

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

GUÍA DOCENTE:

MARCO TEÓRICO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON PERSONAS EN SITUACIÓN DE RIESGO Y EXCLUSIÓN SOCIAL (GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL)

Curso Académico 2011-2012

Profesores: **Dª Tomasa Luengo Rodríguez.**
D. Vicente Matia Portilla.

Valladolid, Septiembre 2.011.

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Asignatura	**MARCO TEÓRICO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON PERSONAS EN SITUACIÓN DE RIESGO Y EXCLUSIÓN SOCIAL**		
Materia	INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON PERSONAS EN SITUACIÓN DE RIESGO Y EXCLUSIÓN SOCIAL		
Módulo	ESPECIFICO		
Titulación	EDUCACIÓN SOCIAL		
Plan	2009	**Código**	40363
Periodo de impartición	1 er SEMESTRE	**Tipo/Carácter**	OBLIGATORIA
Nivel/Ciclo	GRADO	**Curso**	2º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s	Departamento de Pedagogía: Vicente Matia Portilla. Departamento de Psicología: Tomasa Luengo Rodríguez.		
Datos de contacto (E-mail, teléfono…)	Vicente Matia Portilla: FEYTS. Teléfono: 983 183884 Correo electrónico: vmatia@pdg.uva.es Tomasa Luengo Rodríguez: FEYTS. Teléfono: 983 183846 Correo electrónico: tluengo@psi.uva.es		
Horario de tutorías			
Departamento	PEDAGOGÍA PSICOLOGÍA		

SITUACIÓN / SENTIDO DE LA ASIGNATURA

Contextualización	La asignatura forma parte de la Materia "INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON PERSONAS EN SITUACIÓN DE RIESGO Y EXCLUSIÓN SOCIAL", se imparte en el Primer semestre del segundo curso del plan de estudios, pues en ella se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Educador Social y también competencias que son instrumentales para la adquisición de otras competencias profesionales, especialmente las relacionadas con el Prácticum, con el diagnóstico y la intervención ante situaciones socio-educativas complejas y con la investigación en materia de Educación Social. Por otra parte, es recomendable que se curse tras iniciarse en la adquisición de las competencias más básicas de carácter psicológico, pedagógico y sociológico, ya que éstas le van a permitir fundamentar sus capacidades de diagnóstico y acción educativa.
Relación con otras materias	Esta asignatura forma parte de la Materia "**Intervención educativa con personas en situación de riesgo y exclusión social**", guardando estrecha relación con las asignaturas "**Infancia y adolescencia en situación de riesgo y exclusión social**" y "**Inmigrantes, minorías étnicas y educación intercultural**", integradas en la citada Materia. También está relacionada con las asignaturas "**Diseño de programas y proyectos de Educación Social**" y "**Gestión de programas y proyectos de Educación Social**", que resultan fundamentales a la hora de planificar y llevar a la práctica los procesos de intervención socioeducativa.
Prerrequisitos	No se han establecido

