



Guía docente de la asignatura

EDUCACIÓN FÍSICA EN EL MEDIO NATURAL
GRADO EN PRIMARIA. CURSO 4º.
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

Asignatura	EDUCACIÓN FÍSICA EN EL MEDIO NATURAL		
Materia	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA		
Módulo	FORMACIÓN DIDÁCTICO DISCIPLINAR		
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
Plan	404 (Valladolid)	Código	40519 (Valladolid)
Periodo de impartición	SEPTIMO SEMESTRE	Tipo/Carácter	OPTATIVA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	4º
Créditos ECTS	6 ECTS (150 HORAS)		
Lengua en que se imparte	CASTELLANO		
Profesor/es responsable/s	Higinio Francisco Arribas Cubero		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	quico@mpc.uva.es Teléfono: 983 42 3850		
Horario de tutorías	Martes 8-10, 11-12 y 18-19; Miércoles 10-11 h y Jueves 10-11 horas. Despacho 119.		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura **Educación Física en el Medio Natural** forma parte del Módulo de Formación Didáctico Disciplinar del título de graduado de maestro/a en Educación Primaria. Esta asignatura se imparte en el cuarto curso del plan de estudios y en ella se incluyen competencias generales y específicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro de Educación Primaria así como competencias que son instrumentales para la adquisición de otras competencias profesionales, especialmente las relacionadas con el Prácticum.

Más en concreto, se centrará en las competencias profesionales que los maestros y maestras necesitan en relación con el cuerpo y la motricidad cuando se desarrolla su tarea en espacios y entornos naturales, tanto cuando pensamos desde la jornada escolar como cuando lo hacemos sobre el tiempo que el horario señala para su tratamiento educativo. La asignatura necesita salidas al medio natural donde trabajar de forma coherente con los presupuestos teóricos que en ella se desarrollan.

1.2 Relación con otras materias

Es una asignatura cuyas competencias específicas se desarrollan de manera óptima una vez se han iniciado o desarrollado otras competencias profesionales vinculadas, de manera general, a las materias del módulo de formación básica y, de manera más específica en relación con la Educación Física, a las del módulo de formación didáctico disciplinar como son Educación Física escolar (en 2º curso) y Potencial Educativo de lo Corporal (en 3º curso).

En el mismo sentido, entendemos que las competencias específicas, que con esta asignatura se inician, necesitan (con posterioridad o la par) de situaciones y contextos educativos reales donde poder aplicarlas, implementarlas y ampliarlas. En este sentido, entendemos la materia en estrecha e íntima relación con las competencias, contenidos y tareas de aprendizaje que se desarrollarán en el módulo de Prácticum y el Trabajo fin de Grado. Así mismo, la asignatura es básica para aquellos alumnos que pretendan cursar la mención de "Educación física", siendo una de las cinco asignaturas necesarias para ello en la Universidad de Valladolid.

1.3 Prerrequisitos

No se establecen prerrequisitos



2. Competencias

Esta asignatura contribuye, en la medida de sus posibilidades, al desarrollo de las competencias generales descritas en el punto 3.2 y 3.3 de la memoria de verificación.

2.1 Generales

Como se indica en la ficha de la asignatura dentro de la memoria del grado, aunque desde esta materia se intenta prestar atención a todas las competencias generales del título, se trabajará de una manera significativa las siguientes:

1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
5. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
6. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
7. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
8. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

2.2 Específicas

Contribuir, asimismo, desde nuestra asignatura a las competencias del módulo didáctico disciplinar en relación con la materia enseñanza y aprendizaje de la Educación Física, que los estudiantes deben adquirir.

- 1.- Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
- 2.- Comprender el rol que la educación física juega en la formación básica vinculada a la Educación Primaria, así como las características propias de los procesos de enseñanza-aprendizaje asociados a este ámbito. Esta competencia se concretará en:
 - a.- Conocer el currículo escolar de la educación física.
 - b.- Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
 - c.- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.



3. Objetivos

El fin primordial de la asignatura es **dotar al alumnado de los contenidos necesarios para ser capaces de desarrollar y justificar la Educación física en el medio natural dentro del currículum de la Educación Primaria**. Para conseguirlo nos proponemos los siguientes objetivos:

- 1) Conocer las Actividades Físicas en el Medio Natural, así como sus diferentes manifestaciones.
- 2) Comprender y justificar la oportunidad pedagógica de las Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar.
- 3) Conocer y experimentar diferentes recursos prácticos para desarrollar actividades en el medio natural en la educación física escolar
- 4) Analizar y relacionar los problemas que derivan de su puesta en práctica y la forma de enfrentarse a ellos, dentro del contexto escolar.
- 5) Generar recursos, creando, transformando o adaptando las distintas actividades físicas en el medio natural según el contexto particular.
- 6) Participar e implicarse en situaciones prácticas relacionadas con las actividades físicas en el medio natural, ya sea como participante o como co-organizador junto al profesorado.
- 7) Valorar el trabajo de equipo haciendo aportaciones al grupo y considerando las opiniones del resto de los componentes de éste.
- 8) Desarrollar una actitud de respeto, conservación y mejora de los lugares de acción así como de los materiales utilizados.

