GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

40471.- ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACION ESCOLAR.
GRUPO 2 (mañanas). GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL.
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID.
PROFESOR: Purificación Lahoz Abad pla@pdg.uva.es

Asignatura	ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN ESCOLAR		
Materia	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS		
Módulo	FORMACIÓN BÁSICA		
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
Plan	404 (Valladolid)	**Código**	40471 (Valladolid)
Periodo de impartición	PRIMER CUATRIMESTRE	**Tipo/Carácter**	BÁSICA
Nivel/Ciclo	GRADO	**Curso**	1º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	CASTELLANO		
Profesor/es responsable/s	Purificación Lahoz Abad (Grupo 2, mañanas),		
Datos de contacto (e-mail, teléfono…)	pla@pdg.uva.es Teléfono: 983 184681		
Horario de la asignatura	1 cuatrimestre: Lunes de 11 á 13 horas, miércoles de 13 á 14 horas y jueves de 08 á 10 horas.		
Horario de tutorías	Martes de 9 a 12 horas, miércoles de 13 á 14 y jueves de 10 a 12.		
Departamento	Pedagogía		

SITUACIÓN / SENTIDO DE LA ASIGNATURA

Contextualización	La asignatura Organización y Planificación Escolar forma parte del Módulo de Formación Básica del Título y pertenece a la materia: PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS. Se imparte en el primer curso de la Titulación; ya que desarrolla competencias instrumentales significativas, vinculadas a la comprensión y definición del contexto del proceso de enseñanza y aprendizaje en la Educación Primaria, a partir de las cuales se integran otras, posteriormente. Como disciplina científica analiza las estructuras y funciones de la escuela como organización social educativa, que debe armonizar el desarrollo de los valores democráticos en la institución escolar y del servicio educativo que precisa la pluralidad y la diversidad de la sociedad, constituyendo comunidades educativas que se orientan hacia la cohesión y la innovación para responder a nuevos retos.
Relación con otras materias	Esta asignatura se relaciona con otras del título tanto en sus objetivos y contenidos, que son las siguientes: - Currículo y sistema educativo. - Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación. - Psicología del desarrollo. - Psicología del aprendizaje en contextos educativos. - Cambios sociales, cambios educativos e Interculturalidad. - Orientación y tutoría con el alumnado y las familias. - Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad. - Educación para la paz y la igualdad.
Prerrequisitos	Se precisa interés por el mundo educativo y un nivel básico de hábitos lectores.

COMPETENCIAS	
Generales	Manifestación de una disposición favorable para comprender y adquirir conocimientos en un área de estudio –la educación-. Esta competencia se concretará en: a- Conocimiento y comprensión de terminología educativa. b- Capacidad de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos. c- Capacidad de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente, mediante procedimientos colaborativos. d- Interpretación de datos derivados de las observaciones en los contextos educativos para juzgar su relevancia y poder desarrollar una adecuada práctica educativa. e- Utilización de procedimientos eficaces de -búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de ordenadores para búsquedas en línea. f- Potenciación del desarrollo de valores democráticos, como especial incidencia en los de respeto, tolerancia, solidaridad, justicia y no violencia. g- Desarrollo del espíritu de iniciativa y de unas actitudes de innovación y creatividad en el ejercicio de la profesión.
Específicas	a- Capacidad para conocer la organización de los colegios de Educación Primaria, los elementos normativos y legislativos que regulan estos centros, desarrollando la habilidad para trabajar en equipo y definir proyectos educativos de centro. Esta competencia se concretará en: b- Conocimiento de la organización de los colegios de Educación Primaria y de la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. c- Capacidad para valorar la elaboración y la estructura del proyecto educativo y manifestar una actitud positiva hacia actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad. d- Conocimiento de los elementos normativos y legislativos aplicables a los centros de Educación Primaria. e- Desarrollo de habilidades para trabajar en equipo con el resto de compañeros, como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional. f- Análisis y conocimiento de modelos de mejora de calidad con procesos de evolución y de mejora de los centros educativos

