

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Asignatura	FUNDAMENTOS NUMÉRICOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA SU ENSEÑANZA		
Materia	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS		
Módulo	DIDÁCTICO-DISCIPLINAR		
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: Grupo 3 y 5		
Plan	404	Código	40477
Periodo de impartición	2º SEMESTRE	Tipo/Carácter	OBLIGATORIA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	1º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	CASTELLANO		
Profesor/es responsable/s	MATÍAS ARCE MARCELINO IBAÑEZ M ^a DEL CARMEN MARTÍN YAGÜEZ		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	mmyaguez@am.uva.es arcesan@am.uva.es		
Horario de tutorías	Véase www.uva.es -> Centros -> Campus de Valladolid -> Facultad de Educación y Trabajo Social -> Tutorías		
Departamento	ANÁLISIS MATEMÁTICO Y DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA		

SITUACIÓN / SENTIDO DE LA ASIGNATURA

Contextualización	<p>Las matemáticas juegan un importante papel formativo, instrumental y aplicado, justificando su destacada presencia en todos los currículos de la Enseñanza Obligatoria. Un maestro debe, por tanto, no sólo consolidar su formación en esta disciplina sino también adquirir herramientas didácticas suficientes para su trabajo en el aula en este campo. En este sentido cabe decir que el éxito o el fracaso de un determinado proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en la Educación Primaria es siempre una consecuencia directa de la acción e interacción de múltiples variables. Si bien es técnicamente imposible comprender y controlar este sistema dinámico en su totalidad, no es menos cierto que el dominio, en un grado “suficiente”, de ciertas competencias por parte del correspondiente maestro, responsable último del mencionado proceso, permite</p>
-------------------	---

	<p>identificar, analizar e interpretar muchos de los problemas didácticos que se generan en el aula trabajando las matemáticas, así como concebir y desarrollar situaciones didácticas eficientes. La principal razón de ser de esta asignatura en el Plan de Estudios es precisamente la de contribuir al desarrollo de tales competencias trabajando las bases de la formación didáctico-matemática del futuro graduado desde una perspectiva global y, de forma más específica en esta asignatura de primer curso, en el terreno de la numeración y el cálculo .</p>
Relación con otras materias	<p>Mantiene relación, como asignatura instrumental, con <i>Desarrollo Curricular de las CC. Experimentales, Didáctica de las CC. Experimentales y Física Básica para la Formación de Maestros</i>, entre otras.</p> <p>Se apoya, como materia que se ocupa de introducir los elementos básicos de una didáctica específica, en las asignaturas de primer curso de tipo psicopedagógico.</p> <p>Por último, procura establecer relaciones interdisciplinarias, a través de sus distintos bloques de contenidos, con distintas asignaturas, destacando de manera muy significativa las que están vinculadas al tratamiento de hechos históricos, a la educación en valores y al desarrollo de contenidos científicos.</p>
Prerrequisitos	Ninguno

COMPETENCIAS

Generales	<p>Se promoverá el desarrollo de todas y cada una de las competencias generales si bien con especial relevancia las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.</i> 2. <i>Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</i>
Específicas	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Identificar y comprender el rol que juegan las matemáticas en el mundo, emitiendo juicios bien</i>

fundamentados y utilizando las matemáticas al servicio de una ciudadanía constructiva, comprometida y reflexiva. El trabajo vinculado a esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas y de cálculo)
- b. Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.
- c. Plantear y resolver problemas matemáticos vinculados con la vida cotidiana.
- d. Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.
- e. Modelizar matemáticamente situaciones problemáticas sencillas de contextos reales, tratando posteriormente el modelo creado e interpretando los resultados en función del contexto de origen y aplicación.

