

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Asignatura	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS		
Materia	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD		
Módulo	FORMACION BÁSICA		
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
Plan	Plan 2009	Código	40479
Periodo de impartición	1º SEMESTRE	Tipo/Carácter	BÁSICA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	1º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s	Maximiano del Caño Sánchez; Monserrat Marugán de Miguelsanz y M ^a Marcela Palazuelo Martínez		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	mdelcano@psi.uvga.es ; mmarugan@psi.uva.es ; marcela.palazuelo@psi.uva.es		
Horario de tutorías	POR DETERMINAR		
Departamento	PSICOLOGÍA		

SITUACIÓN / SENTIDO DE LA ASIGNATURA

Contextualización	<p>Esta asignatura forma parte del Módulo de formación Básica dentro de la materia: <i>Aprendizaje y desarrollo de la personalidad</i> cuyas competencias básicas aparecen definidas en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión del Título de Grado en Educación Primaria.</p> <p>En la materia <i>Aprendizaje y desarrollo de la personalidad</i>, además de esta asignatura, se encuentran la <i>Psicología del Desarrollo</i> y los <i>Fundamentos Psicopedagógicos de la Atención a la Diversidad</i>, ambas también de 6 ECTS y que se imparten en el primer curso segundo cuatrimestre, y segundo curso cuarto cuatrimestre respectivamente.</p> <p>Su ámbito de estudio es muy amplio ya que engloba a la</p>
--------------------------	---

	<p>persona en su conjunto, tanto considerada individualmente (variables cognitivas –inteligencia, estilos, estrategias de aprendizaje, etc.- y afectivo-motivacionales –motivación, autoconcepto, etc.-) como las derivadas de la relación con los demás, tanto en el entorno amplio como las más relacionadas con el ámbito escolar, como el papel que juega el maestro/a o la interacción y clima que se producen en el aula que le permitan la adquisición de otras competencias profesionales, especialmente relacionadas con la prevención, detección e intervención temprana en trastornos del desarrollo.</p>
Relación con otras materias	<ul style="list-style-type: none"> • Psicología del desarrollo. Primer curso. Segundo semestre. • Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad. Segundo curso. Segundo semestre.
Prerrequisitos	

COMPETENCIAS

Generales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de: <ol style="list-style-type: none"> b. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo. e. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje. 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para: <ol style="list-style-type: none"> c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos. d. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de
------------------	---

	<p>crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.</p> <p>3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa. c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea. <p>4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el <i>Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas</i>. c. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia. d. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.
<p>Específicas</p>	<p>1. Conocer y comprender las características del alumnado de primaria, sus procesos de aprendizaje y el desarrollo de su personalidad, en contextos familiares sociales y escolares. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Conocer y comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar. b. Conocer las características del alumnado de primaria, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. c. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes, identificar disfunciones y colaborar en su tratamiento. d. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

	e. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
--	---

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento de los modelos de aprendizaje y que sepan aplicarlos para fomentar el aprendizaje en Educación Primaria. 2. Uso del conocimiento de los procesos de aprendizaje de 6-12 para aplicarlo en la construcción del material didáctico. 3. Saber diseñar programas de modificación de conducta adecuados ante determinados problemas conductuales en el aula. 4. Diseño de actividades de aprendizaje a través del componente lúdico. 5. Identificación de factores intra e interpersonales que están presentes en una situación de aprendizaje. 6. Detección de problemas incipientes cognitivos, de lenguaje, afectivos y sociales. 7. Saber elaborar actividades para desarrollar en el alumnado habilidades sociales y emocionales (empatía, autoestima, asertividad) 8. Saber adaptar los modelos de aprendizaje-enseñanza a la diversidad del alumnado. 9. Valoración de la importancia de la asignatura para su profesión futura. 10. Reflexión sobre la importancia de la concepción de la naturaleza humana que subyace en las teorías del aprendizaje. |
|---|

TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA

HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Laboratorios	Prácticas externas, clínicas o de campo
19	19	0	0
HORAS PRESENCIALES		HORAS NO PRESENCIALES	
Seminarios	Otras actividades	Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio y trabajo autónomo grupal
7	5	100 (Trabajo individual y en grupo)	Idem

BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque I: La psicología del Aprendizaje	
Contextualización y justificación	En los últimos años hemos visto un progresivo desprestigio de la labor docente –aún cuando recientemente se están llevando a cabo acciones para cambiarlo- en donde se ve al maestro/a como alguien sin formación específica y cuya única labor es la de atender los cuidados particulares de sus alumnos y alumnas, en vez de un profesional, altamente cualificado, y que toma decisiones de forma sistemática y con rigor científico. Por esta razón, este primer bloque se basa en establecer las bases científicas de la Psicología del Aprendizaje, haciendo hincapié en la investigación subyacente, y que debe servir de base para cualquier toma de decisiones en la práctica profesional
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir el objetivo y ámbitos de estudio de la Psicología del Aprendizaje. 2. Conocer las dimensiones que abarca la Psicología del Aprendizaje. 3. Comprender el proceso de investigación en Psicología del Aprendizaje y su aplicación al ámbito educativo. 4. Describir el aprendizaje en función de cada uno de los modelos, relacionándolos entre sí. 5. Establecer semejanzas y diferencias entre las posturas conductistas y cognitivistas. 6. Aplicar los postulados de cada uno de los modelos del aprendizaje a situaciones educativas. 7. Tomar conciencia de la importancia de los conocimientos de la Psicología en la comprensión de los procesos de aprendizaje. 8. Desarrollar una actitud crítica y ecléctica respecto a las concepciones del aprendizaje.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Delimitación conceptual. 2. Los modelos del aprendizaje.
Métodos docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Lección magistral. • Consulta bibliográfica. • Grupos de discusión y debate. • Elaboración de trabajos de profundización. • Exposiciones. • Análisis y reflexión de documentos audiovisuales. • Estudios de casos. • Método por proyectos. • Diario.
Plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la asignatura. • Exposición, mediante clase magistral, de los aspectos fundamentales respecto al concepto, objetivos y modelos de la Psicología del Aprendizaje. • Realización de tareas prácticas sobre los contenidos del bloque. • Realización de seminarios de profundización en los contenidos del bloque.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Créditos teóricos: en las fechas programadas se realizará una prueba escrita sobre el programa teórico de la asignatura.

	<ul style="list-style-type: none"> • Créditos prácticos: a lo largo del curso, el alumno realizará ejercicios, supuestos prácticos, estudios de casos y análisis de artículos de investigación, realización de proyectos, que se irán entregando en las fechas que se indiquen.
Bibliografía básica	<p>González-Pianda, J.A., González-Cabanach, R., Núñez, J.C., y Valle, A. (Coords). (2002). <i>Manual de Psicología de la Educación</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Navarro Guzmán, J.I. y Martín Bravo, C. (Coords.). (2010). <i>Psicología de la educación para docentes</i>. Madrid: Pirámide.</p>
Bibliografía complementaria	<p>Ausubel, D.P., Novak, J.D., y Hanesian, H. (1983). <i>Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo</i>. México: Trillas.</p> <p>Bruner, J. (1984). <i>Acción, pensamiento y lenguaje</i>. Madrid: Alianza Psicología.</p> <p>Coll, C. (1990). Psicología y Educación: Aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), <i>Desarrollo psicológico y Educación II: Psicología de la Educación</i> (pp.15 - 30). Madrid: Morata.</p> <p>González Cabanach, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. <i>Revista de Psicodidáctica</i>, 4, 5-39.</p> <p>González-Cabanach, R. (1995). Modelos de aprendizaje. En J. Beltrán y J.A. Bueno (Eds.), <i>Psicología de la Educación</i> (pp. 287-306). Barcelona: Editorial Boixareu Universitaria - marcombo.</p> <p>Hernández, P. (1991). <i>Psicología de la Educación. Corrientes actuales y teorías aplicadas</i>. México: Trillas.</p> <p>Mayer, R.E. (2004). <i>Psicología de la Educación (Volumen II). Enseñar para un aprendizaje significativo</i>. Madrid: Pearson. Prentice Hall.</p> <p>Pozo, J.I. (1989). <i>Teorías cognitivas del aprendizaje</i>. Madrid: Morata.</p>
Recursos necesarios	Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.
Carga de trabajo en créditos ECTS	1 CRÉDITO ECTS