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

1º- Familiarizarse con las diferentes dimensiones organizativas que configuran un centro escolar.
2º- Establecer las líneas fundamentales que configuran nuestro sistema educativo.
3º- Identificar y analizar los elementos integrantes del centro escolar.
4º- Conocer las innovaciones que la estructura organizativa de la Ley de Educación introduce en el sistema educativo.
5º- Considerar los centros escolares como lugares de colaboración y desarrollo educativo.
6º- Estudiar el análisis y la planificación de diferentes estrategias educativas que ayuden a la configuración de un centro educativo abierto, innovador, flexible y colaborativo.
7º- Analizar diferentes modelos educativos de centros escolares en los diferentes contextos.
8º- Identificar las actitudes y procedimientos organizativos que favorecen la participación y la toma de decisiones en los órganos del centro educativo.
9º- Desarrollar y potenciar las actitudes de argumentación, diálogo, colaboración, participación, convivencia, respeto, tolerancia, solidaridad, justicia y no violencia.
10º- Familiarizarse y utilizar distintas fuentes de consulta y material de trabajo de la asignatura.

TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA

HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	**Clases prácticas**	**Laboratorios**	**Prácticas externas, clínicas o de campo**
15	18	0	0
HORAS PRESENCIALES		**HORAS NO PRESENCIALES**	
Seminarios	**Otras actividades**	**Estudio y trabajo autónomo individual**	**Estudio y trabajo autónomo grupal**
6	6	70	35

BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque I: El centro educativo como comunidad educativa.	
Contextualización y justificación	Dado que esta asignatura se imparte en el primer curso, es preciso que el estudiante se inicie en la adquisición de los conceptos básicos de la organización escolar, dentro del corpus científico de las ciencias de la educación y de la organización; se familiarice con el sistema educativo y su legislación, y comprenda el alcance social del centro educativo.
Objetivos de aprendizaje	1º- Conocer el centro escolar a la luz de las teorías organizativas y en el marco del sistema educativo español. 2º Conocer la estructura del sistema educativo español y la normativa legal en la que se apoya la organización de los centros de educación primaria. 3º- Analizar la evolución del sistema educativa en la etapa democrática. 4º- Conocer el centro escolar y su estructura global organizativa. 5º- Localizar la normativa educativa actualizada que regula la estructura organizativa de los centros escolares en portales institucionales.
Contenidos	1. Elementos epistemológicos y normativos de la organización escolar. 2. El sistema educativo español. 3. El centro escolar como comunidad educativa.
Métodos docentes	- Se plantean las estrategias metodológicas en dos dimensiones: una primera más orientada a la adquisición de conocimientos teóricos y otra dirigida a la obtención del dominio práctico. - Se utilizará el método expositivo para la presentación sintética, estudio y discusión de los contenidos de los temas. Además se podrán utilizar los siguientes recursos metodológicos: - Búsqueda, estudio, comentario y discusión de materiales bibliográficos y legislativos relacionados con asuntos organizativos e institucionales. - Lectura, recensión y trabajo escrito de obras educativas. - Elaboración de un documento de reflexión, asimilación y aplicación individual de conocimientos propios de la asignatura a partir del aprendizaje basado en problemas (bitácora, portafolios, actividades de reflexión y análisis, etc.)
Plan de trabajo	Presentación de los temas, para posteriormente, plantear el desarrollo y debate de las diferentes actividades propuestas para cada uno de ellos. Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque, con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos y legislativos, y con el desarrollo de las actividades previstas para las clases prácticas.

