

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Asignatura	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO		
Materia	FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA		
Módulo	FORMACION BÁSICA		
Titulación	GRADO EDUCACIÓN SOCIAL. Plan 2009		
Plan	Plan 2009	Código	40351
Periodo de impartición	1º CUATRIMESTRE	Tipo/Carácter	BÁSICA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	1º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s	BEGOÑA GARCÍA LARRAURI		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	blarrauri@psi.uva.es		
Horario de tutorías			
Departamento	PSICOLOGÍA		

SITUACIÓN / SENTIDO DE LA ASIGNATURA

Contextualización	<p>La asignatura "Psicología del desarrollo", junto con "Lengua extranjera" y "TICs aplicadas a la educación", forma parte del Materia para la formación básica común a las titulaciones de Maestro/a en Educación Infantil y Educación Primaria. En particular, la asignatura de Psicología del desarrollo pertenece a la Materia de Formación Básica "Formación psicopedagógica"</p> <p>En el grado de Educación Social, esta asignatura está situada en el primer curso de la carrera y en el primer semestre, por lo que desarrolla competencias generales básicas para aprendizajes posteriores. Hace referencia al estudio de los cambios en los ámbitos cognitivo, y sociopersonal que ocurren en las personas a lo largo de su ciclo vital y en este sentido las competencias que incluye son básicas para el futuro/a profesional. Su duración es de 6 créditos ECTS o 150 horas.</p>
Relación con otras materias	<p>La asignatura Psicología del Desarrollo guarda relación con las siguientes asignaturas: Psicología Social (Primer curso).</p>

Prerrequisitos	Al ser una asignatura básica, de primer curso, no se requieren conocimientos previos específicos de Psicología, tan solo las habilidades instrumentales e informáticas básicas y conocimiento del idioma español a nivel b2.
-----------------------	--

COMPETENCIAS

Generales	<p>INSTRUMENTALES G2. Organización y planificación G7. Resolución de problemas y toma de decisiones</p> <p>INTERPERSONALES G8. Capacidad crítica y autocrítica G11. Habilidades interpersonales G12. Compromiso ético</p> <p>SISTÉMICAS G13. Autonomía en el aprendizaje G14. Adaptación a situaciones nuevas G15. Creatividad G16. Liderazgo G17. Iniciativa y espíritu emprendedor G18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida G19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional</p>
Específicas	<p>E1. Comprender los referentes teóricos, desde un planeamiento biopsicosocial, del desarrollo del ser humano como protagonista de la educación. E2. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional. E4. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas. E17. Asesorar y realizar un seguimiento de personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo. E23. Conocer los factores biológicos y ambientales que afectan a los procesos socioeducativos. E25. Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa. E37. Producir medios y recursos para la intervención socioeducativa</p>

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

1. Conocer y reflexionar sobre las distintas teorías del desarrollo humano y comprender las implicaciones de las mismas para la tarea profesional de los y las Maestras y educadores/as sociales.
2. Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio del desarrollo humano, de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.
3. Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo prenatal y nacimiento y la importancia de la intervención socioeducativa. Asimismo conocer las características del recién nacido y comprender la importancia que tiene la calidad de la relación materno y paterno filial en los primeros momentos de la vida.
4. Conocer y asimilar los principales aspectos del desarrollo emocional, cognitivo y afectivo-social desde la concepción hasta la vejez.
5. Conocer las características de los entornos familiares y sociales en los que se produce el desarrollo de las diferentes etapas, su diversidad, y cómo se puede facilitar y/o entorpecer.
6. Desarrollar conductas que evidencien un mejor conocimiento de sí mismo/a, confianza en sus posibilidades y apertura mental al pluralismo.
7. Comprender la importancia que tiene para un/a profesional de la educación de tomar conciencia de las propias ideas y prejuicios y abrir la mente a nuevas formas de concebir la diversidad humana
8. Tomar conciencia de la relación entre diversidad sociocultural y desarrollo.
9. Conocer y utilizar habilidades que permitan trabajar en equipo y resolver los problemas internos que pudieran surgir en el desarrollo de las tareas establecidas.
10. Adquirir habilidades y estrategias de trabajo para buscar información eficazmente, escribir coherentemente, expresarse oralmente y pensar crítica y creativamente. Igualmente para comunicar información, ideas, problemas y soluciones a sus iguales

TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA

HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Laboratorios	Prácticas externas, clínicas o de campo
15	18	0	0
HORAS PRESENCIALES		HORAS NO PRESENCIALES	
Seminarios	Otras actividades	Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio y trabajo autónomo grupal
6	6	105 (a repartir entre individual y grupal)	105 (a repartir entre individual y grupal)

BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque I: Introducción y presentación de la Psicología del Desarrollo: Aproximación conceptual. Perspectivas teóricas en el estudio del desarrollo humano	
Contextualización y justificación	La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los principales referentes históricos que explican el desarrollo humano. 2. Diferenciar las principales teorías y sus aportaciones al desarrollo humano. 3. Asimilar el objeto de estudio, los contenidos y métodos de investigación de la disciplina. 4. Tomar conciencia de los ámbitos y dimensiones del desarrollo humano.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de los contenidos y tareas propias de la asignatura. 2. Historia del estudio del desarrollo humano y aproximación conceptual. 3. Los métodos de investigación en psicología del desarrollo 4. Modelos y teorías explicativas del desarrollo humano. 5. Características del desarrollo humano.
Métodos docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales • Lectura de textos • Trabajo en pequeños grupos • Visionado de documentales
Plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación por el profesorado en el aula de la asignatura: Objeto, contenidos y utilidad como asignatura básica en el grado de Primaria. • Delimitación de los diferentes modelos y teorías explicativas sobre el desarrollo humana, con sus rasgos más relevantes. • Análisis y discusión de documentación referido al devenir de las teorías explicativas del desarrollo. • Elaboración de esquemas y mapas conceptuales sobre el documento anterior.
Evaluación	Se evaluará el trabajo realizado desde la lectura de documentación y elaboración de esquema y mapa conceptual. La adquisición de los conocimientos teórico-conceptuales se evaluarán dentro de una prueba final de evaluación de toda la asignatura: examen
Bibliografía básica	<p>Berger, K.S. (2006): Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.</p> <p>Berk L.E. (1999). Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice-Hall Iberia.</p> <p>Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1996). Psicología del desarrollo hoy. Vol. 1 y 2. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana.</p>
Bibliografía complementaria	<p>Delgado, B. (Ed.) (2008) Psicología del desarrollo II: desde la infancia a la vejez. Madrid: McGraw-Hill- UNED</p> <p>Delval, J. (1995). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI</p> <p>Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (Eds.) (2008) Psicología del</p>

	<p>desarrollo: del recién nacido a la primera infancia. Madrid: McGraw-Hill- UNED.</p> <p>Rice, F.P. (1997). Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital. México: Prentice-Hall. 2ª edic.</p> <p>Shaffer, D.R. (2000). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Madrid: Thomson Learning.</p> <p>Barajas, C. y cols. (2004). Perspectivas sobre el desarrollo humano. Teoría y práctica. Madrid: Pirámide.</p>
Recursos necesarios	Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.
Carga de trabajo en créditos ECTS	1 CRÉDITOS ECTS

Bloque II: El desarrollo biosocial, cognitivo y psicosocial desde el nacimiento a la adolescencia	
Contextualización y justificación	La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el desarrollo prenatal y perinatal, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones tempranas para su posterior desarrollo 2. Asimilar las características generales del desarrollo cognitivo, lingüístico y psicosocial del desarrollo de esta etapa. 3. Conocer el desarrollo de esta etapa, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones con los adultos e iguales
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo prenatal y nacimiento. El recién nacido: características físicas y cognitivas. La importancia de la relación temprana en el desarrollo posterior. 2. Crecimiento físico. Diferencias de género en habilidades motoras. La pubertad como transición física a la adultez. El impacto psicológico de los cambios puberales. 3. Desarrollo cognitivo y del lenguaje. Perspectivas. Procesos cognitivos básicos y superiores. Inteligencia. 4. Personalidad y desarrollo social. Altruismo y prosocialidad 5. Desarrollo afectivo-emocional y desarrollo de la personalidad: El autoconcepto, autoestima e identidad. Las diferencias de género.
Métodos docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales • Lectura de textos • Trabajo en pequeños grupos • Visionado de documentales • Estudio de casos y resolución de problemas
Plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo del nacimiento a la adolescencia. • Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada • Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula. • Estudio de un caso y propuesta de intervención

Evaluación	Se evaluará el trabajo realizado desde la lectura y síntesis (resumen, esquema, mapa conceptual...) de documentación, debate, exposición y defensa. La adquisición de los conocimientos teórico-conceptuales se evaluarán dentro de una prueba final de evaluación de toda la asignatura: examen.
Bibliografía básica	La misma que en el Bloque I y Shaffer, D.R. (2002). Desarrollo social y de la personalidad. Madrid: Thomson Learning. 4º edic.
Bibliografía complementaria	López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (1999). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide. Kimmel, D. C. y Weiner, I.B. (1.998). La adolescencia: una transición del desarrollo. Barcelona: Ariel. López, F. (2008). Necesidades en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide. López, F. (Coord) (1999).Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide. Córdoba, A.I y cols (2006). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Pirámide. Santrock, J. W. (2004). Adolescencia. Madrid: McGraw Hill Interamericana.
Recursos necesarios	Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.
Carga de trabajo en créditos ECTS	2 CRÉDITOS ECTS