COMPETENCIAS

Generales	1. G1. Capacidad de análisis y síntesis. 2. G6. Gestión de la información. 3. G9. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos. 4. G10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad. 5. G13. Autonomía en el aprendizaje. 6. G19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional. 7. G20. Gestión por procesos con indicadores de calidad.
Específicas	1. (E2.) Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional. 2. (E4.) Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas. 3. (E7.) Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa. 4. (E8.) Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa. 5. (E11.) Mediar en situaciones de riesgo y conflicto. 6. (E13.) Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos. 7. (E18.) Asesorar y realizar un seguimiento de personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo. 8. (E19.) Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas. En particular, saber manejar fuentes y datos que le permitan un mejor conocimiento del entorno y el público objetivo para ponerlos al servicio de los proyectos de educación social. 9. (E21.) Conocer los supuestos y fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación. 10. (E23.) Conocer los factores biológicos y ambientales que afectan a los procesos socioeducativos. 11. (E25.) Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa. 12. (E30.) Identificar y diagnosticar los factores habituales de crisis familiar y social y desarrollar una capacidad de mediación para tratar con comunidades socioeducativas y resolver conflictos. 13. (E31) Aplicar técnicas de detección de factores de exclusión y discriminación que dificultan la inserción social y laboral de sujetos y colectivos. 14. (E37) Producir medios y recursos para la intervención socioeducativa.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Comprender el significado científico, disciplinar y curricular de la Intervención Educativa con personas en situación de riesgo y de exclusión social en el contexto de la Educación Social.
- Conocer e identificar las causas de los procesos de exclusión social, así como los mecanismos preventivos que ayudan a evitar las situaciones de exclusión.
- Adquirir una adecuada conceptualización de los problemas fundamentales de exclusión social, analizándolos desde una perspectiva sistémica.
- Identificar y valorar la pluralidad de factores que sitúan a la población en riesgo de exclusión social.
- Comprender las características diferenciales, los factores influyentes, las posibilidades y limitaciones existentes en contextos específicos de exclusión social.
- Conocer y valorar las principales teorías y modelos de intervención educativa.
- Detectar y determinar necesidades educativas en un contexto social desfavorecido.
- Identificar los principios básicos que deben regir los procesos de intervención socioeducativa en situaciones de exclusión social.
- Analizar y reflexionar individual y colectivamente sobre experiencias o iniciativas concretas relacionadas con cada una de las áreas de intervención socioeducativa planteadas.
- Desarrollar destrezas y habilidades metodológicas en el marco de la planificación y la evaluación de la intervención socio-educativa.
- Elaborar propuestas de intervención socio-educativa fundamentadas y orientadas a prevención y a la resolución de las necesidades educativas de diversos colectivos en riesgo o situación de exclusión social.

TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA

HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	**Clases prácticas**	**Laboratorios**	**Prácticas externas, clínicas o de campo**
15	18	0	0
HORAS PRESENCIALES		**HORAS NO PRESENCIALES**	
Seminarios	**Otras actividades**	**Estudio y trabajo autónomo individual**	**Estudio y trabajo autónomo grupal**
6	6	63	42

BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque I: MARCO PEDAGÓGICO	
Contextualización y justificación	La asignatura forma parte de la Materia "INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON PERSONAS EN SITUACIÓN DE RIESGO Y EXCLUSIÓN SOCIAL", se imparte en el Primer semestre del segundo curso del plan de estudios, pues en ella se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Educador Social y también competencias que son instrumentales para la adquisición de otras competencias profesionales. El bloque de Didáctica y Organización Escolar se centra en el análisis de las causas de la exclusión social, así como en el estudio de las características y necesidades educativas de los diversos colectivos en situación de riesgo o exclusión social. También se ocupa del análisis de los principios básicos que orientan la acción educativa, y del diseño de propuestas de intervención.
Objetivos de aprendizaje	• Comprender e identificar las causas de los procesos de exclusión social. • Conocer los mecanismos preventivos en el marco de la intervención socioeducativa. • Analizar las características diferenciales y las necesidades educativas de los diferentes colectivos en situación de riesgo o exclusión social. • Detectar y determinar necesidades educativas en el marco de la acción social. • Diseñar propuestas de intervención socio-educativa.

Contenidos	1. **Concepto de desadaptación y exclusión social:** la adaptación social como proceso dinámico. Importancia del entorno social como factor determinante. Las variables contextuales y su papel en las situaciones de inadaptación y de exclusión social: análisis de causas de los procesos de desadaptación social. Elementos preventivos de la exclusión. 2. **Evaluación y diagnóstico de las situaciones de desadaptación y exclusión social:** el análisis del contexto; la detección y determinación de necesidades educativas. Técnicas de evaluación y diagnóstico: la observación; la entrevista; la investigación-acción; el estudio de casos; la evaluación individual. 3. **Colectivos y ámbitos de la intervención socio-educativa:** menores en riesgo de exclusión social; personas drogodependientes; mujeres en situación de prostitución; minorías étnicas (personas inmigrantes, población gitana,…); población reclusa; otros colectivos en situación de riesgo (personas desempleadas, transeúntes, personas sin techo, personas incursas en problemas de violencia de género,…). 4. **Intervención educativa en el marco de la inclusión social.** Principios básicos de acción socio-educativa para la inclusión social. Teorías y Modelos de intervención: el papel del Modelo Ecológico. 5. **El marco de intervención:** Las políticas activas para el desarrollo y la integración social. Estructura y organización del sistema de acción social: iniciativas estatales, regionales y locales. Iniciativas comunitarias de la Unión Europea. Los Planes, Programas y Proyectos como instrumento de desarrollo de las políticas activas de inserción social. 6. **El proceso de diseño de acciones educativas.** Los elementos didácticos: Análisis y diagnóstico de la realidad y evaluación de necesidades. Contextualización de la intervención. Definición de objetivos e intenciones educativas. Selección de contenidos, áreas de intervención y actividades educativas. Determinación de las orientaciones metodológicas y principios didácticos. Distribución de los recursos y temporalización de las acciones. Evaluación.