2. *Transformar adecuadamente el “saber matemático” de referencia en “saber a enseñar” mediante los oportunos procesos de transposición didáctica, verificando en todo momento el progreso de los alumnos y del propio proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el diseño y ejecución de situaciones de evaluación tanto formativas como sumativas.* El desarrollo de esta competencia se concretará en:

- a. Conocer el currículo escolar de matemáticas.
- b. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

Desde el punto de los objetivos de aprendizaje se espera que el alumno, una vez concluido el trabajo desarrollado en la asignatura sea capaz de:

- **Identificar** las principales características epistemológicas de la Matemática y los elementos básicos de su historia.
- **Delimitar** los fundamentos básicos de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas y, en particular, aquéllos vinculados a la numeración y al cálculo.
- **Interpretar** las principales características del trabajo desarrollado por la Didáctica de las Matemáticas así como sus principales herramientas de análisis, aplicando éstas al campo específico de la numeración y el cálculo.
- **Identificar** y **resolver problemas** aritméticos y algebraicos, fundamentalmente procedentes de la vida cotidiana, a través de una adecuada aplicación del “método matemático” en contextos sencillos.
- **Desarrollar** y **evaluar** contenidos del bloque de *Numeración y Operaciones* del currículo de Educación Primaria mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.

Por otra parte, se pretende estimular y ayudar al estudiante para:

- **Apreciar** la Matemática en su triple faz formativa, utilitaria y práctica, disfrutando con su aprendizaje y con su uso.
- **Reconocer** y **valorar** las propias capacidades y potencialidades en matemáticas, así como la necesidad de una formación permanente, adoptando siempre una actitud positiva y resistiendo a la frustración, utilizando el error como fuente de aprendizaje.
- **Apreciar** el papel del trabajo en equipo, del espíritu cooperativo y del enfoque interdisciplinar en el campo de la actividad matemática y en el de su didáctica.

TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA

HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Laboratorios	Prácticas externas, clínicas o de campo
19	19	0	0
HORAS PRESENCIALES		HORAS NO PRESENCIALES	
Seminarios	Otras actividades	Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio y trabajo autónomo grupal
7	5	70	30

BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque I: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS, HISTÓRICOS Y DIDÁCTICOS DE MATEMÁTICA

<p>Contextualización y justificación</p>	<p>Un maestro debe poseer un buen conocimiento epistemológico del objeto de estudio y enseñanza de cara a comprender los distintos procesos de transposición didáctica que pueden generarse en el aula de matemáticas. Por otra parte, el conocimiento de la evolución histórica de las matemáticas contribuye a su humanización y, por tanto, a generar actitudes más positivas ante esta materia. Finalmente, de cara a facilitar el desarrollo en el alumno de las competencias profesionales vinculadas a la materia en la que se enmarca esta asignatura se establecen los fundamentos de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas y se delimitan criterios claros sobre lo que puede considerarse “saber matemáticas”, presentando al mismo tiempo las principales herramientas de análisis de la Didáctica de la Matemática.</p>
<p>Objetivos de aprendizaje</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las principales corrientes epistemológicas en matemáticas, así como las creencias y concepciones a que han dado lugar. 2. Analizar e interpretar la interdependencia de los aspectos teóricos, empíricos e histórico-críticos de la práctica matemática. 3. Reconocer y diferenciar la triple finalidad de la Matemática analizando su forma de actuar a través del método matemático. 4. Valorar el papel de la Matemática como ciencia aplicada a la vida cotidiana y como campo de conocimiento en continuo crecimiento. 5. Establecer un esquema claro y ordenado de la evolución histórica del conocimiento matemático en clara interconexión con la realidad circundante en cada momento. 6. Caracterizar las nociones de competencia matemática y tarea matemática. 7. Caracterizar las distintas interacciones establecidas entre profesor, alumnos y contenidos y determinar las normas socio-matemáticas oportunas en cada situación. 8. Analizar las características propias del contenido matemático en el proceso de aprendizaje, comparando y analizando a su vez distintos modelos teóricos y propuestas de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. 9. Diferenciar los diferentes tipos de errores y obstáculos que surgen en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. 10. Identificar posibles efectos del contrato didáctico. 11. Diferenciar los diferentes elementos e instituciones que intervienen y determinan la transposición didáctica. 12. Conocer el currículo de Primaria así como diferentes modelos de enseñanza de cada uno de los elementos del mismo.
<p>Contenidos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos epistemológicos e históricos de la Matemática. <ol style="list-style-type: none"> I. Origen y evolución de las matemáticas.

