

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Asignatura	Didáctica de la lengua oral y escrita		
Materia	Aprendizaje de lenguas y lectoescritura		
Módulo	Módulo Didáctico y Disciplinar		
Titulación			
Plan	VA:398	Código	Didáctica de la lengua oral y escrita VA:40166
Periodo de impartición	Cuatrimestral	Tipo / Carácter	Obligatoria
Nivel / Ciclo	Grado	Curso	2º
Créditos ECTS	9 (225 horas)		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor / es responsable / s	VA:40166 José Lino Barrio Valencia María Teresa Blasco Quílez		
Datos de contacto (e-mail, teléfono...)	José Lino Barrio Valencia jlb@dlyl.uva.es Tlf. 983 42 34 45 María Teresa Blasco Quílez tbq@dlyl.uva.es Tlf. 983 18 38 69		
Horario de tutorías	Consultar página web de los respectivos Centros		
Departamento	018 Didáctica de la Lengua y la Literatura		
Área de conocimiento	195 Didáctica de la Lengua y la Literatura		

SITUACIÓN / SENTIDO DE LA ASIGNATURA

Contextualización	Esta asignatura se imparte en el segundo curso del grado (segundo semestre) después de que se hayan cursado asignaturas referidas al módulo de formación básica.
Relación con otras materias	Fundamentalmente se relaciona con: Psicología del desarrollo, Psicología del aprendizaje en contextos educativos, Organización y planificación escolar, Observación sistemática y análisis de contextos educativos, Corrientes pedagógicas de la educación infantil, Didáctica general en educación infantil.

Prerrequisitos

COMPETENCIAS

Generales	Del conjunto de competencias generales de la titulación, la asignatura está orientada al desarrollo de las competencias generales del título: - C.1, en lo que se refiere al desarrollo de la competencia comunicativa en la infancia, y su enseñanza - C2a, b, c - C3a, b, c - C4a, c, d - C5a, b, c, d, e - C6
Específicas	Del conjunto de competencias específicas de la titulación, la asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias : 14. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de la etapa de educación infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. 15. Expresarse, de modo adecuado, en la comunicación oral y escrita y ser capaces de dominar técnicas para favorecer su desarrollo a través de la interacción. 16. Favorecer el desarrollo de las capacidades de comunicación oral y escrita. 17. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. 18. Favorecer hábitos de acercamiento de los niños y las niñas hacia la iniciación a la lectura y la escritura. 19. Conocer y comprender los procesos desde la oralidad a la escritura y los diversos registros y usos de la lengua. 20. Reconocer y valorar el uso adecuado de la lengua verbal y no verbal. 21. Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa. 22. Ser capaces de dominar la lengua oficial de su comunidad y mostrar una correcta producción y comprensión lingüística. 25. Conocer la literatura infantil y desarrollar estrategias para el acercamiento de los niños y niñas al texto literario tanto oral como escrito. 26. Conocer y saber utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura. 27. Promover la adquisición de los fundamentos necesarios para la formación literaria y en especial para la literatura infantil. 28. Conocer la tradición oral y el folklore.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

1. Comunicarse eficazmente de forma oral y escrita en el ámbito social y, sobre todo, académico. En relación con las competencias específicas: 14, 15, 20, 22.
2. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
3. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de la etapa de educación infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
4. Programar actividades que favorezcan la comunicación oral (escuchar, hablar, conversar) de los alumnos de educación infantil, así como su evaluación. En relación con las competencias específicas: 14, 15, 16, 21
5. Programar actividades que favorezcan la aproximación a la lengua escrita en los alumnos de educación infantil, así como su evaluación. En relación con las competencias específicas: 14, 15, 17, 18, 26
6. Observar las características del desarrollo de la comunicación oral y escrita en los alumnos de educación infantil. En relación con las competencias específicas: 16, 18, 21.
7. Utilizar los recursos que ofrecen la tradición folklórica y la literatura infantil para promover el desarrollo de la comunicación oral y escrita de los alumnos de Educación Infantil. En relación con las competencias específicas: 25, 26, 27, 28.
8. Conocer las diferentes ideas que se han mantenido sobre la lectura y la escritura y su enseñanza.
9. Conocer las características de los distintos tipos de libros para niños.

TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA

HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Laboratorios	Prácticas externas, clínicas o de campo
30	30	0	0
HORAS PRESENCIALES		HORAS NO PRESENCIALES	
Seminarios	Otras actividades	Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio y trabajo autónomo grupal
10	5	100	50

BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque temático 1: La competencia comunicativa y el currículo de EI	
Contextualización y justificación	Se relaciona con las competencias 14, 16, 20, 21 y 22. El conocimiento de los fundamentos del currículo remite a los fundamentos teóricos, en este caso, lingüísticos. El concepto de competencia comunicativa es el concepto básico sobre el que se trabaja en este bloque.
Objetivos de aprendizaje	Conocer y comprender el concepto de competencia comunicativa y diferenciar sus componentes Conocer los fundamentos lingüísticos del currículo de Educación Infantil (EI) Conocer el currículo de lengua en EI

	Adoptar una actitud positiva para la mejora de las propias competencias comunicativas en contextos formales
Contenidos	Competencia comunicativa: génesis del concepto; competencia lingüística y competencia comunicativa. Componentes de la competencia comunicativa. Fundamentos lingüísticos del currículo de EI
Métodos docentes	Clase magistral. Análisis de documentos.
Plan de trabajo	- La exposición de los conceptos teóricos se completa con la lectura y discusión de textos. - El análisis del Currículo de EI se llevará a cabo en las sesiones prácticas.
Evaluación	Parrilla de Autoevaluación e informe sobre el análisis documental que se incluirá en la Carpeta de Evaluación.
Bibliografía básica	LOMAS, C.- OSORO, A.- TUSÓN, A. (1993) Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Barcelona: Paidós. PÉREZ, P.- ZAYAS, F (2007) Competencia en comunicación lingüística. Madrid: Alianza Currículo de EI (Decreto de mínimos, Currículo de Castilla y León)
Bibliografía complementaria	BARNES, D. (1994) De la comunicación al currículo. Madrid: Visor LOMAS, C. (1999) Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. Teoría y práctica de la educación lingüística. Barcelona: Paidós.
Recursos necesarios	---
Carga de trabajo en créditos ECTS	0,93

Bloque temático 2: El desarrollo lingüístico infantil	
Contextualización y justificación	Este bloque relaciona los conceptos estudiados en el anterior con la realidad del lenguaje infantil. El desarrollo del lenguaje en los niveles fónico, morfosintáctico y léxico semántico ha sido examinado en asignaturas del primer curso, de modo que haremos una revisión de los conocimientos previos y un mayor hincapié en el desarrollo pragmático. Se relaciona con las competencias 14, 17, 22
Objetivos de aprendizaje	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución Observar las características del desarrollo de la comunicación oral de los niños Conocer y detectar las distintas funciones para las que el niño se comunica Desarrollar una actitud de curiosidad y valoración hacia el lenguaje infantil
Contenidos	El desarrollo del lenguaje infantil: niveles fónico, morfosintáctico, léxico semántico El desarrollo pragmático: concepto, importancia, descripción. El papel del adulto en el desarrollo del lenguaje infantil Las funciones del lenguaje
Métodos docentes	Clases magistrales y sesiones prácticas para analizar muestras de lenguaje infantil