Métodos docentes

1. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados al análisis de los problemas de exclusión social y de sus causas, así como de los principios básicos y de las teorías y modelos que pueden emplearse en los procesos de intervención educativa para dar respuesta a tales problemas, utilizando el método de la lección magistral participativa (0,5 créditos ECTS). Competencias 1, 2, 6, 9, 10, 11 y 13.

2. Actividades prácticas en el aula, relacionadas con el análisis y discusión de documentos bibliográficos y legislativos que faciliten y amplíen la comprensión de los conceptos básicos y permitan la elaboración de pensamientos razonados acerca de la intervención socioeducativa. Método de Grupos de Discusión (0,5 créditos ECTS). Competencias 1, 4, 5, 6, 8, 9, 10 y 11.

3. Actividades prácticas en el aula, relacionadas con el análisis de situaciones simuladas y extraídas de la práctica socioeducativa, para la detección y determinación de necesidades educativas, que faciliten el posterior diseño de un proceso de intervención (0,5 créditos ECTS). Método de estudio de casos y aprendizaje basado en problemas. Competencias 1, 2, 3, 5, 7, 8, 12 y 13.

4. Trabajo de campo: Diseño de una propuesta de intervención socioeducativa dirigido a uno de los colectivos analizados con riesgo o en situación de exclusión social (0,5 créditos ECTS). Método de proyectos. Competencias 1, 2, 3, 5, 6, 7, 12 y 14.

5. Tutorías (grupales o individuales) (0,5 créditos ECTS). Todas las competencias.

6. Estudio independiente del alumno (0,5 créditos ECTS). Competencias 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10 y 11.

7. Evaluación: integrada en cada una de las actividades formativas descritas. Utilización de procedimientos de autoevaluación.

Plan de trabajo

ACTIVIDAD	Clases Teóricas	Clases Prácticas	Seminarios	TOTAL
Semana 1	CT (1,5 h.)	P-1 (1 h.) P-2 (1 h.)		3,5 h.
Semana 2	CT (1 h.)	P-1 (2 h.) P-2 (2 h.)		5 h.
Semana 3	CT (1 h.)	P-1 (2 h.) P-2 (2 h.)		5 h.
Semana 4	CT (1 h.)		S-1 (2 h.) S-2 (2 h.)	5 h.
Semana 5	CT (1 h.)		S-3(2 h.) S-4(2 h.)	5 h.
Semana 6	CT (1 h.)	P-1 (2 h.) P-2 (2 h.)		5 h.
Semana 7	CT (1 h.)	P-1 (2 h.) P-2 (2 h.)		5 h.
Semana 8			S-1 (1 h.) S-2 (1 h.) S-3 (1 h.) S-4 (1 h.)	4h.

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>TOTAL</td><td>7,5 h.</td><td>18 h.</td><td>12 h.</td><td>37,5 h.</td></tr>
<tr><td colspan="5">NOTA: Deben añadirse otras 3 horas destinadas a OTRAS ACTIVIDADES, que serán programadas durante el Semestre.</td></tr>
</table>

NOTA: se trabaja con una base de 7,5 semanas lectivas.
</td></tr>
<tr><td>Evaluación</td><td>Procedimientos de evaluación
Esta asignatura se servirá de tres procedimientos de evaluación diferenciados:
1. El primero se centrará en las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos, y las actividades de estudio individual del estudiante. Éstas serán evaluadas mediante una prueba escrita, que contemple cuestiones relacionadas con el conocimiento, el razonamiento, la resolución de problemas, el juicio crítico y la capacidad de síntesis. Este procedimiento tendrá un peso del 50% de la nota final de este Bloque, siendo imprescindible la superación de la citada prueba para poder aprobar la asignatura.
2. El segundo se centrará en el diseño de la propuesta de intervención socioeducativa. Esta propuesta será evaluada por el profesorado de la asignatura, y debatida con el alumnado. Este procedimiento tendrá un peso del 30% de la nota final de este Bloque.
3. El tercero se basará en el seguimiento de los grupos de discusión, analizando los procesos de análisis y reflexión crítica de los documentos bibliográficos y/o legislativos propuestos para la discusión. Para ello, se combinará la autoevaluación por parte del alumnado con la evaluación realizada por el profesorado de la asignatura. Este procedimiento tendrá un peso del 20% de la nota final de este Bloque.</td></tr>
<tr><td>Bibliografía básica</td><td>