	<p>II. Algunas concepciones de las matemáticas</p> <p>a) Concepción idealista-platónica</p> <p>b) Concepción constructivista.</p> <p>III. Rasgos característicos de las matemáticas</p> <p>a) Modelización y resolución de problemas</p> <p>b) Razonamiento matemático</p> <p>c) Lenguaje y comunicación</p> <p>d) Estructura interna</p> <p>e) Naturaleza relacional</p> <p>f) Exactitud y aproximación</p> <p>2. Fundamentos de Didáctica de la Matemática</p> <p>IV. La Didáctica de las Matemática. Diferentes modelos: Modelo de Higginson, Brouseau.</p> <p>V. La matemática escolar</p> <p>a) Currículum de Primaria.</p> <p>b) Objetos y procesos matemáticos</p> <p>c) Dificultades, errores y obstáculos</p> <p>VI. El contrato didáctico</p>
Métodos docentes	<p>1. Lección magistral</p> <p>2. Videos</p> <p>3. Contrato de aprendizaje</p>
Plan de trabajo	
Evaluación	<p>Evaluación formativa y sumativa a través de los siguientes instrumentos:</p> <p>1. Observación sistemática.</p> <p>2. Técnicas basadas en la participación del alumno (coevaluación y autoevaluación).</p> <p>3. Portfolio o carpeta de aprendizaje.</p>
Bibliografía básica	<p>1. Moreno Castillo, R, Vegas Montaner, J.M. Una historia de las matemáticas para jóvenes. Ed. Nivelá. Madrid 2006</p> <p>2. Godino, J.D. et altri: <i>Fundamentos de la Enseñanza y el Aprendizaje de las Matemáticas para Maestros</i>. Proyecto Edumat-Maestros. Granada, 2003. Disponible en Internet en www.ugr.es/local/jgodino/edumat-maestros</p> <p>3. Chamorro, M.C. (coord.): <i>Didáctica de las Matemáticas</i>. Pearson. Madrid, 2003.</p>
Bibliografía complementaria	<p>1. Boyer, C.: <i>Historia de las Matemáticas</i>. Alianza Editorial. Madrid, 1992.</p> <p>2. Brouseau, G.: <i>Théorie des situations didactiques</i>. La Pensée Sauvage. Grenoble, 1998.</p> <p>3. Sánchez, J.C. & Fernández, J.A.: <i>La enseñanza de la Matemática</i>. Editorial CCS. Madrid, 2003.</p>
Recursos necesarios	Serán necesarios los siguientes recursos, todos ellos facilitados por

	<p>la UVa o el profesor:</p> <p>Entorno de trabajo en formato de plataforma virtual de aprendizaje cooperativo (Moodle) ubicado en el Campus Virtual de la Universidad de Valladolid.</p> <p>Textos y manuales de apoyo, así como lecturas complementarias y vídeos didácticos.</p>
Carga de trabajo en créditos ECTS	1 ECTS