Bloque II: Variables del Aprendizaje Académico	
Contextualización y justificación	<p>Este bloque profundiza en aquellas variables que condicionan el aprendizaje, tanto las propias <i>-intrapersonales-</i> del alumno/a como las cognitivas (inteligencia, habilidades, etc.); afectivas (motivación, autoconcepto, etc.) o las conativas (estilos cognitivos, etc.); al igual que otras que son externas <i>-interpersonales-</i>, tanto el entorno cercano, como la familia o la escuela, como otros más generales como los medios de comunicación, sin olvidar las relaciones interpersonales, tanto con sus iguales como con los adultos, en especial con su maestro/a y el diseño instruccional elegido.</p>
Objetivos de aprendizaje	<p>1. Describir las características principales de las teorías explicativas de la inteligencia.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Identificar las semejanzas y diferencias entre los enfoques de la inteligencia, y sus aportaciones al ámbito educativo. 3. Conocer las características y procedimientos básicos de programas de modificación cognitiva. 4. Conocer y explicar la estructura, tipos y funciones de la memoria. 5. Argumentar los beneficios o perjuicios del uso de un tipo de estilo cognitivo frente a otro, en función de la tarea. 6. Distinguir las características de cada estilo de aprendizaje. 7. Definir y organizar las diferentes estrategias y técnicas de aprendizaje. 8. Aplicar metodologías de evaluación y entrenamiento en estrategias de aprendizaje. 9. Recordar los tipos y componentes de la motivación, y sus consecuencias en el aprendizaje. 10. Relacionar el autoconcepto con otras variables, y sus consecuencias en el aprendizaje. 11. Conocer estrategias de evaluación y mejora de la motivación y el autoconcepto. 12. Identificar los rasgos biológicos, cognitivos y socioculturales asociados a la creatividad. 13. Analizar las variables que influyen en el proceso instruccional. 14. Identificar las habilidades docentes relacionadas con la enseñanza eficaz. 15. Diferenciar los estilos de enseñanza y su relación con el aprendizaje. 16. Evaluar la influencia de las expectativas del maestro/a en el aprendizaje de su alumnado. 17. Reconocer la influencia de la familia en el aprendizaje de sus hijos/as. 18. Diferenciar las ventajas e inconvenientes del aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. 19. Proponer estrategias de aprendizaje cooperativo aplicado a situaciones concretas. 20. Evaluar la influencia de los medios de comunicación y entornos virtuales en el aprendizaje. 21. Diseñar actuaciones para la mejora de problemas asociados a variables intra e interpersonales. 22. Valorar la necesidad de coordinación de todos los miembros de la comunidad educativa para la mejora del aprendizaje y del desarrollo en general. 23. Tomar conciencia de la diversidad del alumnado debido a las diferencias. Tomar conciencia de la diversidad del alumnado debido a las diferencias individuales en las variables intrapersonales y contextuales, y la atención a la diversidad que conlleva.
<p>Contenidos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. La inteligencia. 4. Estrategias y estilos del aprendizaje. 5. La motivación y el aprendizaje. 6. El autoconcepto.

	<p>7. La Creatividad.</p> <p>8. El profesor/a y la instrucción.</p> <p>9. La interacción en el aula.</p> <p>10. Los contextos de aprendizaje.</p>
Métodos docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Lección magistral. • Consulta bibliográfica. • Grupos de discusión y debate. • Elaboración de trabajos de profundización. • Exposiciones. • Análisis y reflexión de documentos audiovisuales. • Estudios de casos. • Método por proyectos. • Diario.
Plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la asignatura. • Exposición, mediante clase magistral, de los aspectos fundamentales respecto al concepto, objetivos y modelos de la Psicología del Aprendizaje. • Realización de tareas prácticas sobre los contenidos del bloque. • Realización de seminarios de profundización en los contenidos del bloque.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Créditos teóricos: en las fechas programadas se realizará una prueba escrita sobre el programa teórico de la asignatura. • Créditos prácticos: a lo largo del curso, el alumno realizará ejercicios, supuestos prácticos, estudios de casos y análisis de artículos de investigación, realización de proyectos, que se irán entregando en las fechas que se indiquen.
Bibliografía básica	<p>González-Pienda, J.A., González-Cabanach, R., Núñez, J.C., y Valle, A. (Coords). (2002). <i>Manual de Psicología de la Educación</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Navarro Guzmán, J.I. y Martín Bravo, C. (Coords.). (2010). <i>Psicología de la educación para docentes</i>. Madrid: Pirámide.</p>
Bibliografía complementaria	<p>Alonso, C., Gallego, D.J., y Honey, P. (1994). <i>Los estilos de aprendizaje</i>. Bilbao: Ediciones Mensajero.</p> <p>Alonso Tapia, J. (1997). <i>Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias</i>. Barcelona: Edebé.</p> <p>Álvarez, L., Núñez, J.C., Hernández, J., González-Pienda, J.A., y Soler, E. (1998). Componentes de la motivación: Evaluación e intervención académica. <i>Aula Abierta</i>, 71, 91-120.</p> <p>Armstrong, T. (1999). <i>Las inteligencias múltiples en el aula</i>. Buenos Aires: Manantial.</p> <p>Beltrán, J. (1993). <i>Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje</i>. Madrid: Síntesis.</p> <p>Coll, C. y Monerero, C. (2008) <i>Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación</i>. Madrid: Ediciones Morata.</p> <p>Coll, C. y Solé, I. (2001). Enseñar y aprender en el contexto del aula. En C. Coll, J. Palacios, y A. Marchesi (Eds.), <i>Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación escolar</i> (pp. 357-386). Madrid: Alianza.</p>

