

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Asignatura	EDUCACIÓN AMBIENTAL		
Materia	MATERIA <i>ENTORNO, NATURALEZA Y SOCIEDAD</i>		
Módulo	MÓDULO DE OPTATIVIDAD		
Titulación	Grado de Maestro de Educación Primaria		
Plan	405	Código	40579
Periodo de impartición	quinto semestre	Tipo/Carácter	Optativa
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	Tercero
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Elena Charro Gregorio Castro		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	echarro@dce.uva.es grecas@dcs.uva.es .		
Horario de tutorías	Consultar página web del centro		
Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales		

SITUACIÓN / SENTIDO DE LA ASIGNATURA

Contextualización	El núcleo de competencias básicas de esta asignatura aparece definido en la Orden ECI/3857/2007, de 27 de Diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Maestro de Educación Primaria. Se imparte en el quinto semestre, simultáneamente a las asignaturas de “Didáctica de las Ciencias Experimentales” y “Desarrollo curricular de las Ciencias Sociales” y posterior a las asignaturas de “Didáctica de las Ciencias Sociales” y “Desarrollo curricular de las Ciencias Experimentales” ya que se considera esta secuenciación necesaria para la adquisición sucesiva de las correspondientes competencias. Estas asignaturas son propias de las Áreas de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales que forman parte del Módulo Teórico Disciplinar, el cual engloba las diferentes Áreas de Didácticas Específicas.
Relación con otras	Esta asignatura se relaciona especialmente con la “Didáctica de las Ciencias Experimentales” y la “Didáctica de las Ciencias

materias	Sociales”. Ambas asignaturas complementan a la “Educación Ambiental” proporcionando al estudiante las competencias suficientes para poder desarrollar la enseñanza del medio natural en Educación Primaria.
Prerrequisitos	• Es necesario que los alumnos conozcan el currículo escolar de las Ciencias Sociales y Experimentales. • Conocimientos básicos de las ciencias experimentales y sociales (imprescindible). • Conocimientos básicos de carácter pedagógico y de psicología evolutiva (recomendable). • La secuenciación de esta asignatura en el orden que se establece en el plan de estudios, para una correcta adquisición de competencias (recomendable).

COMPETENCIAS

Generales	1. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje. 2. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para: a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa. b. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea. 3. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de: habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de
------------------	---

	relación con otras personas y de trabajo en grupo. 4. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de la adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida. 5. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en: el fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.
Específicas	Se intensificará el trabajo desarrollado en el Módulo Didáctico-Disciplinar en relación con la competencia siguiente: Utilizar el conocimiento científico para comprender el mundo físico, desarrollando al mismo tiempo habilidades y actitudes que faciliten la exploración de hechos y fenómenos naturales así como su posterior análisis para interactuar de una forma ética y responsable ante distintos problemas surgidos en el ámbito de las ciencias experimentales. Esta competencia se concretará en reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas pertinentes para procurar un futuro sostenible.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

1. Conocimiento de los problemas ambientales, sus causas y consecuencias que afectan tanto al medio natural como social.
2. Comprensión de las consecuencias socioeconómicas derivadas del desarrollo científico y técnico y del uso de los recursos energéticos.
3. Tomar conciencia de los problemas derivados del calentamiento global y consecuentemente del cambio climático.
4. Desarrollo de hábitos en los alumnos de Educación Primaria que garanticen, a medio y largo plazo, la preservación del medio ambiente.
5. Desarrollar actitudes positivas hacia la naturaleza, la salud y la actuación como ciudadanos y consumidores responsables.

TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA

HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Laboratorios	Prácticas externas, clínicas o de campo
23	20	0	0
HORAS PRESENCIALES		HORAS NO PRESENCIALES	
Seminarios	Otras actividades	Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio y trabajo autónomo grupal
7	0	75	25

BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque I: MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD	
Contextualización y justificación	El primer bloque de la asignatura se justifica en la dotación para el futuro maestro de los conocimientos básicos sobre las importantes relaciones que se establecen entre la sociedad y el medio ambiente. Valores que deberá transmitir posteriormente a su alumnado y que tanto forman parte de nuestra vida diaria. Por otra parte, este bloque se configura como esencial para comprender la trascendencia de una educación ambiental adecuada y cómo con ella se puede alcanzar una calidad de vida óptima, así como las políticas económicas que se siguen para la protección del medio.
Objetivos de aprendizaje	• Conocer las causas de los problemas ambientales, así como las medidas que pueden adoptarse desde

	diversos ámbitos sociales. • Valorar la responsabilidad que, ante la preservación del medioambiente, tienen los diferentes sectores de la población.
Contenidos	TEMA 1.- La educación ambiental y el valor del medioambiente. TEMA 2.- Medioambiente y calidad de vida. TEMA 3.- Política económica y medioambiente.
Métodos docentes	1. Clases explicativas de carácter participativo para presentar contenidos fundamentales de la asignatura. 2. Aprendizaje guiado basado en actividades, auto descubrimiento, intercambio de experiencias y reflexión sobre la práctica. 3. Actividades tuteladas en grupo e individuales. 4. Tutorías de seguimiento del trabajo del alumnado, tanto individual como en grupo.
Plan de trabajo	La caracterización metodológica del bloque sigue el principio de la <i>diversidad metódica</i>, flexibilidad e interrelación. Se alternará la exposición teórica de los contenidos con la realización de actividades individuales y en grupo fomentando la discusión de los mismos. Asimismo, se promoverá el uso de las TICs. También están previstas sesiones de debate, que serán evaluadas.
Evaluación	Con el fin de valorar las competencias desarrolladas se utilizarán diversas fuentes de información como pueden ser: autoevaluación; presentaciones de informes orales y escritos; evaluación continua de las actividades formativas; análisis de casos y/o supuestos prácticos, pruebas escritas y sesiones de debate.
Bibliografía básica	1.- LUDEVID, MANUEL "El cambio global en el medio ambiente : Introducción a sus causas humanas / Manuel Ludevid Anglada" Barcelona : Marcombo, 1996 2.- BOADA, MARTÍ "El cambio global / Martí Boada, David Saurí" Barcelona : Rubes, 2002 (1ª ed.) 3.- ALDRICH MOODIE, BENJAMIN "Educación medioambiental / Benjamin Aldrich-Moodie ; Jo Kwong" Madrid : Círculo de Empresarios, 1999 4.- BETTINI, VIRGINIO "Elementos de ecología urbana / Virginio Bettini ; edición de Manuel Peinado Lorca" Madrid : Trotta, 1998 5.- AZQUETA OYARZUN, DIEGO "Introducción a la economía ambiental / Diego Azqueta Oyarzun" Madrid [etc.] : McGraw-Hill, D.L. 2002

	6.- GARCÍA, ERNEST "Medio ambiente y sociedad : la civilización industrial y los límites del planeta / Ernest García" Madrid : Alianza, D.L. 2004
Bibliografía complementaria	1.- HEINRICH, DIETER "Atlas de ecología / Dieter Heinrich y Manfred Hergt" Madrid : Alianza, 1997 2.- LUCINI, FERNANDO G. "Temas transversales y educación en valores" Madrid. Alauda, 1996 (4ª ed.) "El Medio Ambiente en la política de desarrollo" Madrid. ESIC, 1995 3.- MOLINERO, FERNANDO "Los espacios rurales : agricultura y sociedad en el mundo" Esplugues de Llobregat (Barcelona) : Ariel, 1990 4.- NOVO, M. y LARA, R. "La interpretación de la problemática ambiental: Enfoques básicos". UNED, 1997. ARAMBURU, F. "Medio Ambiente y Educación" Síntesis Educación, 2000. 6.- TERRADAS, J. "Ecología y Educación Ambiental" Ed. Omega, 1979.
Recursos necesarios	Recursos audiovisuales e informáticos, así como documentos impresos.
Carga de trabajo en créditos ECTS	3 ECTS