Evaluación	Criterios de evaluación: 1º- Seguimiento de las actividades tanto de los grupos de discusión y debate, como de recensiones de obras, y de los documentos de reflexión, asimilación y aplicación individual de conocimientos propios de la asignatura, que se valorará en función de los siguientes criterios: claridad en el planteamiento y estructuración de las actividades recogidas, reflexiones y conclusiones que se deriven del trabajo realizado, claridad expositiva escrita y corrección formal. Se considerará y apreciará el progreso en los conocimientos, actitudes y habilidades mostradas por el alumnado en relación a las competencias perseguidas. 2º- Mediante una prueba de desarrollo escrito se valorará la presentación de conocimientos, procedimientos y el estudio individual del alumnado (referido al examen final que se realizará al finalizar el programa, en la fecha indicada).
Bibliografía básica	BATANAZ, L. (2003). *Bases científicas para el desarrollo de las instituciones educativas*. Córdoba: Universidad de Córdoba. GAIRÍN, J. (1996). *La organización como contexto y texto para la actuación educativa*. Madrid: La Muralla. LEY ORGÁNICA DE 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.(B.O.E. 4/5/2006). MARTÍN-MORENO, Q. (2007). *Organización y dirección de centros educativos innovadores. El centro educativo versátil*. Madrid: MC Graw-Hill /Interamericana de España. WEBS: ▪ Boletín Oficial del estado: http:// w.w.w.boe.es ▪ Ministerio de Educación: http://www.mec.es/ ▪ Portal de Educación de la Junta de Castilla y León: http://www.educa.jcyl.es/ ▪ Base de datos de legislación educativa del MECD: http://leda.mcu.es/ ▪ Catálogo biblioteca CIDE: http://www.mec.es/cide/bibioteca/biblioteca.htm ▪ Centro Nacional de Información y Comunicación educativa: http://www.cnice.meed.es/ ▪ Red Estatal de Bases de Datos de Información Educativa (REDINET): http://www.mec.es/redinet/ ▪ Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE): http://www.ince.mec.es/ ▪ Escuelas aceleradoras: http://aceleratedschools.net/ Comunidades de aprendizaje (página en proceso de actualización): http://www.comunidadesdeaprendizaje.net/ ▪ Revistas: o Cuadernos de Pedagogía: http://www.cuadernosdepedagía.com o Organización y gestión educativa: http://www.oge.net o Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado: http://www.aufop.org o Escuela: http:// w.w.w. periodicoescuela.es (Se completará la bibliografía en cada tema. La documentación informatizada se seguirá utilizando en el resto de los bloques).

Bibliografía complementaria	ALCALDE, A. I.; BUITAGO, M.; CASTANYS, M.; FÁLCES, M. P.; FLECHA, R.; GONZÁLEZ, P.; JAUSSI, M. L.; LAVADO, J.; ODINA, M.; ORTEGA, S.; PALENZUELA, A. I.; PLANES, LL.; PUIGDELLÍVOL, I.; RAMIS, M.; RUBIO, A y WELLS, G.. (2006). *Transformando la escuela: Comunidades de aprendizaje*, Barcelona: Graó. GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M. T. (Coord). (2003). *Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos*. Madrid: Pearson Educación MARTÍN BRIS, M. (Coord.) (2002). *Planificación de centros educativos: organización y calidad*. Barcelona: Cisspraxis. SANTOS GUERRA, M. A. (1997). *La luz del prisma, para comprender las organizaciones educativas*. Archidona: Aljibe.
Recursos necesarios	Documentos legislativos, bibliográficos, audiovisuales e informáticos.

Bloque II: Elementos del centro escolar : planificación y gestión.	
Contextualización y justificación	Como el proceso de planificación, desarrollo y evaluación de la organización de un centro escolar alcanza a todos sus elementos y componentes es necesario conocerlos bien, saber considerar sus características y dinámicas, manejar las perspectivas de análisis y las técnicas de gestión que se están aplicando para desarrollar un conocimiento reflexivo del centro escolar como organización.
Objetivos de aprendizaje	1º- Analizar, situar y valorar los diferentes elementos del centro escolar para reflexionar y comprender su sentido, su estructura, su dinámica y los problemas que plantean. 2º- Conocer los órganos de gobierno, de coordinación docente y de participación en la vida del centro. 3º- Conocer y analizar proyectos organizativos en función de los planteamientos actuales y de la realidad concreta de los centros educativos. 4º- Elaborar instrumentos de gestión.
Contenidos	1. La estructura organizativa del centro escolar y sus componentes. 2. La gestión de los centros docentes. 3. Documentos de planificación del centro escolar.