Bloque II: FUNDAMENTOS NUMÉRICOS Y SU DIDÁCTICA	
Contextualización y justificación	<p>Es una cuestión evidente que no se puede enseñar aquello que no se conoce, como también lo es el hecho de que no basta con ser un experto en un tema concreto para ser capaz de generar espacios de enseñanza-aprendizaje eficientes vinculados al mismo. En este bloque temático se establecen los marcos teóricos y estratégicos necesarios para trabajar con garantías de éxito los contenidos matemáticos que deben ser atendidos en la Educación Primaria en el terreno de la numeración. El enfoque a través del cual se abordará esta tarea pretende promover la figura de un maestro crítico, innovador y con capacidad de adaptación a través de la reflexión, la gestión del conocimiento y la capacidad de aprender de forma autónoma y permanente, huyendo así de acciones y situaciones didácticas que obedecen únicamente a la improvisación o a la buena voluntad.</p>
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y analizar las nociones de: número natural, número entero, sistema de numeración, fracción, decimal, razón, proporción, número irracional y número real. 2. Identificar las características del aprendizaje de cada una de las nociones anteriores y las implicaciones que se derivan de las mismas de cara a su enseñanza. 3. Conocer y analizar las nociones de: operación aritmética elemental, problema aritmético elemental, algoritmo, problema y ejercicio. 4. Construir situaciones fundamentales de enseñanza de los distintos elementos del currículo matemático escolar vinculados a la numeración. 5. Plantear distintos elementos de reflexión acerca del diseño de actividades para un correcto aprendizaje de la numeración. 6. Analizar situaciones que puedan dar significación a contenidos del currículo escolar en Primaria en relación con la numeración. 7. Aplicar análisis didácticos a situaciones de enseñanza-aprendizaje de la numeración en Primaria. 8. Seleccionar y diseñar materiales didácticos para la enseñanza de la numeración en Primaria. 9. Construir situaciones fundamentales de enseñanza de los

	<p>distintos elementos del currículo matemático escolar vinculados al cálculo.</p> <p>10. Plantear distintos elementos de reflexión acerca del diseño de actividades para un correcto aprendizaje del cálculo.</p> <p>11. Analizar situaciones que puedan dar significación a contenidos del currículo escolar en Primaria en relación con el cálculo.</p> <p>12. Reflexionar sobre las distintas categorías de problemas y determinar las más adecuadas para su tratamiento en el aula de Primaria.</p> <p>13. Comprender los diferentes factores que intervienen en la resolución de un problema.</p> <p>14. Determinar y analizar procedimientos que pueden emplear los alumnos en la resolución de problemas escolares aritméticos en el nivel de educación primaria.</p> <p>15. Aplicar análisis didácticos a situaciones de enseñanza-aprendizaje del cálculo en Primaria.</p> <p>16. Seleccionar y diseñar materiales didácticos para la enseñanza del cálculo en Primaria.</p>
<p>Contenidos</p>	<p>1. La construcción del número natural y la numeración</p> <p>I. Aproximación histórica y epistemológica al número y a la numeración.</p> <p>a) Sistemas de numeración aditivos</p> <p>b) Sistemas de numeración multiplicativos</p> <p>c) Sistemas de numeración posicionales. El sistema de numeración decimal</p> <p>d) Recursos didácticos para la enseñanza del concepto de Base.(B=10)</p> <p>II. Los problemas aritméticos básicos. Enunciados y estrategias de resolución</p> <p>III. El cálculo: Algoritmos y cálculo mental.</p> <p>IV. Recursos didácticos para la enseñanza del cálculo</p> <p>B. El número racional y su didáctica</p> <p>I. Aproximación histórica</p> <p>II. Las fracciones.</p> <p>a) La relación parte-todo: modelos continuos, discretos y la recta real</p> <p>b) La fracción como reparto.</p> <p>c) Equivalencia y densidad</p> <p>d) Resolución de problemas en un contexto de fracciones.</p> <p>e) Recursos didácticos</p> <p>III. Los números decimales</p> <p>a) Clasificación. Ordenación</p> <p>b) Números decimales que se pueden transformar en fracciones</p> <p>c) Operaciones con números decimales</p> <p>C. Los números negativos</p> <p>a) ¿Desde cuándo se les considera números?</p>