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	12	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas	15	Estudio y trabajo autónomo grupal	50
Prácticas externas, clínicas o de campo	20		
Seminarios	3		
Total presencial	50	Total no presencial	100

ORGANIZACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

Para el desarrollo de esta asignatura, el curso se dividirá en una parte teórico-práctica, **desarrollada en el aula** y otra fundamentalmente **práctica** dividida en dos bloques diferenciados en función del espacio en el que se ubiquen:

“Prácticas de entorno cercano”. Se realizarán en el entorno de la ciudad, alrededores o espacios naturales cercanos. Su enfoque será eminentemente práctico, aportándose material bibliográfico y documental como soporte teórico.

“Prácticas y salidas de entorno lejano”. Serán salidas al medio natural de duración corta o larga (más de un día) con un enfoque práctico que consistirá en la preparación, puesta en práctica y evaluación de cada una de ellas, por grupos de trabajo concretos o por todo el grupo-clase. También se aportarán referencias documentales y audiovisuales como soporte teórico.

La **ORGANIZACIÓN** de las salidas y prácticas, se llevarán a cabo por el profesor y los estudiantes, divididos en grupos de proyectos. Como el número de alumnos es muy elevado se plantean otras dos formas de construir proyectos grupales: elaborando materiales didácticos de aplicación o participando en la organización de salidas al medio natural con escolares.



5. Bloques temáticos

Bloque 1: LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL DENTRO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

El título de la asignatura (EFMN) se refiere a la Educación física, como Área curricular, que se lleva a cabo en entornos de naturaleza o medio natural.

La globalidad que supone la premisa anterior recoge la importancia que se le da al medio -Aula Naturaleza- donde se realiza la acción, en detrimento de las actividades propiamente dichas. Pese a esta consideración global y general, el énfasis recaerá sobre aquellas actividades que necesitan para su realización de un medio no artificial, puesto que existen otras asignaturas dentro del currículum del alumnado que tratan o desarrollan las demás actividades menos específicas.

Atendiendo al papel que juega esta asignatura dentro del conjunto de la mención del grado de maestro en Educación Primaria, podemos considerar que se centra en el desarrollo de contenidos referentes a las actividades físicas en el medio natural en clave educativa, que a lo largo de los bloques 2 al 6 iremos desarrollando. Si bien en este bloque (1), más teórico, sentaremos las bases históricas, conceptuales y pedagógicas de estas singulares actividades en la educación primaria. Este apartado se desarrollará de forma transversal y complementaria al resto de los bloques de "contenido" de la asignatura.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer las Actividades Físicas en el Medio Natural, así como sus diferentes manifestaciones.
- Comprender y justificar la oportunidad pedagógica de las Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar.
- Analizar y relacionar los problemas que derivan de su puesta en práctica y la forma de enfrentarse a ellos, dentro del contexto escolar.
- Valorar los conocimientos previos de los estudiantes y el grupo, así como sus necesidades de formación en este campo.
- Destacar y vivenciar los valores educativos que emanan de la práctica de actividades físicas en el medio natural, en clave educativa

c. Contenidos

- EFMN y formación Inicial del maestro/a especialista en EF.
- Aproximación socio histórica, conceptual y pedagógica de las AFMN.
- Valores y posibilidades educativas de las AFMN.

d. Métodos docentes

La metodología a emplear será mediante lecciones magistrales participativas, comentarios sobre material audiovisual, trabajos en pequeños grupos, grupos de discusión, puestas en común, supuestos prácticos a desarrollar de forma individual, monográficos realizados de forma grupal y lecturas complementarias. Todo ello enfocado a conseguir una implicación del alumnado en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Al igual que en el resto de bloques temáticos, se potenciará la profundización de un tema en particular, con el fin de que el alumnado haga su trabajo sobre él.



e. Plan de trabajo

En primer lugar, trataremos de introducir la asignatura al completo, explicando sus objetivos, contenidos, tratamiento metodológico y evaluación. Después trataremos de interpretar el potencial formativo que tiene la materia tanto para los estudiantes universitarios como para los escolares. Los contenidos de este bloque serán la base pedagógica y conceptual del resto de bloques, acudiendo a este en ocasiones como referencia para el desarrollo de los contenidos

f. Evaluación

Ver criterios y procedimientos aplicados al conjunto de la asignatura indicados al final.

g. Bibliografía básica

ASCASO, J. et al. (1996) *Actividades en la naturaleza*. Madrid: MEC.

ARRIBAS, H. (2005) Actividad Física en el Medio Natural y colectivos emergentes: una propuesta desde la Educación no formal, p. 44-63. En Miguel, A. y Bores, N. (coord.) *El aula Naturaleza en la Educación Física escolar*. Universidad de Valladolid y VEM: Palencia.