AA. VV. (1991). Pedagogía de la marginación. Madrid: Popular.
AA. VV. (2006). Acciones para la inclusión: buenas prácticas y talleres de participación. Madrid: Cruz Roja española.
AA. VV. (1993). Alternativas al sistema carcelario actual. Madrid: Centro de estudios Ramón Areces.
AMORÓS, P. & AYERBE, P. (Eds.). (2000). Intervención educativa en inadaptación social. Madrid: Síntesis.
ARNANZ, E. (1988). Cultura y Prisión. Una experiencia y un proyecto de acción sociocultural penitenciaria. Madrid: Editorial Popular.
ARQUERO, M. (1995). Educación de calle. Hacia un modelo de intervención en marginación juvenil. Madrid: Popular.
AYERBE, P. (1996). Intervención educativa ante la desadaptación social. Hernani: PAX.
CALVO SALVADOR, A; GARCÍA LASTRA, M. & SUSINOS RADA, T. (Eds.). (2006). Mujeres en la periferia. Algunos debates sobre género y exclusión social. Barcelona: Icaria Editorial.

</td></tr>
</table>

CALZADA, C. & LINARES, E. (1993). *La inserción social: primeros apuntes*. Madrid: Cáritas Española.

CARBONELL, F. (1995). *Diversidad cultural, desigualdad social y educación*. Madrid: MEC.

CASTEL, R. (1992). "La inserción y los nuevos retos de las intervenciones sociales", en F. Álvarez-Uría (Ed.). *Marginación e inserción*. Madrid: Endimión.

COLOM CAÑELLAS, A. J. (1993). *Modelos de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.

ESTIVILL, J. (2003). *Panorama de la lucha contra la exclusión social. Conceptos y estrategias*. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo.

ETXEBERRÍA, X. (1997). *Ética de la diferencia*. Bilbao: Universidad de Deusto.

FERMOSO, P. (1994). *Pedagogía social. Fundamentación científica*. Barcelona: Heder.

FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1996). *Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Síntesis.

FREIRE, P. (1977). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.

GARCIA BORES, P. & PUJOL, J. (1995). *Los no-delincuentes*. Barcelona: Fundación La Caixa.

GARCÍA MOLINA, J. (2003). *De nuevo, la educación social*. Madrid: Dykinson.

GARCÍA ROCA, J. (1995). *Contra la exclusión: responsabilidad política e iniciativa social*. Santander: Sal Térrea.

GONZÁLEZ, E. et al. (1996). *Menores en desamparo y conflicto social*. Madrid: CCS.

GUASCH, M. & PONCE, C. (2002). *¿Qué significa intervenir educativamente en desadaptación social?*. Barcelona: ICE Universidad de Barcelona/ Horsori.

GUY, N. (1984). *La comunidad europea y la educación*. Madrid: Forum Universidad – Empresa.

HARRIS, M. (1994). *Introducción a la antropología general*. Madrid: Alianza.

MARTÍNEZ, A. & MUSITU, G. (1995). *El estudio de casos para profesionales de la acción social*. Madrid: Narcea.

MURILLO, J. (1986). *Pedagogía Social y Sistema Penal*. Madrid: Alianza.

OTERO, J. M. (1997). *Droga y delincuencia: un acercamiento a la realidad*. Madrid: Pirámide.

PARCERISA, A. (1999). *Didáctica de la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*. Barcelona: Graó.

PEREZ SERANO, G. (2000). *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid: Narcea.

PÉREZ SERRANO, G. (2003). *Pedagogía Social. Educación Social. Construcción Científica e Intervención*. Madrid: Narcea.

PETRUS, A. (2002). *De profesión educador/a Social*. Barcelona: Trillas.