Métodos docentes	Se plantean las estrategias metodológicas en dos dimensiones: una primera más orientada a la adquisición de conocimientos teóricos y otra dirigida a la obtención del dominio práctico. - Se utilizará el método expositivo para la presentación sintética, estudio y discusión de los contenidos de los temas. Además se podrán utilizar los siguientes recursos metodológicos: - Búsqueda de información relacionada con programas y proyectos educativos en las Webs de los centros escolar e instituciones educativas. - Presentación de proyecciones audiovisuales significativas, debate y reflexión mediante el aprendizaje cooperativo. - Realización de un trabajo de reflexión teórica-práctica sobre la realidad organizativa y los procesos de gestión y de coordinación de un centro escolar, mediante el aprendizaje cooperativo.
Plan de trabajo	Presentación de los temas, para posteriormente, plantear el desarrollo y debate de las diferentes actividades propuestas para cada uno de ellos. Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque, con el desarrollo de las actividades previstas para las clases prácticas y con la realización de un trabajo de reflexión teórica-práctica sobre la realidad organizativa y los procesos de gestión y de coordinación de un centro escolar.
Evaluación	Criterios de evaluación: 1º- Valoración de las actividades de estudio (individual y en grupo) de búsqueda de información relacionada con programas y proyectos educativos, debates y reflexiones sobre proyecciones audiovisuales; que se valorará en función de los siguientes criterios: dominio y compresión del vocabulario de la asignatura, grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas y de los documentos e informaciones de las webs consultadas, claridad en el planteamiento y estructuración de las actividades recogidas, reflexiones y conclusiones que se deriven del trabajo realizado, claridad expositiva escrita y la corrección formal. Se considerarán y apreciarán los progresos en los conocimientos, actitudes y habilidades mostradas por el alumnado en relación a las competencias perseguidas. 2º- Valoración grupal e individual de un trabajo de reflexión teórica-práctica sobre la realidad organizativa y los procesos de gestión y de coordinación de un centro escolar. Este trabajo también será evaluado por el profesorado de la asignatura, que tendrá en cuenta: el buen uso del lenguaje, la claridad expositiva oral o escrita, la capacidad de comunicación, la captación de la atención y la coherencia y progresión de las ideas y, en su caso, la buena utilización de los recursos técnicos empleados. 3º- Mediante una prueba de desarrollo escrito se valorará la presentación de conocimientos, procedimientos y el estudio individual del alumnado (referido al examen final que se realizará al finalizar el programa, en la fecha indicada).

Bibliografía básica	CARDA, R. M. y LARROSA, M. (2004). *La organización del centro educativo. Manual para maestros*. San Vicente (Alicante): Editorial Club Universitario. CARRASCO, M. J.; CORONEL, J. M.; FERNÁNDEZ, M. L.; GONZÁLEZ, S. y MORENO E. (2005). *Organización escolar. Aspectos básicos para docentes*. Granada: Grupo Editorial Universitario. FERNÁNDEZ DÍAZ M. J.; ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, M. y HERRERO TORANZO, E. (2002). *La dirección escolar ante los retos del siglo XXI*. Madrid: Síntesis. REAL DECRETO 82/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria (B.O.E. 20-2-96). MONTERO, A. (2007). Proyecto de dirección y ejercicio directivo. Bilbao: Wolters Kluwer. (Se completará la bibliografía en cada tema)
Bibliografía complementaria	GONZÁLEZ FERRERAS, F. (2005). *Gestión en la organización y dirección de centros escolares*. Madrid: MEC. Subdirección General de Información y Publicaciones. MARTÍN BRIS, M. (Coord.). (2002). *Planificación de centros educativos: organización y calidad*. Barcelona: Cisspraxis. MARTÍN-MORENO, Q. (2007). *Organización y dirección de centros educativos innovadores. El centro educativo versátil*. Madrid: Mc Graw-Hill /Interamericana de España.
Recursos necesarios	Documentos legislativos y bibliográficos, audiovisuales e informáticos. Guías de elaboración de los documentos de planificación del centro escolar. Ejemplos de documentos reales de planificación de centros escolares de diferente titularidad.
Carga de trabajo en créditos ECTS	