FERNÁNDEZ-QUEVEDO, C., DE MIGUEL, M. J. y DEL CAMPO, J. (2001) Las Actividades en la Naturaleza en Primaria. *Lecturas Educación Física y Deportes, Revista Digital* [en línea], 38. Disponible en: <http://www.efdeportes.com> [Consulta: 2007, 6 de Septiembre].

GARCÍA FERNÁNDEZ, P. et al (2005) *Actividad física en el medio natural para primaria y secundaria*. Sevilla: Wanceulen.

GRANERO, A. Y BAENA, A. (2010) *Actividades Físicas en el Medio Natural. Teoría y práctica para la educación física actual*. Sevilla: Wanceulen.

GUILLEN, R; LAPETRA, S. Y CASTERAD, J. (2000) *Actividades en la naturaleza*. Barcelona: Inde.

MIGUEL, A. (2001) *Actividades Físicas en el Medio Natural en la EF Escolar*. Patronato Municipal de Deportes, Ayuntamiento de Palencia. Palencia.

MIGUEL, A. (coord.) (2003-2008) *Actas del Congreso de Actividades Físicas en el Medio Natural en la EF Escolar*. Patronato Municipal de Deportes, Ayuntamiento de Palencia. Cd.

PARRA, M. y ROVIRA, C. M. (2007) Caminos de acercamiento didáctico a las AFD en la naturaleza con especial incidencia en el de las sensaciones. *Actas del V Congreso "El aula naturaleza en la Educación Física Escolar"*. Palencia, julio, 2007. CDRom.

PÉREZ BRUNICARDI, D. (2004) Educación en valores y actividades en la naturaleza. Su lugar en la Educación Física. *En Actas del IV Congreso estatal y II Iberoamericano de Actividades Físicas cooperativas*. Segovia Julio: Cederrón.

PINOS, M. (1997a) *Actividades físico-deportivas en la naturaleza*. Madrid: Gymnos.

PINOS, M. (1997b) *Actividades y juegos de EF en la naturaleza*. Madrid: Gymnos.

SANCHEZ IGUAL, J. E. (2005) *Actividades en el medio natural y EF*. Sevilla: Wanceulen.

SANTOS, M.L. (2003) *Las Actividades en el medio natural en la EF escolar*. Sevilla: Wanceulen.

RIVAS, J. M. (1999) *Intervención educativa desde la naturaleza*. Madrid: CCS.

SÁEZ, J et al. (Eds.) (2006) *Actividades en el medio natural*. Huelva: UHU Publicaciones.

h. Bibliografía complementaria

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

i. Recursos necesarios

Aula con recursos audiovisuales e informáticos.

**Bloque
2:****LA ORIENTACIÓN EN EL MEDIO NATURAL**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

La lectura y comprensión de un mapa o croquis, de forma adecuada, son básicas a la hora de realizar cualquier actividad en el medio natural, donde los elementos de referencia no son las casas o el asfalto sino caminos, vaguadas, vegetación,... El conocimiento de la orientación es una necesidad para todo aquel que desee adentrarse en dicho medio con suficiente autonomía, como para poder hablar de una verdadera adaptación al medio.

Además las actividades de orientación son un excelente recurso dentro de la Educación Física escolar, desarrollando multitud de aprendizajes y competencias intra e interdisciplinares, desarrollándose inicialmente en entornos cercanos para llegar a practicarlo en pleno medio natural lejano y desconocido. Señalar además que la orientación deportiva empieza a ser una especialidad en auge en nuestras escuelas tanto por su facilidad de aplicación como por la versatilidad y significatividad de sus aprendizajes.

b. Objetivos de aprendizaje

- Facilitar el conocimiento y aplicación didáctica de la orientación en la EF escolar y el trabajo interdisciplinar, promocionando los recursos básicos para conocer y utilizar el mapa y sus elementos básicos (escala, leyenda y simbología) comprendiendo su transferencia a la realidad.
- Conocer las partes de una brújula y utilizarla para orientar el plano, determinar rumbos entre puntos, ubicarnos en el espacio y elegir itinerarios adecuados.
- Posibilitar la adaptación de las actividades de orientación al entorno cercano y a nuestras posibilidades contextuales.
- Desarrollar habilidades de orientación en el medio natural lejano, durante el desarrollo de diferentes actividades (senderismo, Btt, escalada, etc)

c. Contenidos

- La orientación en el aula de primaria
- Definición y principios básicos de orientación
- El mapa y la cartografía.
- La brújula: partes y usos.
- Diferentes usos de la orientación y otros materiales.