PETRUS, A. (Coord). (1997). *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel.

RAYA DIÉZ, E. (2006). *Indicadores de exclusión social: una aproximación al estudio aplicado de la exclusión*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

REY MARTÍNEZ, F. (1995). *El derecho fundamental a no ser discriminado por razón de sexo*. Madrid: McGraw-Hill.

RIBAS MATEOS, N. ALMEDA, E & BODELÓN, E. (2005). Rastreando *lo invisible. Mujeres extranjeras en las cárceles*. Barcelona: Anthropos.

RODRÍGUEZ SEDANO, A. (2005). *Retos de la Educación Social*. Pamplona: Eunate.

ROMANS, M. TRILLA, J. & PETRUS, A. (2000). *La formación del educador/a social*. Barcelona: Paidós.

VALVERDE, J. (1988). *El proceso de inadaptación social*. Madrid: Popular.

VALVERDE, J. (1991). *La cárcel y sus consecuencias. La intervención sobre la conducta desadaptada*. Madrid: Popular

VEGA, A. (1989). *Pedagogía de los inadaptados sociales*. Madrid: Narcea.

Bibliografía complementaria

LEGISLACIÓN.

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación. (BOE. nº. 106, de 4 de mayo de 2006).

LEY ORGÁNICA 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores. (BOE nº 11, de 13 de enero de 2000).

LEY ORGÁNICA 8/2006, de 4 de diciembre de 2006, por la que se modifica la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores. (BOE nº 290, de 5 de diciembre de 2006).

LEY ORGANICA 10/1995, de 23 de noviembre, del Código Penal. (BOE nº 281, de 24 de noviembre de 1995).

LEY ORGÁNICA 15/2003, de 25 de noviembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 10/1995, de 23 de noviembre, del Código Penal. (BOE nº 283, de 26 de noviembre de 2003).

LEY ORGÁNICA 1/1979, de 26 de septiembre, General Penitenciaria. (BOE nº 239, de 5 de octubre de 1979)

LEY ORGÁNICA 6/2003, de 30 de junio, de modificación de la Ley Orgánica 1/1979, de 26 de septiembre, General Penitenciaria. (BOE nº 156, de 1 de julio de 2003).

LEY ORGÁNICA 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social. (BOE nº 10, de 12 de enero de 2000).

LEY ORGÁNICA 14/2003, de 20 de noviembre, de Reforma de la Ley orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social. (BOE nº 279, de 21 de noviembre de 2003).

	LEY ORGÁNICA 2/2009, de 11 de diciembre, de reforma de la Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social (BOE nº 299, de 12 de diciembre de 2009). LEY ORGÁNICA 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. (BOE nº 313, de 29 de diciembre de 2004. Corrección de errores en BOE nº 87, de 12 de abril de 2005). LEY ORGÁNICA 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. (BOE nº 71, de 23 de marzo de 2007). REAL DECRETO 190/1996, de 9 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento Penitenciario. (BOE nº 40, de 15 de febrero de 1996). REAL DECRETO 515/2005, de 6 de mayo, por el que se establecen las circunstancias de ejecución de las penas de trabajos en beneficio de la comunidad y de localización permanente, de determinadas medidas de seguridad, así como de la suspensión de la ejecución de las penas privativas de libertad. (BOE nº 109, de 7 de mayo de 2005). REAL DECRETO 868/2005, de 15 de julio, por el que se aprueba el Estatuto del organismo autónomo Trabajo Penitenciario y Formación para el Empleo. (BOE nº 176, de 25 de julio de 2005). REAL DECRETO 2393/2004, de 30 de diciembre, por el que se aprueba el Reglamento de la Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social. (BOE nº 6, de 7 de enero de 2005. Corrección de errores en BOE nº 130, de 1 de junio de 2005). REAL DECRETO 1911/1999, de 17 de diciembre, por el que se aprueba la estrategia nacional sobre drogas para el período 2000-2008. (BOE nº 313, de 31 de diciembre de 1999). LEY 18/988, de 23 de diciembre, de Acción Social y Servicios Sociales de Castilla y León. (BOCyL nº 5, de 09-01-1989). LEY 14/2002, de Promoción, Atención y Protección a la Infancia en Castilla y León. (BOCyL nº 145, de 29 de julio de 2002). LEY 3/1994, de 29 de marzo, de Prevención, Asistencia e Integración Social de Drogodependientes de Castilla y León. (BOCyL nº 65, de 06 de abril de 1994). LEY 3/2007, de 7 de marzo, por la que se modifica la Ley 3/1994, de 29 de marzo, de Prevención, Asistencia e Integración Social de Drogodependientes de Castilla y León. (BOCyL nº 52, de 14 de marzo de 2007). DECRETO 60/2005, de 21 de julio, por el que se aprueba el V Plan Regional sobre Drogas de Castilla y León. (BOCyL nº 145, de 28 de julio de 2005). DECRETO 56/2005, de 14 de julio, por el que se aprueba el Plan Estratégico del Sistema de Acción Social de Castilla y León. (BOCyL nº 140, de 20 de julio de 2005). DECRETO 57/2005, de 14 de julio, por el que se aprueban los Planes Regionales Sectoriales de Atención y Protección a la Infancia, de Atención a las Personas Mayores, de