	<p>b) De la resolución de problemas por el método aritmético al método algebraico</p> <p>c) Las reglas de cálculo con números con signo. Dificultades de manipulación.</p>
Métodos docentes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lección magistral. 2. Resolución de problemas. 3. Aprendizaje Basado en Problemas. 4. Análisis de Casos.
Plan de trabajo	
Evaluación	<p>Evaluación formativa y sumativa a través de los siguientes instrumentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observación sistemática. 2. Técnicas basadas en la participación del alumno (coevaluación y autoevaluación). 3. Portfolio o carpeta de aprendizaje. 4. Prueba escrita final.
Bibliografía básica	<p>Godino, J.D. et altri: Proyecto Edumat-Maestros. Granada, 2003. Disponible en Internet en www.ugr.es/local/jgodino/edumat-maestros</p>
Bibliografía complementaria	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ifrah G. (1987) “Las cifras” Alianza editorial. Madrid. 2) Colección “Matemáticas y aprendizaje” Editorial Síntesis 3) Baroody, A.J. (1988) “El pensamiento matemático de los niños” Editorial Visor-MEC. Madrid.
Recursos necesarios	<p>Serán necesarios los siguientes recursos, todos ellos facilitados por la UVa o el profesor:</p> <p>Entorno de trabajo en formato de plataforma virtual de aprendizaje cooperativo (Moodle) ubicado en el Campus Virtual de la Universidad de Valladolid.</p> <p>Textos y manuales de apoyo -se facilitarán los libros de texto de Ed Primaria de diferentes editoriales, lecturas complementarias y vídeos didácticos.</p>
Carga de trabajo en créditos ECTS	3.5 ECTS

Bloque III: CÁLCULO ELEMENTAL Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Contextualización y justificación	<p>Este bloque temático continúa la línea marcada por el anterior y mantiene los mismos principios, ahora en el ámbito del cálculo, prestando así la debida atención a una cuestión fundamental tanto</p>
-----------------------------------	---

	<p>desde el punto de vista de su relevancia en el currículo de educación primaria como desde la perspectiva de la consolidación de un buen nivel de alfabetización numérica por parte del futuro graduado, imprescindible para el desarrollo de su eventual labor como profesional de la educación.</p> <p>Por otra parte, una de las competencias fundamentales que la nueva sociedad va a requerir de sus ciudadanos y profesionales (claramente destacada entre las competencias genéricas o transversales que propugna el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior) es la que hace referencia al dominio de ciertas destrezas básicas asociadas a la actividad de resolución de problemas, tanto matemáticos como de otro tipo, siendo especialmente relevante el papel que juega en el terreno de la Matemática, donde constituye, sin lugar a dudas, su eje central y su razón principal de ser. Así, al mismo tiempo que planteamos el trabajo de los contenidos vinculados a este bloque desde un enfoque centrado en la resolución de problemas matemáticos y didácticos nos ocuparemos de la actividad de resolución de problemas en sí misma desde el convencimiento de que ésta puede ser utilizada como un elemento didáctico de gran valor de cara a comprender conceptos previamente presentados y a obtener relaciones entre los mismos.</p>
<p>Objetivos de aprendizaje</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las características del aprendizaje de cada una de las nociones anteriores y las implicaciones que se derivan de las mismas de cara a su enseñanza. 2. Aplicar adecuadamente heurísticas particulares en procesos de resolución de problemas, principalmente aritméticos. 3. Analizar distintos métodos de resolución de problemas comprendiendo su campo de validez, sus limitaciones y sus implicaciones, procediendo a su vez a elaborar métodos propios. 4. Distinguir los elementos esenciales que definen un problema, discriminando entre lo que se sabe y lo que se busca y entre lo pertinente y lo que no lo es. 5. Distinguir entre los conceptos de ejercicio y problema valorando las implicaciones y repercusiones formativas de cada uno de ellos. 6. Elaborar estrategias personales de resolución de problemas. 7. Conocer los principales elementos teóricos que intervienen en el planteamiento y la resolución de problemas.
<p>Contenidos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modelos y estrategias de resolución de problemas. La heurística . <ol style="list-style-type: none"> a. Entender el enunciado y comprobar la solución b. Ensayo y error c. Diagramas de flujo