d. Métodos docentes

- Lección Magistral participativa.
- Actividades prácticas en pequeño y gran grupo.
- Lecturas, análisis y comentarios de los textos recomendados.
- Prácticas de implicación motriz: entorno cercano y lejano. Medio Urbano y natural.
- Elaboración de Recursos didácticos de aplicación.
- Elaboración de cuaderno personal del alumno/a.
- Participación en el diseño, organización y evaluación de las prácticas (universitarias o con escolares)



e. Plan de trabajo

Además de las lecciones teórico/prácticas, realizaremos varias prácticas de campo donde desarrollar todo lo aprendido:

- Orientación en la facultad y alrededores
- Orientación en el entorno cercano. Parque Urbano.
- Orientación en el medio natural en el transcurso de alguna salida.
- Orientación. Recursos de aplicación en la educación primaria.

f. Evaluación

Ver criterios y procedimientos aplicados al conjunto de la asignatura indicados al final.

g. Bibliografía básica

AGUADO, X et al (1989) Orientarse: de los sentidos a los instrumentos de orientación. Apuntes, 18 (11-18).

GARCÍA GÓMEZ, E. (2000) Orientación desde el mapa y la brújula hasta el GPS y las carreras de orientación. Madrid: Desnivel.

GÓMEZ ENCINAS, V et al (1996): *Deporte de orientación*. Madrid. Mec.

INVERNÓ, J (1998) *Unidades didácticas para primaria: Circulemos en bicicleta. Carreras de orientación. Montemos un circo*. Barcelona. Inde.

MARTÍNEZ, A (1996) *La orientación en centros educativos y deportivos*. Madrid. Gymnos.

McNEILL, C. et al. (2006) Carreras de orientación. Guía de aprendizaje. Barcelona: Paidotribo.

PINOS, M. (1996) Guía práctica de la iniciación de los deportes en la naturaleza. Orientación deportiva (Pg. 15-77). Madrid. Gymnos.

QUEROL, S y MARCO, J (1998) *Créditos variables de Actividades en la naturaleza: La orientación y la escalada*. Barcelona. Paidotribo.

SICILIA, A (1998) *Unidades didácticas en Secundaria VIII. Orientación*. Barcelona. Inde.

VVAA (2002) Orientación en el naturaleza. *Revista Grandes Espacios*, 70

h. Bibliografía complementaria

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

i. Recursos necesarios

Aula con recursos audiovisuales e informáticos. Sala equipada para la Educación Física Escolar. Espacios urbanos y naturales

**Bloque 3: EL DESPLAZAMIENTO Y LA PERMANENCIA EN EL MEDIO NATURAL**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

En este tema se desarrolla lo que se ha venido a denominar actividades fundamentales de aire libre, es decir aquellas que, junto a la orientación, están presentes o forman la base para las restantes. Nos estamos refiriendo a la marcha o el desplazamiento y a la permanencia o estancia dentro del medio natural. Pese a ser actividades diferentes, hemos optado por unirlas en un mismo tema por la relación existente entre ambas, no solo de contenidos sino históricamente.

Sin duda son la base para entender la asignatura al completo. Para aprovecharnos, pedagógicamente hablando, del medio natural, debemos desplazarnos por él y permanecer en él. De estos dos conceptos y su desarrollo trata este bloque temático, que impregna también los tres bloques siguientes.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer y valorar los requisitos, materiales, destrezas y actitudes básicos para el desplazamiento y permanencia en el medio natural desde un planteamiento educativo, vivenciado y significativo.
- Profundizar en torno a las características del senderismo, sus materiales, tipos de práctica, espacios idóneos, etc; y obtener recursos para la organización de actividades educativas en la naturaleza.

c. Contenidos

- El desplazamiento o la marcha en el medio natural. Senderismo educativo. Principales consideraciones a tener en cuenta. Material y normas básicas elementales. Principales rutas existentes.
- La permanencia en el medio natural. Tipos de permanencia (acampada, vivac, campamentos, refugios, albergues). Normas básicas de permanencia.

d. Métodos docentes

- Lección Magistral participativa.
- Actividades prácticas en pequeño y gran grupo.
- Lecturas, análisis y comentarios de los textos recomendados.
- Prácticas de implicación motriz: entorno lejano. Medio natural.
- Elaboración de Recursos didácticos de aplicación.
- Elaboración de cuaderno personal del alumno/a.
- Participación en el diseño, organización y evaluación de las prácticas.

e. Plan de trabajo

Además de las lecciones teórico/prácticas, realizaremos dos salidas de campo donde "vivir" el desplazamiento y la permanencia en el Medio natural. La primera será una ruta de senderismo de un día de duración y la segunda, una acampada que durará dos días pernoctando en tiendas de campaña, albergues o refugios. La concreción se llevará adelante durante el curso, puesto que el grupo de alumnos tendrá mucho que decir en su preparación al completo.

f. Evaluación

Ver criterios y procedimientos aplicados al conjunto de la asignatura indicados al final.