	Atención a las Personas con Discapacidad, y de Acciones para la Inclusión Social. (BOCyL nº 140, de 20 de julio de 2005). DECRETO 54/2005, de 7 de julio, por el que se regula el régimen de organización y funcionamiento de los centros específicos destinados a la atención residencial de menores con medidas o actuaciones de protección. (BOCyL nº 135, de 13 de julio de 2005).
Recursos necesarios	• Retroproyector. • Sala de Ordenadores con conexión a Internet. • Documentación y Legislación.
Carga de trabajo en créditos ECTS	3 ECTS

BloqueII: MARCO DE PSICOLÓGICO	
Contextualización y justificación	Enmarcada en la Materia "INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON PERSONAS EN SITUACIÓN DE RIESGO Y EXCLUSIÓN SOCIAL", el segundo bloque de la asignatura "MARCO TEÓRICO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON PERSONAS EN SITUACIÓN DE RIESGO Y EXCLUSIÓN SOCIAL" procura profundizar en las dimensiones psicosociales de la producción de las situaciones de exclusión social, enfatizando los factores relacionados con las personas en los grupos humanos, los procesos de discriminación y marginación social en los contextos socioculturales y económicos de las sociedades actuales, así como la construcción de condiciones satisfactorias para la salud mental y el desarrollo humano integral. El bloque se centra en la comprensión de las características diferenciales, los factores influyentes, las posibilidades y limitaciones existentes en contextos específicos de riesgo de exclusión social, y como la intervención psicosocial con personas y grupos sociales puede favorecer la búsqueda de alternativas desde una perspectiva de salud mental, psicología comunitaria y de desarrollo humano y sociocomunitario
Objetivos de aprendizaje	- Comprender la complejidad del psiquismo humano y de la diversidad de factores/elementos psicosociales y socioculturales que confluyen en las situaciones de riesgo y de exclusión social. - Conocer y analizar críticamente conceptos relacionados con los procesos de socialización y con las dinámicas psicológicas y sociales de construcción de la exclusión y la discriminación social. - Desarrollar la aplicación de conocimientos psicosociales en la prevención y tratamiento de la exclusión social en el marco de la intervención socioeducativa. - Diseñar propuestas de intervención socio-educativa desde una perspectiva crítica de transformación social para la construcción de una sociedad más inclusiva.

Contenidos

1. **La producción material y simbólica de la exclusión social**: Análisis conceptual de marginación social, pobreza y exclusión Social; estudio de las condiciones de producción de la exclusión social: simbólicas, estructurales y de identidad.
2. **La construcción psicosocial de la exclusión**: el proceso de socialización en el desarrollo humano; el modelo ecológico de desarrollo humano; el papel de los agentes de socialización - familias, escuela, instituciones y medios de comunicación;
3. **La exclusión social y la salud mental**: concepto de salud mental; análisis de la historia de la locura y la salud mental; el discurso psicologizante de la exclusión social; la construcción del contexto de posibilidad de la salud mental;
4. **Prevención y tratamiento de drogodependencias:** Las adicciones en la sociedad de consumo; factores asociados al consumo de drogas; tratamiento de drogodependencias.
5. **Estrategias y metodologías para la intervención con personas en situación de riesgo de exclusión social**: principios básicos de la intervención psicosocial; prevención de la exclusión social; desarrollo local - un modelo de intervención integral; análisis de experiencias prácticas.