Plan de trabajo	- La revisión del desarrollo del lenguaje infantil y la presentación de las características del desarrollo pragmático infantil se completará con la lectura de textos y con el análisis en grupo de muestras del lenguaje infantil tomadas y transcritas por los alumnos
Evaluación	Evaluación inicial de conocimientos Parrilla de Autoevaluación e informe sobre el análisis de muestras de lenguaje infantil, que se incluirán en la Carpeta de Evaluación Evaluación del trabajo en grupo
Bibliografía básica	DÍEZ-ITZA, E. (1992) Adquisición del lenguaje. Oviedo: Pentalfa SERRA, M., SERRAT, E., SOLÉ, R., BEL, A. y APARICI, M. (2000) La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel DÍEZ-ITZA, E. (1992) Adquisición del lenguaje. Oviedo: Pentalfa GARTON, A. (1994) Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición. Barcelona: Paidós. HERNÁNDEZ PINA, F. (1984) Teorías psicosociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna. Madrid: Siglo XXI. LÓPEZ ORNAT, S. (1994) La adquisición de la lengua española. Madrid: Siglo XXI GARVEY, C. (1987) El habla infantil. Madrid: Morata.
Bibliografía complementaria	CALSAMIGLIA, H.- TUSÓN, A. (1999) Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso. Barcelona: Paidós. CENOZ, J. - VALENCIA, J.F. (1996) La competencia pragmática: elementos lingüísticos y psicosociales. Bilbao: Univ. del País Vasco. AGUADO, G. (1989) El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Manual de evaluación del T.S.A. Madrid: CEPE. AGUADO, G. (1995) El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Bases para un diseño curricular en la Educación Infantil. Madrid: CEPE. BRUNER, J. (1984) Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza. BRUNER, J. (1986) El habla del niño. Barcelona: Paidós SIGUÁN, M. (1990) Lengua del alumno, lengua de la escuela. Barcelona: ICE Univ. Barcelona. TOUGH, J. (1987) El lenguaje oral en la escuela. Madrid: Visor, MEC. TOUGH, J. (1989) Lenguaje, conversación y educación. El uso curricular del habla en la escuela desde los 7 años. Madrid: Visor. HALLIDAY, M.A.K. (1982) El lenguaje como semiótica social. México: F.C.E. HALLIDAY, M.A.K. (1982) Exploraciones sobre las funciones del lenguaje. Barcelona: Ed. Médica y Técnica.
Recursos necesarios	----
Carga de trabajo en créditos ECTS	1,86

Bloque temático 3: La comunicación oral: estrategias para su desarrollo. Evaluación

Contextualización	El estudio de las estrategias para fomentar la competencia comunicativa en el
--------------------------	---

y justificación	aula, tiene que tener en consideración las desigualdades entre los niños, sobre todo las relacionadas con su origen social, así como las condiciones comunicativas que se dan en el aula. El diseño de actividades que se puedan realizar en el aula de EI ha de considerar también los criterios para observar y evaluar el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños
Objetivos de aprendizaje	Conocer y detectar las diferencias comunicativas que muestran los niños, vinculadas al medio social de origen. Conocer las distintas posiciones teóricas al respecto. Conocer modelos para plantear actividades que fomenten las capacidades comunicativas de los niños Programar actividades que favorezcan la comunicación oral (escuchar, hablar, conversar) de los alumnos de educación infantil, así como su evaluación Desarrollar la capacidad de comunicarse eficazmente con distinto tipo de niños
Contenidos	La desigualdad comunicativa. La comunicación en el aula. Estrategias para fomentar la competencia comunicativa en el aula. Modelo teórico para el diseño de actividades. Criterios para observar y evaluar el lenguaje infantil
Métodos docentes	Clases magistrales; sesiones prácticas para detectar prejuicios y estereotipos; sesiones prácticas para diseñar actividades de fomento de la comunicación oral en EI.
Plan de trabajo	- La presentación de las discusiones teóricas sobre la desigualdad comunicativa se hará apoyándose en textos y en ejemplos prácticos. El análisis de diferentes situaciones de aula y el modelo teórico permitirá diseñar en sesiones prácticas distintos tipos de actividades para el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños. El estudio de ejemplos prácticos permitirá desarrollar la habilidad de observar y evaluar el lenguaje infantil
Evaluación	Parrilla de Autoevaluación que se incluirá en la Carpeta de Evaluación Evaluación de las propuestas prácticas presentadas
Bibliografía básica	RONDAL, J.A. (1980) Lenguaje y educación. Barcelona: Ed. Médica y Técnica. STUBBS, M. (1984) Lenguaje y escuela. Análisis sociolingüístico de la enseñanza. Madrid: Cincel. WELLS, G. (1988) Aprender a leer y escribir. Barcelona: Laia. DELAMONT, S. (1985) La interacción didáctica. Madrid: Cincel-Kapelusz JUÁREZ, A.- MONFORT, M. (1989) Estimulación del lenguaje oral. Madrid: Santillana. MONFORT, M.- JUÁREZ, A. (1992) 4ed., El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar. Madrid: CEPE IRWIN, M.- BUSHNELL, M. (1984) La Observación del Niño. Estrategias para su estudio. Madrid: Narcea. DOMÍNGUEZ, G.- BARRIO, J.L. (2001) Lenguaje, pensamiento y valores. Una mirada al aula. Madrid: Ed. de la Torre.
Bibliografía complementaria	HUDSON, R.A. (1981) La sociolingüística. Barcelona: Anagrama. LABOV, W. (1983) Modelos sociolingüísticos. Madrid: Cátedra. CAZDEN, C.B. (1991) El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje. Barcelona: Paidós-MEC EDWARDS, D.- MERCER, N. (1988) El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula. Madrid: Paidós-MEC. MERCER, N. (1997) La construcción guiada del conocimiento. El habla de