Bloque III: Perspectiva dinámica de la transformación, evaluación y mejora de los centros educativos.	
Contextualización y justificación	Los aspectos dinámicos de la comunidad educativa van generando un proceso de cambio paralelo a la evolución social. Esto supone dar respuesta a las nuevas necesidades formativas que van por delante de la reforma de la normativa legal, redundando en beneficio de la colectividad. Por lo tanto, la evaluación de los centros escolares contemplará el análisis de los procesos desarrollados y la prospectiva deseable.
Objetivos de aprendizaje	1º- Describir y analizar los roles, compromisos, competencias y funciones distintos agentes educativos en la construcción de comunidades democráticas. 2º- Desarrollar la interpretación y la valoración crítica de la Organización del Centro Escolar, como práctica necesaria de planteamiento y desarrollo que conlleve derive en su transformación y mejora
Contenidos	7. La incorporación de diversos agentes educativos de la comunidad a los centros escolares, experiencias significativas. 8. La evaluación de los centros escolares desde una perspectiva de cambio.
Métodos docentes	- Se utilizará el método expositivo para la presentación de los contenidos del bloque, para su estudio y discusión. También se realizará la presentación y el debate de las actividades propuestas para el logro de los objetivos. - Se seguirá realizando la elaboración de un documento de reflexión, asimilación y aplicación individual de conocimientos propios de la asignatura, a partir del aprendizaje basado en problemas (bitácora, portafolios, actividades de reflexión y análisis, etc.)
Plan de trabajo	Presentación de los temas por parte del profesor, para posteriormente, plantear el desarrollo y debate de las diferentes actividades propuestas para cada uno de ellos. Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque, con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos, y con el desarrollo de las actividades previstas para las clases prácticas. Es necesario llevar al día el documento de trabajo, ya que puede ser requerido para ser evaluado por del profesorado.

Evaluación	Criterios de evaluación: 1º- Seguimiento de las actividades y valoración del documento de reflexión, asimilación y aplicación individual de conocimientos propios de la asignatura, que se valorará en función de los siguientes criterios: claridad en el planteamiento y estructuración de las actividades recogidas, reflexiones y conclusiones que se deriven del trabajo realizado, claridad expositiva escrita y corrección formal. Se considerará y apreciará el progreso en los conocimientos, actitudes y habilidades mostradas por el alumnado en relación a las competencias perseguidas. 2º- Mediante una prueba de desarrollo escrito se valorará la presentación de conocimientos, procedimientos y el estudio individual del alumnado (referido al examen final que se realizará al finalizar el programa, en la fecha indicada).
Bibliografía básica	BATANAZ, I. (2003). Organización escolar: Bases científicas para el Desarrollo de las Instituciones Educativas. Córdova: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba CHAVARRÍA, X y BORREL, E. (2003). Evaluación de centros educ*ativos. Aspectos nucleares.* Barcelona: UOC. PÉREZ JUSTE, R. (2006). Evaluación de programas educativos. Madrid. La Muralla. (Se completará la bibliografía en cada tema).
Bibliografía complementaria	MATEO, J. (2000). La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Barcelona: ICE de la Universidad de Barcelona- Editorial Horsori. SANTOS GUERRA, M.A. (2000). La escuela que aprende. Madrid. Morata
Recursos necesarios	Documentos y bibliográficos, audiovisuales e informáticos