g. Bibliografía básica

- ASCASO; J. et al (1996) Una acampada volante. *Actividades en la naturaleza*, p. 223-235. Madrid. Mec.
- ARRIBAS, H; MARTÍN, R. y RODRIGUEZ, E. (2003) Una propuesta integral de AFMN. Permanencia y desplazamiento en el medio natural: diseño de materiales curriculares para el programa de formación de los maestros en EF. Universidad de Valladolid. Cederrón inédito.
- GUILLEN, R.; LAPETRA, S. y CASTERAD, J. (2000) *Actividades en la naturaleza*. Barcelona: INDE.
- IGLESIAS, J. A. (2005) *Fichero de actividades en la naturaleza*. Barcelona: Inde.
- LOURENÇ, J.M. (2000) *Campamentos educativos. Vida en la naturaleza*. <http://www.geocities.com/jmlweb2000/jmlweb.htm>
- MELENDO, j et al. (2002) *Manual de técnicas de montaña e interpretación de la naturaleza*. Barcelona: Paidotribo.
- MUGARRA, A. (2000) *Sin dejar huella*. Madrid. Desnivel.
- PARRA, M. (2006) La acampada como medio educativo en primaria y secundaria. En Sáez, J; Sáenz-López, P. y Díaz Trillo, M. (Eds.) *Actividades en el medio natural*, p. 25-36. Huelva: Universidad de Huelva publicaciones.
- PEDRAZA GONZÁLEZ, M. TORRES GARCÍA, D. (COORD). (2005). *Sendas educativas con un carácter globalizador. Experiencias para educación infantil y primaria*. MADRID: MIÑO Y DÁVILA
- RIVAS, J. M. (1999) *Intervención educativa desde la naturaleza*. Madrid: CCS.
- RUIZ, A. (1993) *Acampada: Manual práctico*. Madrid. Penthalon.
- SANTIUSTE, Y. y VILLALOBOS, E. (1999) *Juegos en el medio natural*. Madrid: Pila Teleña.
- VAQUETTE, P. (1996) *Juegos para descubrir la naturaleza*. Barcelona: Martínez-Roca.
- WASS, S. (1992) *Salidas escolares y trabajo de campo en Primaria*. Madrid: Meseta.
- ROVIRA, C. et al. (2009) *Caminalia*. Proyecto integral de senderismo para escolares. Badajoz: Junta de Extremadura. Disponible en http://www.extremambiente.es/files/pdfs_educacion_ambiental/Caminalia.pdf

h. Bibliografía complementaria

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

i. Recursos necesarios

Aula con recursos audiovisuales e informáticos. Sala de EF Escolar. Medio natural. Albergue en la Naturaleza. Autobús para el desplazamiento.

**Bloque
4:****EL DESPLAZAMIENTO VERTICAL (LA ESCALADA)**Carga de trabajo en créditos ECTS:

1

a. Contextualización y justificación

Cuando nos desplazamos por el medio natural, nos encontramos con situaciones de verticalidad que, para superarlas, tenemos que utilizar la habilidad de la trepa. Es aquí donde queremos marcar el énfasis, en esta superación de obstáculos. Sin embargo, no queremos, ni podemos, permitir que esto suponga riesgo alguno para nuestro alumnado y para ello aparecen todas las técnicas con cuerdas y elementos de seguridad. Para ello la escalada deportiva y sus aproximaciones didácticas en el gimnasio y el centro escolar nos van a servir de iniciación a esta destreza necesaria en el medio natural.

b. Objetivos de aprendizaje

- Familiarizarse con los espacios y materiales para la práctica de la trepa y actividades de aventura, valorando las posibilidades de nuestro entorno cercano para la iniciación de actividades de este tipo.
- Identificar los elementos didácticos, técnicos y materiales necesarios para propuestas de escalada en centros escolares y sus transferencias de esta propuesta a la escalada deportiva.
- Dar a conocer las características básicas de un rocódromo y experimentar con las maniobras y técnicas básicas de la escalada.
- Incidir en la importancia de la seguridad personal como del/la compañero/a y facilitar el conocimiento y uso de los materiales desde un uso responsable.

c. Contenidos

- El montañismo y la escalada: historia y modalidades.
- La escalada educativa: actividades de aproximación.
- Técnica y materiales básicos: progresión y aseguramiento en la escalada.
- Normas básicas de seguridad.

d. Métodos docentes

- Lección Magistral participativa.
- Actividades prácticas en pequeño y gran grupo.
- Lecturas, análisis y comentarios de los textos recomendados.
- Prácticas de implicación motriz: entorno cercano y lejano. Gimnasio, rocódromo y medio natural.
- Elaboración de Recursos didácticos de aplicación.
- Elaboración de cuaderno personal del alumno/a.
- Participación en el diseño, organización y evaluación de las prácticas (universitarias o con escolares).