	profesores y alumnos. Barcelona: Paidós KENT, L.- BASIL, C.- RIO, M. (1985) P.A.P.E.L. Programa para la adquisición de las primeras etapas del lenguaje. Madrid: Siglo XXI. ACOSTA, V. (dir) (1996) La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. Archidona: Aljibe DOMÍNGUEZ, G. (2002) Vivir la escuela. Madrid: De la Torre.
Recursos necesarios	---
Carga de trabajo en créditos ECTS	1,86

Bloque temático 4: Lengua oral y lengua escrita	
Contextualización y justificación	Este bloque sirve de introducción para el estudio de la enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita, por lo que se centra en la comprensión de conceptos básicos
Objetivos de aprendizaje	Conocer las relaciones entre lengua oral y lengua escrita. Entender el concepto de literacidad desde una perspectiva integradora y cultural. Valorar este concepto para la aproximación a la lengua escrita en Educación Infantil
Contenidos	La lengua escrita y sus relaciones con la lengua oral. Concepto de alfabetización, literacidad. Modelos de comprensión lectora y expresión escrita
Métodos docentes	Clases magistrales, seminarios y clases prácticas
Plan de trabajo	- Tras las clases magistrales el alumnado deberá analizar y comentar diversos artículos sobre literacidad
Evaluación	Parrilla de autoevaluación individual y análisis de documentos, que formarán parte de la Carpeta de evaluación de cada alumno
Bibliografía básica	CASSANY, D. (1996) Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Barcelona: Paidós. COOK-GUMPERZ, J. (1988). La construcción social de la alfabetización. Barcelona: Paidós. SOLÉ, I. (1992). Estrategias de Lectura. Barcelona: Graò. ICE de la Universitat de Barcelona. SMITH, F. (1990) Para darle sentido a la lectura. Madrid: Visor
Bibliografía complementaria	COLOMER, T. y CAMPS, A. (1996) (1990). Enseñar a leer, enseñar a comprender. Madrid: Celeste Ediciones.
Recursos necesarios	---
Carga de trabajo en créditos ECTS	0,93

Bloque temático 5: La aproximación a la lengua escrita	
Contextualización y justificación	La aproximación a la lengua escrita es uno de los objetivos de la EI, y un campo de discusión teórica y práctica cuyos términos se han de conocer para adoptar una posición teórica y práctica ante esta enseñanza.

Objetivos de aprendizaje	Conocer el papel que se concede a la lengua escrita en el currículo de Educación Infantil. Conocer los procesos de acercamiento de los niños a la lengua escrita. Entender la evolución de los métodos de enseñanza de la lectura y sus bases psicopedagógicas. Acercarse a las concepciones infantiles sobre la lengua escrita. Diseñar propuestas de trabajo adaptadas a los niños de Educación Infantil, para el acercamiento a la lengua escrita.
Contenidos	La lengua escrita en EI: análisis del currículo. El acercamiento de los niños a la lengua escrita. Los métodos: historia y situación actual. Principios para la enseñanza de la lengua escrita. Diseño de actividades para enseñar a leer y a escribir.
Métodos docentes	Clases magistrales, seminarios y clases prácticas.
Plan de trabajo	- Como complemento a las clases magistrales y prácticas, los alumnos deberán realizar por grupos una observación sobre las concepciones y conocimientos explícitos e implícitos de los niños sobre la lectoescritura.
Evaluación	Parrilla de Autoevaluación individual e informe de observación de escritura infantil, que formarán parte de la Carpeta de evaluación de cada alumno.
Bibliografía básica	FERREIRO, E. y GÓMEZ, M. (Comps.) (1982). Nuevas Perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XXI. FERREIRO, E.- TEBEROSKY, A. (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo XXI. BIGAS, M y CORREIG, M. (2001). Didáctica de la Lengua para la Educación Infantil. Madrid: Síntesis. DOMÍNGUEZ CHILLÓN, G. y BARRIO VALENCIA, J.L. (1997). Los primeros pasos hacia el lenguaje escrito. Una mirada al aula. Madrid: La Muralla. FONS ESTEVE, M. (2004). Leer y escribir para vivir. Barcelona: Graó MARUNY CURTO, LL., MINISTRAL MORILLO, M., MIRALLES TEIXIDO, M. (1996). Escribir y leer. Zaragoza: MEC-Edelvives.
Bibliografía complementaria	BETTELHEIM; B. y ZELAN, K. (1983). Aprender a leer. Barcelona: Crítica. DÍEZ DE ULZURRUN, A. (Coord.) (1999). El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista, vol. I. Actividades para realizar en el aula: textos funcionales y cuentos. Barcelona: Graó. GRAVES, D. H. (1991). Didáctica de la escritura. Madrid: MEC y Ediciones Morata. COHEN, R. (1983). En defensa del aprendizaje precoz: Estrategias educativas para aprovechar las potencialidades humanas. Barcelona: Planeta.
Recursos necesarios	---
Carga de trabajo en créditos ECTS	1,86