Bloque III: El desarrollo biosocial, cognitivo y psicosocial en la etapa adulta y vejez	
Contextualización y justificación	La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el desarrollo de esta etapa, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones con los adultos e iguales 2. Asimilar las características generales del desarrollo cognitivo y psicosocial del desarrollo de esta etapa.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo biosocial. Influencias sobre la salud y el buen estado físico. Etapas. Mitos. Teorías del envejecimiento. Cambios en las funciones corporales. 2. Desarrollo cognitivo en la adultez y vejez. Continuidad y cambios cognitivos. Cambios en la memoria. Creatividad. Sabiduría. 3. Desarrollo psicosocial en la vida adulta. La pareja. La vida profesional. Relaciones familiares en las personas mayores. Trabajo y jubilación. Comunicación y ocio. Dificultades y desafíos en ambas etapas. Factores preventivos y vías para afrontar adecuadamente los cambios.
Métodos docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales • Lectura de textos • Trabajo en pequeños grupos • Visionado de documentales

	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de casos y resolución de problemas
Plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo de la edad adulta y la vejez. • Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada • Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula. • Estudio de un caso y propuesta de intervención
Evaluación	<p>Se evaluará el trabajo realizado desde la lectura y síntesis (resumen, esquema, mapa conceptual...) de documentación, debate, exposición y defensa.</p> <p>La adquisición de los conocimientos teórico-conceptuales se evaluarán dentro de una prueba final de evaluación de toda la asignatura: examen.</p>
Bibliografía básica	<p>Berger, K.S. y Thompson, R.A. (2008). Psicología del desarrollo: adultez y vejez. Madrid: Panamericana</p> <p>Belsky, J. (2001). Psicología del envejecimiento. Madrid: Thomson Learning.</p>
Bibliografía complementaria	<p>Vega, J.L. Y Bueno, B. (2000). Desarrollo adulto y envejecimiento. Madrid: Síntesis.</p> <p>López, F. y Olazábal, J.C. (1998). Sexualidad en la vejez. Madrid: Pirámide, 43-65.</p>
Recursos necesarios	Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.
Carga de trabajo en créditos ECTS	2 CRÉDITOS ECTS

Bloque IV: Contextos de desarrollo y su impacto: familia, escuela, los iguales y los medios de comunicación	
Contextualización y justificación	La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.
Objetivos de aprendizaje	1. Reflexionar y asimilar, de manera diferencial, los aspectos más influyentes que tiene la familia, escuela, iguales y la comunidad en el desarrollo
Contenidos	1. La familia como agente socializador primordial. La amistad entre iguales. Aceptación entre iguales. Escuela y desarrollo 2. Influencias extrafamiliares: los iguales y la comunidad
Métodos docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales • Lectura de textos • Trabajo en pequeños grupos • Visionado de documentales
Plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo en la adolescencia. • Análisis y síntesis por parte del alumnados de la documentación utilizada • Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula.

Evaluación	Se evaluará el trabajo realizado desde la lectura de documentación y elaboración de comentarios, esquemas, mapa conceptual. La adquisición de los conocimientos teórico-conceptuales se evaluarán dentro de una prueba final de evaluación de toda la asignatura: examen
Bibliografía básica	La misma que en el Bloque I.
Bibliografía complementaria	Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (Coords). (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza. Rodrigo, M. J. (Ed.) (1994). Contexto y desarrollo social. Madrid: Síntesis. Rodrigo, M. J. Y Palacios, J. (Coords.) (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza.
Recursos necesarios	Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.
Carga de trabajo en créditos ECTS	1 CRÉDITO ECTS

TEMPORALIZACIÓN (POR BLOQUES TEMÁTICOS)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque I. Introducción y presentación de la Psicología del Desarrollo: Aproximación conceptual. Perspectivas teóricas en el estudio del desarrollo humano	1 ECTS	2,5 semanas
Bloque II. El desarrollo biosocial, cognitivo y psicosocial desde el nacimiento a la adolescencia	2 ECTS	5 semanas
Bloque III. El desarrollo biosocial, cognitivo y psicosocial en la etapa adulta y vejez	2 ECTS	5 semanas
Bloque IV. Contextos de desarrollo y su impacto: familia, escuela, los iguales y los medios de comunicación	1 ECTS	2,5 semanas

SISTEMA DE CALIFICACIONES - TABLA RESUMEN

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita	50%	
Estudios de casos y resolución de problemas	20%	
Trabajo cooperativo	30%	

CONSIDERACIONES FINALES