- Díaz Aguado, M.J. (1984). El educador: Características y funciones. En J. Beltrán (Ed.), *Psicología educacional I* (pp. 174-190). Madrid: UNED.
- Feuerstein, R. y Hoffman, M.B. (1997). *Programa de Enriquecimiento Instrumental*. Madrid: Bruño.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gervilla, A. (1987). *Creatividad, inteligencia y rendimiento*. Barcelona: Ibérica.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia social*. Barcelona: Kairós.
- González Blanco, R. (2004). Aprendizaje en el aula. Relaciones interpersonales. En E. González, y J.A. Bueno (Coords.), *Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar* (pp.749-786). Alcalá, Madrid: CCS.
- González Torres, M.C. (1997). *La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención*. Pamplona: EUNSA.
- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Álvarez, L., y Soler, E. (2002). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariega, S., y García, M.S. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 9 (2), 271-289.
- McCombs, B.L. (1993). Intervenciones educativas para potenciar la metacognición y el aprendizaje autorregulado. En J. Beltrán, V. Bermejo, M.D. Prieto, y D. Vence (Eds.), *Intervención psicopedagógica* (pp. 211-229). Madrid: Pirámide.
- Monereo, C. (1994). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., García, M., González-Pumariega, S., Rocés, C., Álvarez, L., y González, M.C. (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 10 (1), 97-109.
- Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Pumariega, S. y García, A. (1998). Autoconcepto y dificultades de aprendizaje. En J.A. González-Pienda y J.C. Núñez (Coords.). *Dificultades del aprendizaje escolar* (pp.215 -233). Madrid: Pirámide.
- Pérez Sánchez, L. (1995). La inteligencia Humana. En J. Beltrán y J.A. Bueno (Eds.), *Psicología de la Educación* (pp. 59-95). Barcelona: Editorial Boixareu - marcombo.
- Prieto, M.D. (1996). Variables del profesor como mediador del proceso instruccional. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), *Psicología de la Instrucción, I. Variables y procesos básicos* (pp. 194-216). Madrid: Síntesis.
- Pujolás, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Octaedro-Eumo.
- Quintana, G. (1995). Creatividad y solución de problemas. En J. Beltrán y J.A. Bueno (Eds.), *Psicología de la Educación* (pp.

	<p>96-123). Barcelona: Editorial Boixareu - marcombo.</p> <p>Román, J.M. y Gallego, S. (1994). <i>ACRA. Escalas de Estrategias de Aprendizaje</i>. Madrid: TEA ediciones.</p> <p>Sternberg, R.J. (1993). La inteligencia práctica en las escuelas: teoría, programa y evaluación. En J. Beltrán, V. Bermejo, D. Prieto, y D. Vence (Eds.), <i>Intervención Psicopedagógica</i> (pp. 433-446). Madrid: Pirámide.</p> <p>Sternberg, R.J. (1997). <i>Inteligencia exitosa</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Sternberg, R.J. (1999). <i>Estilos de pensamiento</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Vallés, A. (1998). <i>Autoconcepto y autoestima</i>. Madrid: Escuela Española.</p>
Recursos necesarios	Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.
Carga de trabajo en créditos ECTS	5 CRÉDITOS ECTS

TEMPORALIZACIÓN (POR BLOQUES TEMÁTICOS)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1. La psicología del Aprendizaje	1 ECTS	3 semanas
Bloque 2. Variables del Aprendizaje Académico	5 ECTS	15 semanas

SISTEMA DE CALIFICACIONES - TABLA RESUMEN

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
1. Valoración de conocimientos teóricos mediante prueba escrita	60%	6 puntos.
2. Estudios de casos y resolución de problemas, prácticas, seminarios, trabajo cooperativo	40%	4 puntos.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener, como mínimo, **3 puntos** en la evaluación de conocimientos teóricos (apartado 1) y **2 puntos** en la de prácticas estudios de casos, trabajo cooperativo, etc. (apartado 2) A partir de ello se calculará la nota y calificación final

CONSIDERACIONES FINALES

Para la *segunda evaluación y sucesivas*:

Cuando el alumnado no haya realizado o no haya superado los créditos prácticos durante el curso académico, deberá realizar una serie de prácticas: resumen de artículos o capítulos de libro, planteamiento de una investigación, diseño de algún procedimiento de intervención, etc. De tal manera de que pueda superar el 50% la puntuación mínima de los créditos prácticos.

Para ello es preciso ponerse en contacto con el profesor o profesora del grupo al que pertenece