e. Plan de trabajo

Además de las lecciones teórico/prácticas, realizaremos prácticas de implicación motriz en el gimnasio y rocódromo de la Facultad, y si las condiciones de formación y número de alumnos lo permiten, en una escuela de escalada en roca natural, donde pondremos en práctica todo lo aprendido. Esta práctica durará un día y/o se desarrollara a lo largo de la acampada. La concreción se llevará adelante durante el curso, puesto que el grupo de alumnos tendrá mucho que decir en su preparación al completo.



f. Evaluación

Ver criterios y procedimientos aplicados al conjunto de la asignatura indicados al final.

g. Bibliografía básica

ALONSO, J. ORTEGA, H y TALEGÓN, J. (2010) *Escalada en el ámbito escolar. Planteamientos teóricos, didácticos y prácticos*. ARRIBAS, H (Coord.) Dossier del Curso: Escalada en el ámbito escolar. Centro Buendía. Formación Continua y Extensión Universitaria. Universidad de Valladolid, 11 al 27 de Marzo, 2010.

ALONSO, J et al (2006) De la escalada deportiva a la escalada Cooperativa. *Actas del congreso Internacional de Actividades Física cooperativas*. A Coruña

ASCASO, J. et al. (1996). Tropa en la escuela. *Actividades en la naturaleza*. pp. 129-167 Madrid: MEC.

CORCUERA, J. (2006) Iniciación a la escalada deportiva en la escuela. Revista digital EF Deportes, 98. <http://www.efdeportes.com/efd98/escalada.htm>

FERNANDEZ RÍO, J. (2000) La trepa y la escalada: contenidos del bloque actividades en el medio natural fácilmente aplicables dentro del marco escolar. *Apunts*, 62 (27-31).

GARCÍA FERNÁNDEZ, P. et al. (2005) *A Física en el medio natural para primaria y secundaria*. Sevilla: Wanceulen.

HEPP y otros. (1993) *La escalada deportiva*. Barcelona: Paidotribo.

HOFFMANN, M. (1993) *Manual de escalada*. Madrid: Desnivel.

PEDRAZA Y PÉREZ BRUNICARDI, D. (2004) La escalada es cooperativa. *Actas del IV Congreso Estatal de Actividades Físicas cooperativas*. Segovia 5-8 Julio: Cederrón.

PONCE DE LEÓN, A (2000) *Escalada, piragüismo y esquí*. Madrid: CCS.

QUEROL, S. y MARCO, J.M. (1998) *Créditos variables de actividades en la naturaleza*. Barcelona: Paidotribo.

SÁEZ, J (1997) Escalar en la escuela. En VVAA. El deporte escolar. p. 135-142. U de Huelva.

VV.AA (1999) *Juegos de escalada*. Barcelona: Inde.

WINTER, S. (2000) *Escalada deportiva con niños y adolescentes*. Madrid: Desnivel.

h. Bibliografía complementaria

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

i. Recursos necesarios

Aula con recursos audiovisuales e informáticos. Sala de EF Escolar. Rocódromo. Medio natural.

**Bloque
5:****LA BICICLETA DE MONTAÑA (BTT)**Carga de trabajo en créditos ECTS:

1

a. Contextualización y justificación

La bicicleta podemos considerarla como uno de los vehículos más motivantes para los escolares, que les permiten desplazarse por el medio natural. Montar en bicicleta es un aprendizaje motriz muy significativo en la infancia, que otorga nuevos espacios de libertad y autonomía, divierte, educa, facilita aprendizajes vivenciales, prácticos y funcionales, fácilmente transferibles a situaciones de vida cotidiana, ocio y tiempo libre. Todo esto justifica su inclusión en la escuela como contenido dentro de las actividades físicas en el medio natural, ya que el desplazamiento con este singular vehículo es uno de los que más ha evolucionado en las últimas décadas haciéndose accesible, cercano y familiar.

b. Objetivos de aprendizaje

- Adquirir nociones técnicas y habilidades básicas en torno a la BTT y su mecánica básica para solucionar los problemas más comunes y plantear propuestas adaptadas a la EF primaria.
- Posibilitar el conocimiento, disfrute y valoración del entorno natural a través de la práctica de la BTT como AFMN.
- Recorrer espacios naturales de los alrededores descubriendo tanto las posibilidades educativo-recreativas del medio, como las del vehículo con el que nos desplazamos.

c. Contenidos

- La Bicicleta de montaña: posibilidades educativas.
- La Bicicleta de montaña: características y materiales.
- Técnicas de conducción, cuidado, mantenimiento y mecánica de la BTT.
- Preparación de rutas e itinerarios en el medio natural.
- Juegos y actividades para su aplicación en la EF primaria.

d. Métodos docentes

- Lección Magistral participativa.
- Actividades prácticas en pequeño y gran grupo.
- Lecturas, análisis y comentarios de los textos recomendados.
- Prácticas de implicación motriz: entorno cercano y lejano. Gimnasio y medio natural.
- Elaboración de Recursos didácticos de aplicación.
- Elaboración de cuaderno personal del alumno/a.
- Participación en el diseño, organización y evaluación de las prácticas (universitarias o con escolares).