SISTEMA DE CALIFICACIONES - TABLA RESUMEN

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Documento de Trabajo (bitácora, portafolios, actividades de reflexión y análisis, etc.).	50%	Individualmente: con autoevaluación y actividades de reflexión y análisis.
Trabajo de observación, análisis y reflexión sobre la realidad organizativa de un centro escolar.	25%	En grupo-seminario: Elaboración de un trabajo de organización educativa.
Prueba escrita final.	25%	Como mínimo debe obtenerse un "2,5"

CONSIDERACIONES FINALES

Está guía está abierta para incluir otras actividades coyunturales posibles y no especificadas como: viajes de estudio, visita a centros y exposiciones, talleres complementarios, conferencias….

40471.- ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACION ESCOLAR.
GRUPO 4 (tardes). GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL. UNIVERSIDAD DE VALLADOLID.
PROFESORA: Purificación Lahoz Abad. pla@pdg.uva.es

Horarios de la asignatura: (Aula)	• 1er. Cuatrimestre: lunes de 11 á 13, miércoles de 13 á 14 y jueves de 08 á 10.
Tutoría (Despacho 103)	• Martes de 09 á 12, miércoles de 12 á 13 y jueves de 10 á 12.

BLOQUES TEMÁTICOS Y DE CONTENIDO

Bloque I: El centro educativo como comunidad educativa.

Tema 1: Organización escolar y cultura empírica de la escuela.

1. La escuela como hecho cultural.

2. La escuela como realidad empírica.

Tema 2: Genealogía de la escuela y cambios experimentados en su organización.

Tema 3: Organización y cultura material de la escuela.

1. Espacios, tiempos orden y disciplina.

2. Agentes y programa curricular.

3. Los contextos socio-familiares.

ACTIVIDADES:

- **Para el tema 1:** Cada alumno o alumna comenzará dicho Cuaderno o Bitácora con una narración en la que se rememore cómo era su primera escuela.

  Además, leerán y comentarán por escrito un artículo complementario facilitado por la profesora.

- **Para el tema 2:** Los alumnos y alumnas, en pequeño grupo (de unos 5 miembros), realizarán entrevistas sobre la escuela a personas de diferentes edades (alumnos, padres, profesores, directivos, asociaciones, etc.), tal cómo indique la profesora.

- **Para el tema 3:** Los alumnos y alumnas, en pequeño grupo (de unos 5 miembros), asumirá como campo etnológico el análisis de un centro escolar, a elegir entre el que fue su colegio, el centro del barrio o lugar donde vive, o cualquier otro centro al que pueda acceder.

- Posteriormente, los alumnos y alumnas realizarán una exposición en clase sobre los datos obtenidos y lo presentarán por escrito.

BLOQUE II. LA CONSTRUCCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR COMO CAMPO DE CONOCIMIENTO.

Tema 4: El concepto de organización escolar: origen y evolución.

1. Las organizaciones educativas.

2. Bases teóricas para el análisis de las organizaciones escolares.

3. La metáfora como herramienta para comprender la complejidad de las organizaciones escolares.

Tema 5: La organización escolar como área de investigación y conocimiento.

1. Teorías clásicas de la organización y otros paradigmas.

2. Los modelos de cultura organizativa de los centros educativos.

3. Los enfoques políticos de la organización escolar.

Tema 6: Ejes discursivos de la organización escolar en el campo académico-intelectual.

1. La organización escolar en la sociedad del conocimiento infoma-tizado.

2. Cambios esenciales en la organización de los centros escolares.

ACTIVIDADES:

En este bloque se realizarán las actividades siguientes:

Para los temas 4 y 5:

a) Análisis de contenido de manuales de Organización Escolar, como área académica y de investigación.

b) Discusión acerca de las teorías y discursos subyacentes en dichos textos.

c) Construcción de un mapa conceptual con los contenidos anteriores

Para el tema 6: Se realizara un debate abierto sobre los cambios organizativos que se avecinan.