	d. Recursos didácticos para el tratamiento de la resolución de problemas en Primaria.
Métodos docentes	1. Lección magistral. 2. Resolución de problemas.
Plan de trabajo	
Evaluación	Evaluación formativa y sumativa a través de los siguientes instrumentos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Observación sistemática. 2. Técnicas basadas en la participación del alumno (coevaluación y autoevaluación). 3. Portfolio o carpeta de aprendizaje. 4. Prueba escrita final.
Bibliografía básica	Stacey, K & Groves, S: Resolver Problemas: estrategias. Narcea. Madrid, 1999.
Bibliografía complementaria	<ol style="list-style-type: none"> 1. Azinián, H: Resolución de problemas matemáticos. Ediciones Novedades Educativas. México D.F., 2000. 2. Bransford, J.D. & Stein, B.S.: Solución IDEAL de problemas. Labor. Barcelona, 1987. 3. Callejo, M.L.: Un club matemático para la diversidad. Narcea. Madrid, 1994. 4. Godino, J.D. et altri: Proyecto Edumat-Maestros. Granada, 2003. Disponible en Internet en www.ugr.es/local/jgodino/edumat-maestros 5. Polya, G.: Cómo plantear y resolver problemas. Trillas. México D.F. 1986. 6. Pozo, J.I.: La solución de problemas. Santillana, Aula XXI. Madrid, 1994. 7. VV.AA.: La resolución de problemas en matemáticas. Graó. Barcelona, 2002.
Recursos necesarios	Serán necesarios los siguientes recursos, todos ellos facilitados por la UVa o el profesor: Entorno de trabajo en formato de plataforma virtual de aprendizaje cooperativo (Moodle) ubicado en el Campus Virtual de la Universidad de Valladolid. Textos y manuales de apoyo
Carga de trabajo en créditos ECTS	1,5 ECTS

TEMPORALIZACIÓN (POR BLOQUES TEMÁTICOS)

FUNDAMENTOS HISTÓRICOS Y	EPISTEMOLÓGICOS, DIDÁCTICOS DE LA	1 ECTS	Semanas 1 a 3
-------------------------------------	--	--------	---------------

MATEMÁTICA		
FUNDAMENTOS NUMÉRICOS Y SU DIDÁCTICA	3.5 ECTS	Semanas 3 a 11
MODELOS Y ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	1,5 ECTS	Semanas 12 a 15

SISTEMA DE CALIFICACIONES - TABLA RESUMEN

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen escrito final (constará de parte teórica y práctica)	50%	Tendrán que obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 para poder acumular la nota de las demás actividades
Presentación, y calidad de los trabajos colectivos.		Algunas puntuaciones serán comunes,
Entrega de prácticas	25%	
Análisis de un campo numérico a través de los libros de texto de Primaria	10%	
Intervenciones individuales en la clase.		En este apartado se valorará la asistencia a clase, resolución de problemas y el trabajo diario, las respuestas a preguntas directas, interés...
Prueba de cálculo mental	5%	
Prueba individual de contenidos de campos numéricos de primaria	10%	

CONSIDERACIONES FINALES

Nota. El peso específico de los 2 últimos apartados lo fijará el profesor de cada grupo. Una aproximación orientativa es entorno al 30% la calificación de trabajos y del 20% para las intervenciones personales

Calificaciones: el sistema de calificaciones que se empleará será el establecido en el RD 1125/2009 de septiembre. **Las calificaciones de los trabajos se guardarán para la convocatoria de julio de 2010-2011, en el caso en que la asignatura no se apruebe en 1º convocatoria .**