Bloque temático 6: Recursos para la enseñanza de la lengua oral y escrita: literatura infantil y TIC

Contextualización y justificación	La Literatura Infantil y las TIC vehiculan contenidos culturales que forman parte del acercamiento a la lengua escrita. Para el maestro de Educación Infantil es necesario conocer las posibilidades de ambos artefactos culturales, dada su
--	--

	presencia en el mundo de los niños.
Objetivos de aprendizaje	Conocer las características de los distintos tipos de libros para niños. Conocer y valorar las posibilidades que ofrecen la Literatura Infantil y las TIC para el acercamiento a la lengua escrita Desarrollar un sentido crítico ante la abundancia de materiales que se ofrecen, tanto en formato impreso como digital Valorar la importancia del folklore y los géneros de tradición oral para el acceso a la lectoescritura.
Contenidos	Modelos literarios y modelos para la aproximación a la lengua escrita: la narrativa, la poesía, el folklore. Lo multimodal en la aproximación a la lengua escrita: la influencia y el papel de las TIC. La transtextualidad como recurso. Los libros infantiles. La literatura infantil en el aula.
Métodos docentes	Clases magistrales, seminarios y prácticas.
Plan de trabajo	- Tras las clases magistrales el alumnado deberá realizar una webquest sobre literatura infantil para el periodo de 0-5 años. Por otro lado deberá realizar una visita documentada a una biblioteca o librería especializada de la ciudad para informarse acerca de la oferta editorial y proponer tres títulos con los que podría trabajar en el aula.
Evaluación	Parrilla de Autoevaluación. Presentación de la <i>webquest</i> e informe sobre visita, que se incluirán en la carpeta de evaluación del alumnado
Bibliografía básica	BIGAS, M y CORREIG, M. (2001). Didáctica de la Lengua para la Educación Infantil. Madrid: Síntesis. COLOMER, T. (1999) Introducción a la literatura infantil y juvenil. Madrid: Síntesis COLOMER, T. coord. (2005) Siete llaves para valorar las historias infantiles. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruiperez PELEGRÍN, A. (1982) La aventura de oír. Valencia: Cincel CASSANY, D. (2009) Para ser letrados. Barcelona: Paidós.
Bibliografía complementaria	---
Recursos necesarios	---
Carga de trabajo en créditos ECTS	1,55

TEMPORALIZACIÓN (POR BLOQUES TEMÁTICOS)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	0.93	1ª semana
2	1.86	3.5 semanas siguientes
3	1.86	3.5 semanas siguientes
4	0.93	1 semana siguiente
5	1.86	4 semanas siguientes
6	1.55	2 últimas semanas

SISTEMA DE CALIFICACIONES - TABLA RESUMEN

INSTRUMENTO / PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Carpeta de evaluación	80%	Se especificará a los alumnos con claridad los contenidos que han de incluir en la misma
Examen escrito	20%	Preguntas concretas sobre los conceptos estudiados

CONSIDERACIONES FINALES

1. Para la Calificación de segunda y posteriores convocatorias, el profesor que imparte la asignatura establece con los estudiantes: la realización del examen escrito y mantiene las calificaciones de los elementos de la Carpeta de evaluación que hayan sido aprobados en anteriores convocatorias.