BLOQUE III. LA CULTURA POLÍTICO-NORMATIVA DEL CENTRO ESCOLAR.

Tema 7: Bases jurídicas de la organización escolar: Principios, estructuras y legislación en el Sistema Educativo Español.

1. Tradiciones Y cambios estructurales en la legislación del Sistema Educativo Español desde la transición democrática (LODE, LOGSE, LOPEGCE, LOCE y LOE).

2. El perfil legislativo del centro escolar en la LOE.

Tema 8: La planificación del centro educativo.

1. El proyecto de centro: Proyecto educativo y planificación curricular.

2. Organización, gobierno y gestión del centro Escolar: Los órganos unipersonales y colegiados, y sus funciones.

3. Organización del sistema de compensación e integración de los alumnos con diferencias de diverso género, de la participación educativa, y sobre la resolución de conflictos.

Tema 9: La evaluación del centro escolar.

1. Evaluación externa y Líneas internacionales de investigación en evaluación de centros educativos.

2. La Investigación Acción como modelo de evaluación interna en la organización de los centros escolares.

ACTIVIDADES:

- **Para el tema 7:** Estudio del contenido legislativo de las últimas leyes de educación (LODE, LOGSE, LOPEGCE, LOCE y LOE; referido a los dispositivos organizativos sobre el centro escolar que se postulan en dichas leyes.

  Además, mediante debate, se reflexionará sobre aspectos como: las relaciones entre cultura política e ideología, y sobre el reformismo y cambio en educación.

- **Para el tema 8:** a modo de debate, se analizarán algunos proyectos de centro destacando la importancia de las funciones de dirección y gestión en el buen rendimiento pedagógico del profesorado y en la participación y colaboración de la comunidad educativa del centro.

Examen y entrega del cuadrerno: 12/01/2011, alas 12 horas.

Grupo 4. CALENDARIO DOCENTE DE LA ASIGNATURA
"Planificación y Organización Escolar" (POE) del GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

HORARIO: Lunes de 19,00 a 21,00 h. Miércoles de 19,00 a 20,00 h. Jueves de 17,00 a 19,00 horas. **DISTRIBUCION HORARIA**: T: 15. P: 18. S: 6. O: 6.

SEPTIEMBRE 2010

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16 *Teoría*	17	18	19
20 *Teoría*	21	22 *S1*	23 *Pract 1*	24	25	26
27 *S2 y S3*	28	29 *S4*	30 *Pract 2*			

OCTUBRE 2010

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1	2	3
4 *Teoría*	5	6 *S1*	7 *Pract 1*	8	9	10
11 *S2 y S3*	12	13 *S4*	14 *Pract 2*	15	16	17
18 *Tª y O*	19	20 *S1*	21 *Pract 1*	22	23	24
25 *S2 y S3*	26	27 *S4*	28 *Pract 2*	29	30	31

NOVIEMBRE 2010

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1 *Teoría*	2	3 *S1*	4 *Pract 1*	5	6	7
8 *S2 y S3*	9	10 *S4*	11 *Pract 2*	12	13	14
15 *Teoría*	16	17 *S1*	18 *Pract 1*	19	20	21
22 *S2 y S3*	23	24 *S4*	25 *Pract 2*	26	27	28
29 *Tª y O*	30					

DICIEMBRE 2010

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
		1 *Teoría*	2 *Pract 1*	3	4	5
6	7	8	9 *Pract 2*	10	11	12
13 *Teoría*	14	15 *Pract 1*	16	17	18	19
20 *Pract 2*	21	22 *Pract 1 y 2*	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Examen: 12 de Enero de 2011 (19,00 horas). Recuperación: 30 de Junio de 2011 (19,00 horas).