Métodos docentes

1. Clase magistral participativa: además de la lección magistral, que se utilizará como recurso para introducir temas/contenidos y explicar las nociones y conceptos fundamentales, se emplearán diversos medios como documentales, exposiciones visuales, etc.
2. Actividades prácticas y seminarios en el aula: búsqueda y exposición de información; debates sobre casos, situaciones, aspectos…, susceptibles de diferente interpretación y/o enfoque en su valoración, análisis, tratamiento, etc.; estudio de casos; cine-forum y libro-forum (es obligatoria la lectura y presentación a la clase de un libro de la bibliografía complementaria.
3. Trabajo de campo: recopilación de investigaciones, artículos, noticias…, relacionados con la problemática tratada; entrevistas a personas que por su profesión o experiencia puedan aportar conocimientos y/o vivencias en relación al contenido; Diseño de una propuesta de intervención socioeducativa para la prevención de exclusión social.
4. Tutorías (grupales o individuales).

Plan de trabajo

ACTIVIDAD	Clases Teóricas	Clases Prácticas	Seminarios	TOTAL
Semana 8	CT (1,5 h.)	P-1 (1 h.) P-2 (1 h.)		3,5 h.
Semana 9	CT (1 h.)	P-1 (2 h.) P-2 (2 h.)		5 h.
Semana 10	CT (1 h.)	P-1 (2 h.) P-2 (2 h.)		5 h.

	Semana 11	CT (1 h.)		S-1 (2 h.) S-2 (2 h.)	5 h.
	Semana 12	CT (1 h.)		S-3(2 h.) S-4(2 h.)	5 h.
	Semana 13	CT (1 h.)	P-1 (2 h.) P-2 (2 h.)		5 h.
	Semana 14	CT (1 h.)	P-1 (2 h.) P-2 (2 h.)		5 h.
	Semana 15			S-1 (1 h.) S-2 (1 h.) S-3 (1 h.) S-4 (1 h.)	4h.
	TOTAL	**7,5 h.**	**18 h.**	**12 h.**	**37,5 h.**
	NOTA: Deben añadirse otras 3 horas destinadas a OTRAS ACTIVIDADES, que serán programadas durante el Semestre.				

NOTA: se trabaja con una base de 7,5 semanas lectivas.

Evaluación

Procedimientos de evaluación

1. **Prueba escrita**, que contemple cuestiones relacionadas con el conocimiento, el razonamiento, la resolución de problemas, el juicio crítico y la capacidad de síntesis. Este procedimiento tendrá un peso del 30% de la nota final de este Bloque, siendo imprescindible la superación de la citada prueba para poder aprobar la asignatura.

2. **Trabajo en pequeños grupos**: se realizará un trabajo grupal sobre uno de los contenidos de este bloque, de forma complementaria y a modo de fundamentación teórica de la propuesta de intervención socioeducativa presentada para la evaluación del Bloque I de esta asignatura. Este trabajo será expuesto en clase en forma de comunicación oral, evaluada por el profesorado de la asignatura, y debatida con el alumnado.

3. **Comentario crítico de un libro**: se realizará un resumen y comentario crítico de uno de los libros indicados en la bibliografía complementaria buscando mostrar una reflexión crítica y la relación entre el contenido del libro y la práctica profesional de la intervención psicosocial con personas en situación o en riesgo de exclusión social. Este trabajo será expuesto en clase en forma de comunicación oral, evaluada por el profesorado de la asignatura, y debatida con el alumnado.

4. **Seguimiento de los grupos de discusión**, analizando los procesos de análisis y reflexión crítica de los documentos bibliográficos y los videos propuestos para la discusión. Para ello, se combinará la autoevaluación por parte del alumnado con la evaluación realizada por el profesorado de la asignatura. Este procedimiento tendrá un peso del 10% de la nota final de este Bloque.

Se valorará la claridad expositiva, la metodología empleada, los materiales presentados, la crítica y la reflexión personal y grupal.