Bloque II: LA DEGRADACIÓN DEL MEDIO NATURAL	
Contextualización y justificación	La presencia de este bloque está fundamentado por la importancia que tiene para el futuro maestro adquirir la información necesaria para inculcar el respeto por el medioambiente a sus alumnos, siendo consciente de cuáles son los principales problemas medioambientales de la sociedad actual. Por otra parte, este bloque le ayudará al estudiante a elaborar actividades dentro y fuera del aula.
Objetivos de aprendizaje	• Conocer y comprender las principales problemas medioambientales • Saber diseñar y dirigir actividades orientadas a los alumnos de Primaria de carácter medioambiental
Contenidos	TEMA 1.- El medio natural y los problemas ambientales. TEMA 2.-El agua: recursos y calidad. TEMA 3.- Contaminación del aire.

	TEMA 4.- 4.1. Fuentes de energía. 4.2. Tratamiento de residuos sólidos. 4.3. Degradación de los suelos. 4.4. Biodiversidad.
Métodos docentes	1. Clases explicativas de carácter participativo para presentar los contenidos fundamentales de la asignatura. 2. Aprendizaje guiado basado en actividades, auto descubrimiento, intercambio de experiencias y reflexión sobre la práctica. 3. Actividades tuteladas en grupo e individuales. 4. Tutorías de seguimiento del trabajo del alumnado, tanto individual como en grupo.
Plan de trabajo	La caracterización metodológica del bloque sigue el principio de la <i>diversidad metódica</i> , flexibilidad e interrelación. Se alternará la exposición teórica de los contenidos con la realización de actividades individuales y en grupo fomentando la discusión de los mismos. Asimismo, se promoverá el uso de las TICs. También están previstas sesiones de debate, que serán evaluadas.
Evaluación	Con el fin de valorar las competencias desarrolladas se utilizarán diversas fuentes de información como pueden ser: presentaciones de informes orales y escritos; evaluación continua de las actividades formativas; análisis de casos y/o supuestos prácticos, pruebas escritas, y sesiones de debate.
Bibliografía básica	1.- Introducción a la Ciencia Ambiental. G. Tyler Miller 5º Ed. Thomson (2002) 2.- Recursos de la Tierra. J.R. Graig y col. Pearson Education 3º ed. (2007) 3.- Ciencia ambiental y desarrollo sostenible. E. Enkerlin y col. Ed. Thomson. (1997) 4.- El medioambiente. R.M Harrison. Ed. Acribia. (2003) 5.- Environmental Science Nebel & Wright ed. Prentice Hall (1996) 6.- El libro Blanco de la educación ambiental en España en pocas palabras (versión divulgativa en pág web)
Bibliografía complementaria	1.- La energía y el medio ambiente. Biblioteca BenRosch de divulgación científica y tecnológica. 2006 2.- Educación ambiental: propuestas para trabajar en la escuela. F. Enriquez Graó. 2006. 3.- Educación para el desarrollo sostenible. Mogensen y col.

	ed. Graó. 2006. 4.- La sostenibilidad. Un compromiso de la escuela. T. Franquesa y col. Ed. Graó. 2006. 5.- Conocimientos básicos en educación ambiental. M. Ballard y col. Ed. Grao. 2006 6.- Introducción a la química ambiental S. Manahan ed. Reverté. 2007
Recursos necesarios	Recursos audiovisuales e informáticos, así como documentos impresos.
Carga de trabajo en créditos ECTS	3 ECTS

TEMPORALIZACIÓN (POR BLOQUES TEMÁTICOS)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque temático I	3	7.5 semanas
Bloque temático II	3	7.5 semana

SISTEMA DE CALIFICACIONES - TABLA RESUMEN

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
---------------------------	-----------------------	---------------

CONSIDERACIONES FINALES

Las pruebas escritas y actividades superadas en la primera convocatoria se mantendrán para la segunda convocatoria del mismo curso. La asignatura se considera aprobada con una puntuación de 5 sobre 10. La no asistencia a las sesiones requeridas y/o presentación de trabajos implica que la nota final corresponde sólo al examen, por lo tanto, un máximo de 7.