e. Plan de trabajo

Además de las lecciones teórico/prácticas, realizaremos práctica de implicación motriz, en el gimnasio y en el entorno cercano a la Facultad. Si las condiciones de formación y número de alumnos lo permiten, realizaremos una pequeña ruta en BTT, o bien en el medio natural cercano o en el trascurso de la acampada. La concreción se llevará adelante durante el curso, puesto que el grupo de alumnos tendrá mucho que decir en su preparación al completo.



f. Evaluación

Ver criterios y procedimientos aplicados al conjunto de la asignatura indicados al final.

g. Bibliografía básica

ASCASO; J. et al (1996) La bici del patio a la montaña. *Actividades en la naturaleza*, p. 115-128) Madrid. Mec.

FERNÁNDEZ RIO, J (1998) *La bici, la naturaleza y su utilización en el curriculum. Revista de EF, 70 (23-26).*

LATORRE, A. (2000) El taller de bicicleta en la formación del maestro especialista en EF. En Contreras, O. (Coord.). *Actas del XVIII Congreso Nacional de Educación Física*, p. 379-384. Ciudad Real, Septiembre.

MARTÍNEZ, M. (1996) Bicicleta. *Educación del ocio y tiempo libre con actividades físicas alternativas*, p. 475-499. Madrid. Esteban Sáenz.

PINOS, M (1997) La bicicleta de montaña. *Guía práctica de la iniciación a los deportes en la naturaleza*, p. 81-103. Madrid. Gymnos.

QUINTANA et al (1995) *Pedaleando*. Materiales curriculares del CPR de Palencia. Autoedición.

SALLÁN, C. (2001) Promoción del uso de la bicicleta en un centro de secundaria. *Revista Digital EF y deportes*, 31. [http:// www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)

SANTIUSTE, Y. Y VILLALOBOS, E. (1999) La ITV. *Juegos en el medio natural*, p. 178-181. Madrid: Pila Teleña.

RUIZ, G (1991): La bici en el instituto. *Juegos y deportes alternativos*, p. 53-68. Lérida: Agonos.

SANZ RUBIALES, F. y DOMÍNGUEZ CORTES, O (2005) *Valladolid en Bici*. Palencia: Cálamo.

TEOLIS, G y LEONI, G (2000) *Mountain Bike*. Barcelona. Grijalbo

UREÑA, M et al (1997): Conoce tu bici: mantenerla a punto y disfrutar de ella. *La Educación Física en secundaria: U.D de 4º curso*. Barcelona. Inde.

SOLA, J. y SILVA, J. (2009) La bicicleta de montaña como contenido en las clases de Educación Física de secundaria. *Lecturas Educación Física y Deportes, Revista Digital* [en línea], 38. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd133/la-bicicleta-de-montana-en-educacion-fisica.htm> [Consulta: 2012, 6 de Septiembre].

h. Bibliografía complementaria

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

i. Recursos necesarios

Aula con recursos audiovisuales e informáticos. Sala de EF Escolar. Medio Urbano y entorno natural.

**Bloque
6:****EL CAMPAMENTO EDUCATIVO**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

Queremos acabar con una visión global de cómo puede organizarse la Educación Física en el medio natural a través de lo que denominamos Campamento Educativo.

Es una forma más de llevar adelante la acción docente. No siempre las lecciones se dan mediante Unidades Didácticas. Se trata de organizar un día, dos o una semana donde trasladar la Escuela a la naturaleza. Existen ejemplos de ello, que podemos mostrar y diseñar proyectos para que la escuela sea permeable a estas sensibilidades.

b. Objetivos de aprendizaje

En este bloque se procura un acercamiento al logro de los objetivos ya mencionados en el apartado 3 y en concreto potenciaremos:

- Generar recursos, creando, transformando o adaptando las distintas actividades físicas en el medio natural según el contexto particular.
- Ser capaz de transmitir sus mensajes, así como animar a la realización de actividades.
- Participar e implicarse en situaciones prácticas relacionadas con las actividades físicas en el medio natural.
- Valorar el trabajo de equipo haciendo aportaciones al grupo y considerando las opiniones del resto de los componentes de éste.
- Mostrarse congruente con su papel de profesor de Educación Física (temas relacionados con la higiene, postura, imagen, etc.)
- Desarrollar una actitud de respeto, conservación y mejora de los lugares de acción así como de los materiales utilizados.