Bibliografía básica	- Berger, P. y Luckmann, T. (1991). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu. - Cruz, Fátima y Aguilar, Mª José. (2002). Introducción a la Psicología Comunitaria. Madrid: CCS. - Goffman, Erving (1998). Estigma: la identidad deteriorada. Amorrortu Ed. - Klein, Naomi (2007). La doctrina del Shock: el auge del capitalismo del desastre. Paidós Ibérica.
Bibliografía complementaria	- Bauman, Zigmunt (2005). Vidas Desperdiciadas: la modernidad y sus parias. Madrid: Paidós. - Cruz, Fátima (2006). Género, Psicología y Desarrollo Rural: la construcción de nuevas identidades. Madrid: Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. - Cruz, Fátima y Aguilar, Mª José. (2002). Introducción a la Psicología Comunitaria. Madrid: CCS. - Escotado, Antonio (1992). Aprendiendo de las drogas: usos y abusos, prejuicios y desafíos. Barcelona: Editorial Anagrama. - Flecha, R. y Gómez, J. (1995). Racismo: no, gracias. Barcelona: El Rouse. - Foucault, M. (1985). La historia de la locura en la época clásica. México: Fondo de Cultura Económica. - Foucault, M. (1988). Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión. Madrid: Siglo XXI de España Editores. - Goffman, Erving. (2006). Frame analysis: los marcos de la experiencia. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. - Ibáñez, Tomás (2002). Municiones para disidentes. Barcelona: Gedisa. - Ibáñez, Tomás (2005). Contra la Dominación. Barcelona: Gedisa. - Bauman, Zigmunt (2003). Trabajo, consumismo y nuevos pobres. Barcelona: Gedisa. - Moreno Jiménez, Mª del Pilar (2001). Psicología de la Marginación Social: conceptos, ámbitos y actuaciones. Málaga: Ediciones Aljibe. - Musitu, G. et al. (1993). Intervención psicosocial. Madrid: Popular. - Ovejero, A. (1998). Las relaciones humanas. Psicología Social y Aplicada. Madrid: Biblioteca Nueva. - Ovejero, A. (2002). Globalización, Escuela y nuevas formas de exclusión social. Revista del Instituto de Ciencias de la Educación, nº 79, junio, Universidad de Oviedo.
Recursos necesarios	
Carga de trabajo en créditos ECTS	3 ECTS

TEMPORALIZACIÓN (POR BLOQUES TEMÁTICOS)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUE I:	3	7,5 semanas:
1. **Concepto de desadaptación y exclusión social.**		1 semana
2. **Evaluación y diagnóstico de las situaciones de desadaptación o exclusión social.**		1 semana
3. **Colectivos y ámbitos de la intervención socio-educativa.**		1 semana
4. **Intervención educativa en el marco de la adaptación social.**		1 semana
5. **El marco de intervención.**		1,5 semanas
6. **El proceso de diseño de acciones educativas.**		2 semanas
BLOQUE II:	3	7,5 semanas:
1. La producción material y simbólica de la exclusión social.		2 semanas
2. La construcción psicosocial de la exclusión.		1,5 semanas
3. La exclusión social y la salud mental.		1
4. Prevención y tratamiento de drogodependencias.		1
5. Estrategias y metodologías para la intervención con personas en situación de riesgo de exclusión social		2 semanas
NOTA: se trabaja con una base de 15 semanas lectivas.		

SISTEMA DE CALIFICACIONES - TABLA RESUMEN

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
BLOQUE I		
1. **Prueba escrita.** 2. **Diseño de una propuesta de intervención socioeducativa**. 3. **Seguimiento de los grupos de discusión.**	25% 15% 10%	Es requisito imprescindible la superación de esta prueba para poder aprobar esta parte de la asignatura. **NOTA:** Se trabaja sobre el 50% de la nota final
BLOQUE II:		
1. **Prueba escrita.** 2. **Presentación por escrito y en un seminario de un resumen y comentario crítico de un libro (individual)** 3. **Trabajo en grupo**. 4. **Seguimiento y participación en los grupos de discusión.**	15% 10% 15% 10%	Es requisito imprescindible la superación de esta prueba para poder aprobar esta parte de la asignatura. Es requisito imprescindible la entrega del resumen del libro y del trabajo en grupo y presentación en clase de ambos para poder aprobar esta parte de la asignatura. **NOTA:** Se trabaja sobre el 50% de la nota final
NOTA: se considera requisito imprescindible para aprobar la asignatura superar con aprobado los dos bloques. Cada bloque supone un 50% del total.		

CONSIDERACIONES FINALES