15% Proyecto grupal: 55%
Presentación final del proyecto	30%	

8. Consideraciones finales

Las calificaciones se computarán con una ÚNICA NOTA FINAL.

SEGUNDA Y POSTERIORES CONVOCATORIAS: Se conservan las calificaciones de la evaluación continua del bloque I obtenidas durante el curso académico. En la segunda convocatoria se deberá modificar el proyecto sociolaboral a partir del feedback el profesorado de los contenidos considerados insuficientes.

Por lo que se refiere al sistema de calificaciones y según el RD 1125/2003, el nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con CALIFICACIONES NUMÉRICAS.