c. Contenidos

- La acampada educativa. Aspectos organizativos y didácticos.
- Interés de las actividades concretas a desarrollar y cómo elegir las y adaptarlas a nuestro contexto.
- Interés educativo de los elementos que intervienen; las comidas, los agrupamientos, las actividades, la música, las veladas,...
- La acampada educativa en la formación de maestros. Elaboración de proyectos

d. Métodos docentes

- Lección Magistral participativa.
- Actividades prácticas en pequeño y gran grupo.
- Lecturas, análisis y comentarios de los textos recomendados.
- Elaboración de Recursos didácticos de aplicación.
- Elaboración de cuaderno personal del alumno/a.
- Participación en el diseño, organización y evaluación de las prácticas (universitarias o con escolares)

e. Plan de trabajo

Se desarrollará mediante lecciones teórico/prácticas, el visionado de audiovisuales y la elaboración conjunta de proyectos una de acampada educativa, bien en el ámbito de la formación del profesorado o para desarrollar en una escuela de Educación Primaria.



f. Evaluación

Ver criterios y procedimientos aplicados al conjunto de la asignatura indicados al final.

g. Bibliografía básica

ARRIBAS, H; MARTÍN, R. y RODRIGUEZ, E (2003) *Una propuesta integral de AFMN. Permanencia y desplazamiento en el medio natural: diseño de materiales curriculares para el programa de formación de los maestros en EF.* Universidad de Valladolid. CD-Rom inedito.

ASCASO; J. et al (1996) Una acampada volante. *Actividades en la naturaleza*, p. 223-235. Madrid. Mec.

FREIRE, H. (2011) *Educar en verde.* Barcelona: Graó.

MIGUEL, A (2001) *Actividad física en el medio natural en la EF escolar.* Patronato Municipal de Deportes: Palencia.

VACA, M; MIGUEL, A. Y CARTÓN, J. (2008) Trasladar la escuela al medio natural. *Tándem*, 27 (44-55)

WASS, S. (1992) *Salidas escolares y trabajo de campo en Primaria.* Madrid: Meseta.

h. Bibliografía complementaria

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

i. Recursos necesarios

Aula con recursos audiovisuales e informáticos. Albergue en la Naturaleza. Medio Natural. Autobús para el desplazamiento.

6. Temporalización (por bloques temáticos) *

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
I. LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL DENTRO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA	1	2 semanas
II. LA ORIENTACIÓN EN EL MEDIO NATURAL	1	3 semanas
III. EL DESPLAZAMIENTO Y LA PERMANENCIA EN EL MEDIO NATURAL	1,5	4 semanas
IV. EL DESPLAZAMIENTO VERTICAL (LA ESCALADA)	1	3 semanas
V. LA BICICLETA DE MONTAÑA (BTT)	1	2 semanas
VI EL CAMPAMENTO EDUCATIVO	0,5	1 semanas

* Ver **anexo** con el **borrador de la temporalización de la asignatura** (especialmente las prácticas y salidas de uno o varios días) a compartir con el alumnado para consensuarlo durante las primeras semanas de clase.



7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen

Utilizaremos tres procedimientos de evaluación complementarios que nos permitirán valorar y ayudar a conseguir el desarrollo de las competencias previstas:

1.- En primer lugar, los alumnos realizarán una memoria personal en la que irán reflejando los comentarios sobre las experiencias y vivencias personales y grupales durante las sesiones de campo y salidas, relacionando con los aspectos teóricos y prácticos de forma crítica y reflexiva. También se incluirán en él algunos trabajos y debates realizados durante las sesiones de aula.

2.- En segundo lugar, la elaboración de un proyecto grupal, a elegir entre una de estas opciones. A) Colaboración con las prácticas y salidas de la asignatura B) Diseño de recursos didácticos con aplicación en primaria y C) Participar en el diseño y organización de una de las dos salidas con escolares que proponemos.

3.- En tercer lugar, los alumnos realizarán un ensayo final teórico-práctico, en el que tendrán que responder a las temáticas y conceptos básicos planteados a lo largo de la asignatura.

CRITERIO	INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL
Participativo Trabajo cotidiano que incluye: - Asistencia regular a clase - Participación en clase - Realización de las tareas individuales y grupales propuestas - Adquisición conceptos básicos	Prueba final escrita	30%
	Participación en la construcción de las diferentes situaciones educativas que se dan en el desarrollo de la asignatura: - Organización de prácticas. - Elaboración de recursos didácticos. - Salidas con escolares	30%
	Cuaderno de trabajo/memoria de la asignatura (lecturas, actividades de reflexión análisis, informes de prácticas de salidas y prácticas, ...)	40%
No Participativo (asistir a clase menos del 80% de las sesiones) - Adquisición conceptos básicos	Examen * 'al final' * Si el estudiante se pone en contacto con tiempo suficiente, podría realizarse también alguna otra aportación a la asignatura que supondría el 50% de la nota.	100 %

A partir de la 3^o convocatoria y sucesivas, el sistema de calificación consistirá en una prueba escrita y un trabajo de aplicación práctica, valorados al 50% cada uno de ellos.

8. Consideraciones finales

Esta guía está abierta para incluir otras actividades coyunturales posibles y no especificadas como: prácticas de campo, viajes de estudio, visita a centros, talleres complementarios, conferencias, encuentros con entidades y colectivos....